

# Základní škola TOLERANCE

Výroční zpráva 2020–2021



Velkou devizou naší školy je parkový areál s řadou vzrostlých stromů, který nabízí řadu možností využití.

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 1. 9. 2014

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Č. j. 9029/06-21 ze dne 24. 4. 2006

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy: do 31. 7. 2021 byla ředitelkou Mgr. Věra Simkaničová, Bc.

od 1. 8. 2021 PaedDr. Iva Švandová, [svandova@mochovska.cz](mailto:svandova@mochovska.cz), tel. 281 862 033

Statut. zástupce: Mgr. Ivana Michalů, [michalu@mochovska.cz](mailto:michalu@mochovska.cz) tel. 281 862 033

3. Webové stránky právnické osoby

[www.mochovska.cz](http://www.mochovska.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

ZŠ - 239 žáků

ZSŠ - 40 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA – 40 žáků

ŠKOLNÍ JÍDELNA – 240 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

### **A/ Obory vzdělávání s účinností od 3. 10. 2017:**

79-01 B/01 Základní škola speciální

79-01/01 Základní škola

## **B/ Vzdělávací programy:**

ŠVP – základní škola speciální (č. j. 447/2010, ze dne 23. 6. 2010)

ŠVP – základní škola (č. j. 280/2017, za dne 19. 4. 2017)

### 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Byl ukončen obor 79-01 B Základní škola a ŠVP – základní škola praktická (č. j. 446/2010, ze dne 23. 6. 2010) - žáci ukončili povinnou školní docházku a dále už se tento obor nerealizuje

### 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Praha 9 – Hloubětín, ulice Mochovská 570 (Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2)

### 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budovy školy jsou v klidném parkovém prostředí, třídy jsou rozmístěny tak, aby vyhovovaly náročnému typu výuky.

Třídy a družiny jsou dlouhodobě uzpůsobeny pro menší počet žáků, specializované učebny, tělocvična a hřiště poskytují v běžných letech zázemí pro žáky.

Průběžně jsme se snažili o to, aby vybavení odpovídalo potřebným požadavkům provozu. Škola měla dostatek prostředků na doplňování pomůcek. Na podzim byly z prostředků MŠMT vyčleněny finance na nákup IT techniky pro učitele, aby mohli lépe realizovat distanční výuku. Byly zakoupeny notebooky s příslušenstvím pro všechny pedagogické pracovníky.

Pokračovalo vymalování učeben školy.

Pandemická situace omezila využívání prostor školy veřejností i školou. V tomto školním roce nemohly být realizovány pronájmy tělocvičny, hřiště ani jídelny. Žáci školy vzhledem k omezením nemohli využívat tělocvičnu, ani specializované učebny. Omezeny byly i opravy ve škole. V srpnu v chodbě tělocvičny došlo k havárii vody, která byla řešena lokální opravou.

### 9. Školská rada

Datum ustanovení: 14. 3. 2006

Seznam členů: za zřizovatele Mgr. A. Naidrová, Mgr. V. Tomášek

za zákonné zástupce A. Jozová, LL.M., Mgr. D. Vojtěchová

za školu Mgr. Z. Lassaková, PaedDr. I. Švandová

Předsedkyní školské rady je nadále paní Mgr. Lassaková – kontakt 281 862 033, [lassakova@mochovska.cz](mailto:lassakova@mochovska.cz)

Zasedání školské rady se uskutečnilo v říjnu 2020, kdy byla projednána a schválena Výroční zpráva za školní rok 2019/2020. Při projednávání byly dotazy členů zaměřené na školní činnost v pandemických podmínkách, na vypořádání se s opatřeními. V červnu se zasedání školské rady uskutečnilo v téměř standardních podmínkách. Paní Jozová, která byla v březnu distančním hlasováním navržena jako zástupce rodičů v komisi pro výběr nového ředitele/ředitelky školy, na zasedání školské rady informovala o průběhu konkurzu. Členové školské rady byli informováni o skutečnosti, že v září proběhne volba nového zástupce pedagogů.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
30	2	2	26	25,55	-	-	30	29,55

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
30	kvalifikovaných	27	90,9 %
	nekvalifikovaných	3	9,1 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
32	-	3	2	5	18	4

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Semináře ve školním roce 2020-2021 byly většinou převedeny do on-line prostředí, nebo zrušeny.**

Na začátku školního roku proběhlo společné školení v prostorách školy na téma Krizové komunikace s žáky, kterého se účastnili osobně všichni pedagogové.

V listopadu na začátku přechodu na distanční výuku proběhlo ve dvou skupinách školení – programu Teams, hlavně pro učitele 2 stupně a metodiky – bylo to také souvislosti s nákupem notebooků pro učitele.

Další vzdělávání proběhlo individuálně formou webinářů:

Byly to tyto:

Logopedický webinář (4 termíny, 1 účastník)

Matemagika pro ZŠ – online program (1 účastník)

Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga (2 účastníci)

Agresivní a manipulativní rodiče (1 účastník)

Jak vhodně nastavovat pravidla ve školství pro „zlobivé děti“ (1 účastník)

„Zlobivé“ dítě – Funkční analýza chování a její výhody pro každodenní práci (1 účastník)

Hyperaktivita (ADHD) (1 účastník)

Agresivní žák ve třídě od dr. Čecha (1 účastník)

Jak vzdělávat jedince s PAS (1 účastník)

3. jarní konference (2 účastníci)

Změny v RVP (1 účastník)

Prezenčně začal v červnu dlouhodobý seminář organizovaný a financovaný MŠMT – Jak učit v tomto světě a nevyhořet (1 účastník)

Jednotlivé okruhy byly vybírány po dohodě – učitelé, metodici a vedení školy (plán DVPP).

Počet vzdělávacích akcí byl v tomto roce omezen coronavirovou pandemií.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8

Ve školním roce 2020/2021 došlo k zásadní změně ve vedení školy. Dne 11. 3. 2021 oznámila na mimořádné pedagogické radě ředitelka, že ke konci školního roku odstupuje z osobních důvodů z funkce. Ukončila působení ve funkci uprostřed funkčního období ke dni 31. 7. 2021. V dubnu

Magistrát HMP vyhlásil konkurz na nového ředitele. Do konkurzu se přihlásili dva kandidáti, kteří odevzdali požadovanou dokumentaci včetně koncepce školy. Konkurz se konal 15. 6. 2021 a zúčastnila se ho pouze jedna kandidátka. Druhý kandidát odstoupil z osobních důvodů. Dne 12. 7. 2021 byla vítězná kandidátka z konkurzu jmenována ředitelkou školy.

V květnu nás po dlouhé nemoci opustila jedna paní učitelka – zemřela 4. 5. 2021. Vzhledem k epidemiologickým omezením zastupovala školu na pohřbu jedna kolegyně.

Od 1. 9. 2020 byla nově obsazena pozice vedoucího kuchaře.

Celý školní rok byl náročný vzhledem k epidemiologickým opatřením, která se týkala hlavně úklidu a pravidelné desinfekce všech prostor školy, veškerá hygienická nařízení bylo třeba aktuálně zapracovávat do chodu školy. Výuka byla přerušena dvakrát, v listopadu na 14 dnů a v březnu a dubnu na měsíc a půl.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (ZŠ a ZŠS)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

Škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
	19	164
ZŠ	12	125
ZŠS	7	39

#### 2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Přestup: 14

Přihlášeno: 6

Celý školní rok byl ovlivněn pandemickou situací a střídání prezenční a distanční výuky. Někteří rodiče žáků požádali o celoroční distanční výuku ze zdravotních důvodů. V několika případech se žáci přihlásili a vzápětí odhlásili a přestoupili na jinou školu.

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	164				164		
z toho: mentální						51		
zrakové						1		
sluchové						0		
vady řeči						12		
tělesné						2		
kombinované vady						33		
autismus						13		
vývojové poruchy učení						24		
vývojové poruchy chování						25		

4. děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	ZŠ Tolerance	ZŠ
z celkového počtu žáků:	prospělo	133
	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		85
z toho neomluvených		0,05

Výsledky vzdělávání byly ovlivněny střídáním prezenční a distanční výuky, snížil se tím i počet zameškaných a neomluvených hodin.

Vyučující se aktivně zapojili do vzdělávání na dálku. Rodiče i žáci spolupracovali se školou, každý podle svých možností využíval internetovou komunikaci.

Na základě získaných podkladů bylo možné všechny žáky klasifikovat a ukončit řádně školní rok.

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
<b>ZŠ</b>			
12	10	2	0
<b>ZŠS</b>			
6	6	0	0

Dál pokračovala úprava ŠVP vzhledem k pandemické situaci, hodnocení bylo formativní a motivační. Zkušenosti z distančního vzdělávání byly zapracovány do úprav ŠVP.



## 7. Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků probíhalo podle pravidel, pokynů a opatření ministerstva zdravotnictví, školství a zřizovatele. Střídání prezenční a distanční výuky bylo velmi náročné. V době, kdy probíhala distanční výuka škola žákům, kteří projeví zájem, zapůjčila tablety, které jim umožnily zapojení do distanční on-line výuky. Jiní žáci si chodili pro úkoly osobně do školy. Oproti loňskému školnímu roku, převažovala prezenční výuka, v druhém pololetí byli žáci pravidelně testováni, nosili ochranné pomůcky (s výjimkou žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohli).

Všichni zúčastnění se zapojili podle svých možností a schopností, žáky bylo možno ohodnotit a k 30. 6. 2021 vydat všem žákům vysvědčení.

## 8. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2020/2021 měla škola čtyři asistenty pedagoga. Pedagogická asistence byla nutností pro žáky imobilní, s vážnými zdravotními, výchovnými a psychickými problémy. Asistenti důsledně spolupracovali s třídními učiteli, vychovateli a rodiči.

## 9. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Vzdělávání cizinců na škole dlouhodobě probíhalo. Ve školním roce 2020/2021 nemohly probíhat kroužky a doučování žáků, takže se vzdělávání žáků z OMJ zpomalilo.

## 10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole probíhala výuka dvou jazyků – anglický jazyk od třetí třídy a ruský jazyk od sedmé třídy. Pro žáky s LMP, žáky se závažnými poruchami učení a různými závažnějšími vadami řeči je další cizí jazyk náročný. S vedoucími MS byla připravována v rámci úprav ŠVP i úprava výuky dalšího cizího jazyka. V ZŠS se cizí jazyk nevyučuje.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka

Úplná neznalost ČJ            0

Nedostatečná znalost ČJ    1

Znalost ČJ s potřebou doučování    2

Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem    0

## 11. Školní poradenská činnost

Poradenská činnost ve škole byla zajišťována výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a psycholožkou PPP, které spolupracovaly s pedagogickými pracovníky a vedením školy. Svou činností vytvářely vhodné podmínky pro vzdělávání žáků uvedených v §16 odstavce 9 školního zákona, přispívaly k pozitivnímu a bezpečnému klimatu školy, pomáhaly zvládat situace související s výchovně vzdělávací činností.

### Výchovné poradenství

Náplň práce výchovného poradce je dána platnou legislativou a plánem práce pro daný rok. Její poradenská, metodická a informační činnost byla zaměřena na kariérní poradenství, věnovala pozornost poruchám dětí a mládeže z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich prevenci a nápravě. Svou činností je odpovědná ředitelce školy. \_

### Kariérní poradenství

Výchovná poradkyně poskytovala žákům a třídním učitelům informace o školách, oborech, požadavcích na přijetí. Na přípravě žáků k volbě povolání se spolupodíleli třídní učitelé a další pedagogové vyučující předměty výchovného charakteru a praktických činností. Z důvodu mimořádných opatření výuka v odborných učebnách a dílnách neprobíhala. Praktické činnosti probíhaly ve třídách, kdy žáci v rámci možností rozvíjeli své dovednosti a získávali znalosti z různých odvětví odborné činnosti. Schůzka výchovné poradkyně s rodiči se tentokrát nekonala. Uskutečnila se pouze s třídními učiteli, kteří aktuální informace o přihláškách a přijímacím řízení a středních školách zákonným zástupcům předali. Žáci měli možnost si některé střední školy prohlédnout virtuálně nebo zúčastnit se dnů otevřených dveří on-line.

### **Úspěšnost přijetí žáků ke střednímu vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo školní docházku celkem 24 žáků.

9. roč. ZŠ - 18 žáků

8. roč. ZŠ - 2 žáci

7. roč. ZŠ - 1 žák

ZŠS - 3 žáci

Všichni žáci přihlášky podali a ke střednímu vzdělávání byli přijati:

maturitní obor - **3** žáci

učební obor H – **10** žáků

učební obor E – **9** žáků

Praktická škola – **2** žáci

## Výchovné problémy

Řešení kázeňských problémů žáků bylo řešeno ihned vyučujícími, třídními učiteli, při závažnějších projevech výchovnou poradkyní, vedením školy. Zákonní zástupci byli vždy o skutečnosti informováni. Spolupráce rodičů a jejich zájem o nápravu a pomoc dítěti měly vliv na snížení výskytu nevhodného chování. Snahou intervencí bylo usměrňování nevhodných projevů žáků a jejich postupné nahrazování sociálně přijatelnými vzorci chování. Problémy se týkaly převážně vztahových problémů mezi spolužáky. Projevy u žáků s poruchami chování, s organickou, či vývojovou poruchou vyžadovaly včasnou intervenci školy, dobrou spolupráci s rodiči, intenzivnější přístup a pomoc ze strany odborných a výchovných pracovišť a jejich spolupráci se školou.

Záškoláctví jsme v letošním školním roce nemuseli řešit přes instituce. Počet těch neomluvených činil celkem 35 hodin. Již druhý školní rok se jednalo o výrazné snížení neomluvených hodin v porovnání s předcházejícími školními roky. Tuto skutečnost považujeme za velmi pozitivní.

## Spolupráce s institucemi

Škola na základě nařízení GDPR spolupracovala převážně s PPP, SPC, s orgány péče o dítě, s dětskými a odbornými lékaři, s organizacemi zabývajícími se poruchami autistického spektra. Zákonným zástupcům doporučovala pomoc a kontakty na odborná pracoviště a poskytovala potřebné informace. Spolupráce s institucemi představovala možnost, jak efektivně reagovat na některé potíže spojené se vzděláváním žáků. Jejím cílem bylo hledat podporu dětem, které ji potřebují. Pomáhala navázat bližší spolupráci s rodiči, působila i jako prevence nežádoucích jevů.

## Školní rozhlasové vysílání Mochováček, časopis Mochováček

Rozhlasové vysílání Mochováček již 20. rokem seznamuje žáky s činností školy, s úspěchy žáků i třídních kolektivů a přispívá tak k příjemné páteční atmosféře na škole. Žáci se rovněž se zájmem zapojují do pravidelných rozhlasových soutěží.

Školní časopis Mochováček vyšel v menším počtu vydání – kvůli pandemickým opatřením se nekonalý téměř žádné akce a mimoškolní činnosti.

## Klub rodičů

Klub rodičů, který se nám v minulosti velmi osvědčil, se nám ukázal jako životaschopný. V počátku školního roku a v průběhu vrcholu pandemické krize došlo k omezení, nicméně ke konci školního roku došlo k obnovení plného fungování. I nadále pokračujeme v řešení problémů rodičů s dětmi a náročné situace při výchově.

## 12. Prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování)

Školní programy roku 2020/2021 byly výrazně poznamenány vlivem pandemie koronaviru. Podařilo se nám naplnit stanovené cíle, i přes omezené možnosti realizace většiny programů.

Přestože jsme museli přejít na online formu výuky, žáci získali potřebné vědomosti a dovednosti, a to převážně v nejdůležitějších oblastech. Soustředili jsme se zejména na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl, které patří dlouhodobě mezi nejvíce exponované.

Vzhledem k výše zmíněným omezením byly veškeré výchovně vzdělávací aktivity zprostředkovány prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovnou poradkyní. Součástí většiny programů byla i možnost využití služeb psycholožky Prahy 9, která se soustředila primárně na psychohygienu, zvládnutí emocí a nakládání s volným časem.

Stejně jako v předchozích letech, byly pořádány tematické dny k upevnění znalostí o důležitých historických událostech a významných dnech, jako např. založení naší školy, Mezinárodní den Tolerance, Mezinárodní den vody atd. Důležité momenty byly připomínány i prostřednictvím výzdoby školy, která byla vztažena k danému tématu a byla pravidelně obměňována.

Školní metodička prevence se pravidelně účastnila online setkávání metodiků prevence v PPP pro Prahu 3 a 9. Došlo k seznámení s aktuálními informacemi.

Stejně tak jako celý školní rok, byla i spolupráce s rodiči ovlivněna epidemií covid-19. Komunikace se odehrávala převážně on-line formou. V případě závažnějších situací jsme se vždy snažili při dodržení všech bezpečnostních opatření o osobní kontakt. Přes všechna omezení se škola snažila po celý školní rok o osobní přístup a být žákům a rodičům vždy k dispozici, oporou.

## 13. Ekologická výchova a environmentální výchova

Prolínání environmentální výchovy všemi předměty pokračovalo také ve školním roce 2020/2021. Žáci třídili odpad, využívali nádoby k tomu určené, podíleli se na vynášení plastů, sbírali starý papír. Účastnili se sběrových akcí a odvozu papíru. Škola tak získala sponzorský dar. Účast na akcích jako Den Země byla v letošním roce bohužel znemožněna.

## **IV. Aktivity právnické osoby**

- Prezentace školy na veřejnosti

### 1. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemické situaci nekonaly zájezdy, škola v přírodě ani plavecký výcvik. Žákům 4. ročníků bude nabídnuta možnost zúčastnit se plaveckého výcviku v následujícím školním roce.

## 2. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k pandemické situaci, zákazu kroužků a omezení volnočasových aktivit škola ve školním roce 2020/2021 žádné kroužky neorganizovala.

## 3. Soutěže, vystoupení

Mimořádný školní rok 2020/21 se velice nemile projevil především v hromadných akcích, které byly každoročně pro žáky připravovány. Žáci i učitelé se museli s nepříjemnou situací vyrovnat.

V rámci školy žáci soutěžili ve výtvarné oblasti – vyráběli plakáty například na téma záchrany planety, zobrazování přírodnin, lidové tradice, nejzajímavější místa ČR apod.

## 4. Školní družina 2020/2021

Ve škole byla opět 3 oddělení ŠD, ve skupinách, byl zohledován nejen věk, ale i fyzický a psychický vývoj žáků. Všichni plnili školní vzdělávací plán ŠD. Součástí práce ŠD je každoročně šachový kroužek, završením roční práce je pak šachový turnaj pražských škol pod záštitou školy, který se v letošním roce nemohl opět uskutečnit. Zájem o školní družinu byl velký, k naplněnosti přispívala aktivita vychovatele, asistentů a jejich týmová práce.

## 5. Prezentace a příklady dobré praxe

Ve školním roce 202/2021 náslechy a vedení praxí neprobíhaly, vše bylo omezeno v důsledku pandemie.

# **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

## 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V červnu proběhly rozhovory s vedením škol ohledně dopadů pandemie na stav výuky. V naší škole se pozitivně projevilo, že distanční výuka nebyla příliš dlouhá (jen 14 dnů v listopadu a 5 týdnů v březnu a dubnu). Jen žáci, kteří nemohli ze zdravotních důvodů chodit na prezenční výuku, potřebovali pomoc školy.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V uvedeném školním roce žádná jiná kontrola neproběhla.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy

Hodnocení kalendářního roku 2020 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, které v roce 2020 dosáhly výše 34 538 tis. Kč. Část předem plánovaných nákladů byla financována z peněžních fondů školy, především z investičního a rezervního fondu. Vyplacené mzdové prostředky v roce 2020 se zvýšily o 1 871 tis. Kč proti roku 2019 a dosáhly částky 20 991 tis. Kč

Hospodaření školy v oblasti doplňkové činnosti bylo významným způsobem ovlivněno korona virovou epidemií, kdy nemohlo docházet k pronájmům tělocvičny, které tvoří hlavní zdroj výnosů doplňkové činnosti.

Doplňková činnost vykázala zisk v roce 2020 ve výši 67 886,98 Kč, který byl, po schválení zřizovatelem, přidělen do rezervního fondu školy.

Údaje z rozvahy k 31. 12. 2020

<b>Aktiva</b>	<b>V tis. Kč</b>	<b>Pasiva</b>	<b>V tis. Kč</b>
majetek	<b>91 061</b>	Fond dlouhodobého majetku	<b>66 872</b>
Oprávký	- <b>24 189</b>	Finanční fondy	<b>9 506</b>
zásoby	<b>56</b>	Závazky	<b>30 915</b>
Pohledávky	<b>28 624</b>		
Peníze	<b>11 809</b>	Hospodářský výsledek z DČ	<b>68</b>
<b>Celkem</b>	<b>107 361</b>	<b>celkem</b>	<b>107 361</b>

## VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Naše škola ve školním roce 2020/2021 střídala prezenční a distanční výuku. Naštěstí mohli žáci většinu školního roku strávit prezenční výukou. Distanční výuka byla za celý školní rok cca 7 týdnů v obdobích s nejhorší pandemickou situací. Na distanční výuku byli vybaveni učitelé – bylo jim zajištěno 25 notebooků s příslušenstvím. Žákům byly zapůjčeny 4 tablety, aby se mohli připojit na online výuku. Učitelé využívali systém Teams, do kterého se žáci vzdáleně přihlašovali. Učitelé se jednou týdně ve škole setkávali s vedením školy, sdělovali poznatky a domlouvali se na předávání učiva žákům, kteří si chodili osobně přebírat úkoly. Distanční výuky se nějakou formou zúčastnili všichni učitelé a všichni žáci. Především ve třídách ZŠS byl tento způsob výuky velmi problematický.

## VIII. Další informace

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím – podle informací předchozího vedení školy:

počet podaných žádostí o informace 0

počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

počet podaných stížností 0

Problémy, které se během roku objevily, byly řešeny včas. Komunikací se zúčastněnými se podařilo stanoviska vyjasnit, stanovit pravidla nápravy a dodržovat.

### Závěr:

Celý tento školní rok byl poznamenán covidovou pandemií a omezeními, která vláda školám a dalším institucím nařídila. Snad v tom nadcházejícím roce bude situace příznivější.

V Praze 10. 10. 2021

PaedDr. Iva Švandová

ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, ods.1., zákona 561/2004 Sb.

za ŠR: předsedkyně paní Mgr. Lassaková Zdenka

dne: 13. 10. 2021