



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje  
**žákyním a žákům**  
**Základní školy TOLERANCE,**  
**Mochovská 570, Praha 9**

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2015 a finanční částku 4 635 Kč  
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte  
proměnit dětské slzy v úsměv.**

[www.zivotdetem.cz](http://www.zivotdetem.cz)

# Základní škola TOLERANCE

Výroční zpráva 2014 – 2015

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 1. 9. 2014

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Č. j . 9029/06-21 ze dne 24. 4. 2006

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka : Mgr. Věra Simkaničová, Bc. zvs.mochovska zris.mepnet.cz 281 862 033

Statut. zástupce : Ing. Běla Balabánová zvs. mochovska zris.mepnet.cz 281 862 038

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.mochovska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

ZŠ - 230 žáků

SŠ - 25 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

a) Základní škola : 79 – 01 - C /001

Základní škola : 79-01 -C / 01

Základní škola speciální : 79 - 01 – B / 01

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Praha 9 – Hloubětín, Mochovská 570 / vlastníkem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1,  
Mariánské náměstí 2 /

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Po celý školní rok probíhala výuka ve všech objektech školy. Rozlehlé budovy posazené v klidném prostředí plně vyhovovaly náročnému typu výuky. Třídy a družiny jsou dlouhodobě uzpůsobeny pro menší počet žáků, specializované učebny, relaxační místnost, knihovna, divadelní místnost, dílny, cvičná kuchyň, počítačové učebny, velká tělocvična s hřištěm přístupným veřejnosti aj., vytvářely dobré zázemí pro žáky a pracovníky školy.

Materiální vybavení odpovídalo požadavkům, škola měla dostatek prostředků na doplňování pomůcek. Důraz byl kladen na modernizaci IT techniky.

Došlo k realizaci projektové dokumentace připravené na rekonstrukci hřiště. Začátek realizace velké investiční akce byl plánován na školní prázdniny, ukončení na říjen 2015. Víceúčelové hřiště by mělo splňovat veškeré materiální a bezpečnostní požadavky na kvalitní výuku TV a provozování volnočasových sportovních aktivit.

Školská rada

Datum ustanovení : 14. 3. 2006S

Seznam členů: PaedDr. Z. Kaprová, Mgr. A. Niadrová, p. A. Netolická, p. J. Klikar, Mgr. L. Hladká, Mgr. Z. Lassaková

Předsedkyně: Mgr. L. Hladká

Setkávání členů školské rady probíhala v pravidelných intervalech. Bylo projednáváno aktuální dění ve škole. Členové se zajímali o prospěch a chování, profesní přípravu a úspěšnost přijetí žáků na střední školy, aktivity školy, úspěchy žáků v různých oblastech školní činnosti. Kladně byla hodnocena i činnost „Klubu rodičů“.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
30	2	2	23	23	-	-	5	4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
30	kvalifikovaných	24	86%
	nekvalifikovaných	6	14%

### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
30	-	5	4	6	14	1

### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	1	pedag. asistent	1	Pedag. fakulta
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace	3	spec.pedag. Čj	3	Pedag.fakulta

### Semináře ve školním roce 2014-2015:

Zájem o vzdělávání a zvyšování kompetencí se projevil u většiny pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Jednotlivé okruhy byly vybírány po dohodě - učitelé, metodici a vedení školy.

Semináře bylo možné rozdělit na:

- právní vědomí /novela škol. zákona, vystupování v konfliktních situacích, právní minimum v oblasti rizikových projevů chování, archiv HMP, aplikace pracovního práva /- 29 účastníků
- metodiky /základy Hejného výuk. metody, výukové metody a cíle, epilepsie interdisciplinárním pohledem, děti, žáci – cizinci v česká MŠ a ZŠ , spisová služba, kurs testování, jiné dítě ve třídě, systém Inspis, - ŠVP, hospitace jako součást evaluace školy, jak na tablety ve škole, NS inspekčního hodnocení, seminář pro 1. stupeň, moderní směry ve výuce TV /- 42 účastníků
- prevence /řešení konfliktních situací, agrese, šikana a proces jejich řešení /- 26 účastníků

Počet účastníků na vzdělávacích akcích byl veliký. Vzhledem k neustálým změnám v legislativě, výchovně-vzdělávacích aktivitách a prevenci je průběžné vzdělávání nutností.

Velmi pozitivně hodnotím doplnění kvalifikace u dvou pedagogů.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8

Pracovníci školy se účastnili povinných bezpečnostních školení a pracovnice školní jídelny aktualizovali „Ověřování znalostí k ochraně zdraví – 10“, zakončené testem. Všichni tvořili nedílnou součást pracovního týmu školy, aktivně podporovali akce.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání ( ZŠ, ZŠP, ZŠS, )

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
	19	194
ZŠ	9	92
ZŠP	6	74
ZŠS	4	28

2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Přestup žáků :

Přihlášeno: 31 žáků

Odhlášeno: 9 žáků /stěhování, DDÚ, DD, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc /

Při změnách počtu žáků během roku , docházelo k velkým pracovním nároků na administrativu, na flexibilitu třídních kolektivů i učitelů.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	187				166		25
z toho: mentální						76		25
zrakové						0		-
sluchové						0		-
vady řeči						3		-
tělesné						1		-
kombinované vady						12		-
autismus						10		-
vývojové poruchy učení						51		-
vývojové poruchy chování						18		-



4. děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	9
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť)

škola	ZŠ Tolerance	ZŠ	ZŠP
z celkového počtu žáků :	prospělo	65	55
	prospělo s vyznamenáním	19	15
	neprospělo	2	4
	opakovalo ročník	2	2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		223	267
z toho neomluvených		12,26	7,61

Jako první speciální škola v Praze jsme začali vzdělávat některé žáky podle vzdělávacího programu základní školy. Postupnou trpělivou mnohaletou prací, s velikým úsilím a erudicí, se nám podařilo dosáhnout výborných výchovně-vzdělávacích výsledků. To dokazuje přijetí několika žáků na střední školy i víceleté gymnázium /viz. Ověřování výsledků vzdělávání/

Při hodnocení vzdělávání je možné konstatovat, že učební plány byly splněny, učivo v plném rozsahu probráno, celkový prospěch byl průměrný. Velice kladně byli hodnoceni žáci s vyznamenáním. Přijetím 1 žáka na víceleté gymnázium se potvrzuje, že žáci s problémy, jsou schopni, při intenzivní práci školy a spolupráci rodičů, dosáhnout vynikajících výsledků. Vyšší počet zameškaných neomluvených hodin byl způsoben jednotlivci a řádně řešen s kompetentními orgány.

Hodnocení žáků ZŠS bylo prováděno slovně, byl kladen velký důraz na individualitu žáka. Výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako dobré, vyšší počet zameškaných hodin byl způsobený vysokou nemocností žáků / škola pro zdravotně znevýhodněné /.

#### 6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
9	8	7	0

#### 7. Školní vzdělávací programy

Vzdělávací programy : Základní škola      č.j. 445/2010 ze dne 23. 6. 2010

  ZŠ praktická      č.j. 446/2010 ze dne 23. 6. 2010

  ZŠ speciální      č.j. 447/ 2010 ze dne 23. 6. 2010

#### 8. Ověřování výsledků vzdělávání

Pravidla pro ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu a Školních vzdělávacích programů ZŠ Tolerance. Při hodnocení plnění „Přílohy č. 1“, je možné konstatovat, že vyučující konkrétní oblasti do předmětů v maximální míře začleňovali a vyhodnocovali.

K pozitivní zpětné vazbě, při ověřování výsledků vzdělávání , je míra úspěšnosti v přijetí žáků k dalšímu vzdělávání. Velice kladně je proto třeba hodnotit výborné výsledky a přijetí autistického žáka na víceleté gymnázium.

Škola se neúčastnila celoplošného ověřování výsledků.

## 9. Pedagogická asistence

Ve škol. roce 2014-2015 měla škola vyčleněno pět míst asistentů pedagoga. Vzhledem k zaměření školy, zdravotnímu znevýhodnění některých žáků, bylo nutné tyto služby v plné míře využívat. Asistenti důsledně spolupracovali s třídními učiteli, rodiči, pracovníky školy. Dbali na upevňování pracovních návyků, vedli žáky k plnění školního vzdělávacího plánu, dobrému chování. Individuální přístup uplatňovali i při výuce v jednotlivých typech ŠVP. Asistenti pedagogů byli kvalitní a nedílnou součástí pracovního týmu školy.

## 10. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola již tradičně vzdělávala žáky z cizích zemí. Na základě individuálních plánů, především v českém jazyce, se dařilo doplňovat učivo a postupně, po krocích, odstraňovat jazykové i kulturní bariéry. Stejně jako v minulých letech to byla práce náročná a dlouhodobá, vyžadovala od vyučujících intenzivní přípravu a velké pracovní nasazení. Hodnocení cizinců probíhalo vždy ve vztahu k určitému cíli, individuálně, u některých slovně.

V úzké spolupráci s vedoucími metodiky se dařilo problematiku zvládat a žáci se postupně integrovali do vzdělávacích procesů.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Škola dlouhodobě poskytuje výuku dvou cizích jazyků. Také v minulém školním roce to byly jazyky – anglický, ruský/ povinné/ a německý / formou kroužku /. Při práci bylo třeba dbát na neustálou motivaci. Počáteční nadšení někdy vystřídala nechuť vytrvale pracovat. Velký důraz byl kladen na pochopení mluveného slova a konverzaci. Interaktivní výuka přinášela dobré výsledky i u žáků s větším zdravotním znevýhodněním. Velkým přínosem pro kvalitu výuky byl nástup rodilé mluvčí / úspěch v recitační soutěži Puškinův památník – viz. Prezentace školy /.

## 12. Výchovné poradenství

Poradenské služby ve škole a s nimi spojenou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a rodičům poskytovala výchovná poradkyně a školní metodik prevence v součinnosti s psychologkou PPP. Týmová práce poradenských pracovníků s vedením školy, ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči, měla prioritní význam při řešení konfliktů. Stanovení postupných kroků vedlo k nápravě a k vytváření pozitivního klimatu ve škole.

**Poradenská činnost** výchovné poradkyně ve školním roce 201-15 vycházela z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství.

**Volba povolání** – při přípravě žáků k volbě povolání jsme vycházeli z předpokladů žáků, jejich schopností se zohledněním na jejich zájmy a přání. Žákům byla poskytována pomoc a rada při výběru vhodného dalšího studia /učební obory, střední školy/Průběžně byli informováni o studiu prostřednictvím informačních letáků, webových stránek, Scholy Pragensis, exkuzí na učilištích a školách. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi. V prosinci se pro rodiče uskutečnila společná informační schůzka ve škole.

Školní docházku ukončilo 21 žáků. Přihlášku na střední školu podalo 18 žáků, 17 žáků bylo přijato, 1 žák přijat nebyl – úspěšnost přijetí byla 94,4 %. Přihlášku nepodali 3 žáci - 1 žák ze zdravotních důvodů, 2 žáci z nezájmu /po projednání s rodiči a sociálním odborem/.

Na osmileté gymnázium podal přihlášku 1 žák. Po úspěšném vykonání přijímacích zkoušek byl přijat!

**Výchovné problémy** – úzká spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli přispívala k zachycování varovných signálů s možností rozvoje nežádoucích projevů, sociálně patologického chování jednotlivých žáků nebo tříd. Problémy byly se žáky řešeny, podle závažnosti byly stanoveny odpovídající kroky k nápravě, poskytnuty poradenské služby, popřípadě zákonným zástupcům doporučena pomoc odborných pracovišť.

Byly řešeny vztahové problémy, verbální osočování, hrubost, vulgarita. Mezi další nežádoucí projevy chování patřily projevy afektovaného jednání, agresivity. Ve všech případech byla přijata opatření ke zmírnění nebo odstranění těchto projevů. Závažné projevy jsme vždy řešili s rodiči, nabízeli pomoc školního psychologa, doporučovali pomoc odborných lékařů. Pro rodiče byla přínosná i setkání s psychologkou v Klubu rodičů, na kterých byl přítomen i pracovník SVP. Rodič zde probíraly problémy, které je trápily a které chtěli řešit.

Hrubé porušení školního řádu v některých případech vyžadovalo urychlené řešení odborných pracovišť. Neomluvená absence se oproti minulému roku nepatrně snížila, absenci byla ze strany školy věnována zvýšená pozornost.

Při vzájemné spolupráci výchovné poradkyně se škol. metodičkou prevence, psychologkou PPP Prahy 3 a 9, pracovníky sociálních odborů MČ Prahy, Střediskem výchovné péče, neziskovými organizacemi, lékaři a jinými institucemi, je možné konstatovat, že se na škole daří výchovné problémy usměrňovat a odstraňovat.

Velmi dobré klima na škole zajišťuje / 14. rokem/ pravidelné páteční vysílání školního rozhlasu a měsíční vydávání školního časopisu Mochováček. Školní média informují o aktuálním dění ve škole, o úspěších žáků i třídních kolektivů, připomínají významné události, přímo i nepřímo zapojují žáky do činnosti a ovlivňují život školy. Výsledky rozhlasových soutěží a úspěchy jsou prezentovány na informační nástěnce Mochováček v budově školy i ve venkovních vitrínách / pro rodiče/.

### 13. Prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování)

Hodnocení minimálního preventivního programu :

Při sestavování MPP pro školní rok 2014/2015 jsme vycházeli ze zkušeností, které se nám osvědčily v minulých letech. Upřednostnili jsme ty aktivity, které vedly k pozitivním výsledkům v jednotlivých oblastech prevence. Nabídli jsme dětem množství kulturních i sportovních aktivit. Svou nezastupitelnou roli měly soutěže, které prověřovaly znalosti žáků, ale také formovaly jejich charakter, učily žáky vhodným způsobem reagovat na úspěch či neúspěch.

Žáci i pracovníci školy se zapojili do charitativní akce Srdíčkové dny. Tento projekt pomáhá získávat finanční prostředky pro vážně nemocné a postižené děti, žáky zaujal a zakoupením drobných předmětů přispěli do sbírky velkou částkou 4 635 Kč.

Ke správnému formování třídních kolektivů a vztahů mezi žáky přispěly akce, které třídní učitelé připravili pro své třídní kolektivy. Prioritou bylo omezit projevy šikany, nastavit pravidla pro dobré fungování vzájemných vztahů. Velice kvalitních výsledků bylo dosaženo v oblasti spolupráce školy a rodiny, a to i v případě spolupráce s rodiči, jejichž děti měly ve škole problémy. Zásahu na tom má i klu pro rodiče, kteří mají zájem zlepšovat komunikaci se svými dětmi, řešit stresové situace a upevňovat svou autoritu.

Dosáhli jsme dobrých výsledků a to jak v prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření, tak v prevenci šikany, v prevenci projevů xenofobie, kriminality a záškoláctví. Žáci byli pravidelně seznamováni s možností rizikového chování při příjmu potravy, s nebezpečím virtuálních drog.

V novém školním roce bychom se chtěli zaměřit více na práci třídních kolektivů, kde významnou a nezastupitelnou roli mají třídní učitelé. Připravované téma - Kamarádství proti šikaně.

### 14. Ekologická výchova a environmentální výchova

Také ve školní roce 2014 – 2015 prolínala environmentální výchova všemi předměty. Již tradičně se třídil odpad, žáci automaticky odkládali odpad do nádob k tomu určených, podíleli se na vynášení plastů, uklízeli okolí školy, sbírali starý papír. Dvakrát se účastnili sběrové akce a odvozu papíru do sběru. Škola tak získala sponzorský dar v celkové částce 2.622,-Kč. Tradičně probíhala sbírka víček na Speciální škole a 1. stupni ZŠ. Přínosem pro žáky je každoroční výjezd na školu v přírodě.

Učitelé si půjčovali DVD, CD, pracovní sešity i listy, omalovánky, knihy k výuce EV. Se žáky navštěvovali ekologicky zaměřené programy v Toulcově dvoře, Ekodomově. Vyučující čerpali poznatky z časopisu NIKA, který se zabývá ochranou životního prostředí.

## V. – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Místo: ŠvP Sklárna, provozovna Nový Dvůr 26, 331 65 Žihle

Termín: 1. 6. – 5. 6. 2015

Počet žáků: 28

ŠvP byla vybrána na základě dobrých zkušeností z předcházejících let a s ohledem na co nejmenší finanční náklady.

### 2. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mimoškolní aktivity mají ve škole dlouhou tradici. Neustále platí, že smysluplně trávený volný čas rozvíjí různorodé pozitivní kompetence a tvoří bariéru rizikovému chování žáků.

Škola nabízela 13 kroužků: počítače I, počítače II, NJ, stolní tenis, fotbal, florbal, keramika I, keramika II, turistický, šachy, dramatický, dom. práce, sportovně-relaxační. Ve kroužcích se v mimoškolních činnostech zapojilo 156 žáků. Velký zájem dětí a rodičů o činnosti ukazují na dobrou práci vedoucích kroužků. Také v následujícím školním roce bude škola v dobré práci pokračovat.

### 3. Soutěže

**Recitační** – Pražské poetické setkání v Galerii P14 - žákyně 9.třídy získala čestné uznání Puškinův památník –2 žákyně a 1 žák se účastnili pražského kole, do celostátního postoupil žák 9. třídy, když obsadil ve své kategorii první místo, na soutěž se dostavili zástupci Karlovy univerzity, profesori z Brna, Prahy a Ústí nad Labem, naše škola se zúčastnila takovéto akce poprvé a reprezentace školy byla vynikající/viz. str. 16 /

**Pěvecké** – pravidelná úspěšná vystoupení při reprezentaci a prezentaci školy /Festival integrace Slunce, 21. ročník Přehlídky sborového zpěvu žáků speciálních škol, Den Země/

**Výtvarné** - školní projekty /Pohyb je naše přirozenost a potřeba, Den Tolerance, Zima ve městě, Jaro přišlo, Kniha náš přítel, velikonoční a vánoční výstava /

- mimoškolní projekty : akce MČ Praha 14 – prezentace výrobků žáků školy u příležitosti Mezinárodního roku světla a Mezinárodního roku , Radost /Městský sp. Dům města Kolín/ Proměny vody/ SPŠO Praha 7/, Jičín, město pohádek /Nadační fond Jičín/, Já a můj obvod MČ Praha 14/

**Sportovní** – Plavecko- běžecký pohár, Plavecké závody o pohár starosty, Přebor Prahy v atletice, Turnaj v bocce, Sportovní den ZŠ Trávníčkova, Sportovní den ZŠ Bártlova, atletický Mikulášský víceboj ve Stromovce, Přebory ve florbale – Modrá škola, Učňovská –pod záštitou ČFA, turnaj ve fotbale, Stolní tenis , Šachový turnaj pořádaný školou

Soustavná a vytrvalá práce vyučujících přinášela žákům při jednotlivých aktivitách nenahraditelné zážitky. Činnost vytvářela a podporovala u žáků celou škálu pozitivních morálně volních vlastností. Snahou školy bylo, zapojit do aktivit co největší počet žáků.

#### 4. Prezentace a příklady dobré praxe

- pedagogická praxe pro studenty pedagogických a filozofických fakult / Praha, Hradec Králové /-dlouholetá aktivita školy, vzájemný přínos

- jarní návštěva středoškolských speciálních pedagogů a sociálních pracovníků z Turecka v rámci projektu „ Erasmus + Leonardo da Vinci“ – škola byla kladně hodnocena /viz. Školní kronika/



ČESKÁ ASOCIACE RUSISTŮ, MINISTERSTVO KULTURY ČR,  
ČESKO-RUSKÁ SPOLEČNOST, z.s., ÚBEC SPISOVATELŮ,  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR,  
RUSKÉ STŘEDISKO VĚDY A KULTURY V PRAZE

blahopřeji  
k vynikající reprezentaci školy  
*a I. místě*

*Davidu Zajíčkov*

na krajské přehlídce 49. ročníku festivalu

## ARS POETICA – PUŠKINŮV PAMÁTNÍK

za organizační štáb  
krajského kola

*v.č. prof.*  
PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.,  
vedoucí katedry RJ a lingvodidaktiky  
Pedagogické fakulty UK Praha

*Mgr. Jiří Klapka*  
Mgr. Jiří Klapka,  
předseda České asociace rusistů  
a Pražské rady Česko-ruské společnosti.z.s.

V Praze 15. dubna 2015



## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI se v tomto roce neuskutečnila.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Veřejnosprávní kontrola MHMP : 6.5.2015

Závěr : „ Namátkovou kontrolou došlých faktur, pokladny a FKSP v organizaci, popsanou v tomto protokolu, nebyly v kontrolovaných oblastech shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou“.

### **Školní družina 2014/2015**

Ani v tomto školním roce zájem o školní družinu nepoklesl, ke stoprocentní naplněnosti přispívalo i odpolední vyučování a školní kroužky.

Žáci byli rozděleni podle zralosti do 3 oddělení a vychovatelky s dětmi plnily školní vzdělávací plán. Součástí práce ŠD byly dva kroužky – dramatický /úspěšné vystoupení na Integraci Slunce/ a šachový/turnaj pražských škol na naší škole/.

Aktivita vychovatelek, asistentů a jejich týmová práce přispěly k tomu, že je o ŠD veliký zájem a výsledky činnosti jsou výborné.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

### Hodnocení kalendářního roku 2014 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, které jsme v roce 2014 obdrželi v celkovém objemu 20 196 tis. (ze státního rozpočtu 15 998 tis. Kč, z rozpočtu hl. m. Prahy 4 198 tis. Kč). V roce 2014 nebyly použity finanční fondy organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2014 činil 286,6 tis. Kč a byl na základě schválení výsledku hospodaření zřizovatelem přidělen do rezervního fondu v plné výši, tj. 286,6 tis. Kč.

Prostředky z rezervního fondu jsou používány na dovybavení učeben a kabinetů a na pořízení učebnic a učebních pomůcek.

z rozvahy k 30. 12. 2014

<b>AKTIVA</b>	v tis. Kč	<b>PASIVA</b>	v tis. Kč
Majetek	72 215,00	Fond dlouhodobého majetku	53 440,00
Oprávký	-18 738,00	Finanční fondy	5 628,00
Zásoby	4,60	Krátkodobé závazky	1 969,00
Pohledávky	428,00		
Peníze	7 414,00	Zisk	286,60
<b>Celkem</b>	<b>61 323,60</b>	<b>Celkem</b>	<b>61 323,60</b>

## VIII. Další informace

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím :

počet podaných žádostí o informace 1

počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

počet stížností podaných podle § 16a 2 / po projednání došlo k vyjasnění stanovisek a byla přijata účinná řešení /

### **Závěr:**

Moderní člověk začal podle psychiatra, pedagoga a spisovatele Jaroslava Maxmiliána Kašparů, chápat tradiční slova po svém: **pýcha** /zdravé sebevědomí/, **lakomství** /zákon ekonomiky/, **nestřídmost** /vyšší životní úroveň/, **závist** / boj o spravedlnost /, **hulvátství** / svoboda projevu /, **zanedbaná výchova** /tvorba vlastního názoru /, **lenost** / prokrastinace , sociální dávky/.

My jsme se snažili, aby žáci chápali původní význam slov /nejen těchto/. Není to jednoduché.

Poděkování všem.

V Praze 13.10.2015

Mgr. Věra Simkaničová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s  
§ 168,ods.1.,zákona 561/2004 Sb.

za ŠR: Marek Hadáček - předseda

dne: 14. 10. 2015