

školní vzdělávací program

ZŠ Tolerance, Základní škola speciální

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I

Školní vzdělávací program - Základní škola speciální - č.j. 447/2010

ŠVP - ZŠ Tolerance

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	13
4	Učební plán	14
5	Učební osnovy	17
5.1	Jazyková komunikace	17
5.1.1	Čtení	18
5.1.2	Psaní	24
5.1.3	Řečová výchova	29
5.2	Matematika a její aplikace	34
5.2.1	Matematika	35
5.3	Informační a komunikační technologie	44
5.3.1	Informatika	45
5.4	Člověk a jeho svět	50
5.4.1	Věcné učení	51
5.5	Člověk a společnost	63
5.5.1	Člověk a společnost	64
5.6	Člověk a příroda	71
5.6.1	Člověk a příroda	72
5.7	Umění a kultura	81
5.7.1	Hudební výchova	83
5.7.2	Výtvarná výchova	87
5.8	Člověk a zdraví	92
5.8.1	Tělesná výchova	93
5.9	Člověk a svět práce	103
5.9.1	Pracovní výchova	104
5.10	Smyslová výchova	114
5.10.1	Smyslová výchova	115
6	Projekty	118
6.1	Vánoční čas	118
6.2	Jaro a zvyky	118
6.3	Příroda a my	119
6.4	Třídění odpadu	120
7	Evaluace vzdělávacího programu	122

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Motivační název	Školní vzdělávací program - Základní škola speciální - č.j. 447/2010		
Datum	15. 6. 2010	Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Verze	1	vzdělávací program	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9
IČ	70831025
REDIZO	600171434
Ředitel	Mgr. Věra Simkaničová , Bc.
Telefon	281862033
Fax	281862038
Email	zvs.mochovska@zris.mepnet.cz
www	www.mochovska.cz

Zřizovatel	Magistrát hl. m. Prahy
Adresa	Mariánské nám. 2/2, 110 01 Praha - Staré Město
Telefon	236001111
Fax	236007102
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.magistrat.praha-mesto.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

Základní škola Tolerance vyučuje podle 3 ŠVP:

- ŠVP - základní škola
 - ŠVP - základní škola praktická
 - ŠVP - základní škola speciální
- a na ně navazuje ŠVP školní družiny.

Všechny ŠVP vycházejí z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP, analýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, materiálním zázemím, požadavky rodičů a navázáním na tradice školy.

Název školy "TOLERANCE" vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacích programů.

Dle slovníku cizích slov:

tolerance = 1. snášenlivost, schopnost přijímat, schopnost vzdorovat účinkům

2. povolená odchylka od normy

Toleranci vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními. Tolerance byla vždy považována za morální ctnost.

Být tolerantní předeším k názorům, věrám, zvykům atd. ostatních, které se liší od našich vlastních.

Vize školy vychází z respektování žáka jako osobnosti. Na základě individuálního přístupu budeme usilovat o rozvoj samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, o harmonický rozvoj osobnosti každého jedince. Klademe důraz na otevřenou školu, které integruje děti se vzdělávacími problémy, které mají specifické vzdělávací potřeby. Navazujeme na dobrou tradici školy, kterou dlouhodobě vytváříme. Chceme učit žáky znalosti a odpovědnosti, které jsou nutné pro život, naučit je oceňovat různorodost, schopnost žít a nechat žít i ostatní, schopnost držet se vlastního přesvědčení a zároveň přijímat to, že se ostatní drží těch svých. Vážít si svých práv a neupírat je ostatním. Vývojem klíčových kompetencí žáka vytvářet jedince, který je schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí (rodina, MŠ, po neúspěchu v běžných základních školách).

V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emociální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů, učí se hodnotit své možnosti a schopnosti tak, aby se dobře integrovali do společnosti.

Žákům poskytujeme individuální logopedickou péči v rámci hodin řečové výchovy.

Prioritním ve výchově a vzdělávání našich žáků je především kladného vztahu k práci, vytváření správných pracovních návyků tak, aby se žáci v pozdějším věku dovedli bez problémů zařadit do pracovního procesu a života společnosti.

Vedeme žáky již od nejnižších ročníků k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače alespoň na elementární uživatelské úrovni.

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým a jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci zájmových kroužků. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogickým metod navozujeme takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

Vzdělávání v ZŠ speciální může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků; první stupeň je tvořen 1. - 6. ročníkem, druhý stupeň 7. - 10.

Učivo uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů pro 1. ročník, je určené pro 1. - 3. ročník.

Učivo uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů pro 4. ročník, je určené pro 4. - 6. ročník.

Učivo uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů pro 7. ročník, je určené pro 7. - 10. ročník.

STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Cílem vzdělávacího programu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, které jsou pro ně dosažitelné a umožňují jim efektivně jednat v různých životních situacích.

Vzdělávací program je založen na celkovém rozvoji osobnosti žáka. Důležité pojítko pro jeho rozvoj je individuální přístup pedagogů, spolupráce, pomoc a podpora. Snažíme se využívat vhodně vybraných metod a postupů, které nám umožňují dojít k co nejvyššímu cíli. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Integrace do výuky

Čtení	
1. ročník	Čtení
4. ročník	Čtení
Psaní	
1. ročník	Psaní
4. ročník	Psaní
7. ročník	Psaní
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
4. ročník	Řečová výchova
7. ročník	Řečová výchova
Matematika	
1. ročník	Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů
4. ročník	Základy geometrie

7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a zdraví
Člověk a společnost	
7. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti Historie našeho národa
Člověk a příroda	
	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální a instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarná výchova
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha
4. ročník	Práce s drobným materiálem Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha
7. ročník	Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
Smyslová výchova	
1. ročník	Smyslová výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Čtení
Psaní
Řečová výchova
Matematika
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní výchova

Smyslová výchova

Pokrytí v projektu

Třídění odpadu

Vánoční čas

Jaro a zvyky

Příroda a my

Sociální rozvoj

Integrace do výuky

Psaní	
7. ročník	Psaní
Řečová výchova	
4. ročník	Řečová výchova
7. ročník	Řečová výchova
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Člověk a zdraví Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví
Člověk a společnost	
7. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti Historie našeho národa
Člověk a příroda	
	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarná výchova
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Práce v domácnosti

7. ročník	Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Sebeobsluha Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály
Smyslová výchova	
1. ročník	Smyslová výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Smyslová výchova

Pokrytí v projektu

Vánoční čas
Příroda a my

Morální rozvoj

Integrace do výuky

Řečová výchova	
4. ročník	Řečová výchova
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a zdraví
Člověk a společnost	
7. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti Historie našeho národa
Člověk a příroda	
	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových

4. ročník	dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce
7. ročník	Práce montážní a demontážní Práce v domácnosti Práce s technickými materiály
Smyslová výchova	
1. ročník	Smyslová výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Smyslová výchova

Pokrytí v projektu

Třídění odpadu
Příroda a my

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Informatika

Věcné učení**Člověk a společnost****Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Informatika	
Věcné učení	
Člověk a společnost	

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Člověk a společnost	
	Poznatky o společnosti

Pokryto předmětem

Informatika	
Věcné učení	
Člověk a společnost	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé a čas

4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
-----------	---

Člověk a společnost

7. ročník	Historie našeho národa
-----------	------------------------

Člověk a příroda

Základní poznatky ze zeměpisu

Tělesná výchova

Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Člověk a příroda	
Informatika	
Věcné učení	
Člověk a společnost	
Tělesná výchova	

Pokrytí v projektu

Vánoční čas	
-------------	--

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Lidé kolem nás
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky ze zeměpisu

Pokryto předmětem

Člověk a příroda	
Informatika	
Věcné učení	

Pokrytí v projektu

Příroda a my	
--------------	--

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé a čas
Člověk a společnost	
7. ročník	Historie našeho národa

Poznatky o společnosti
Člověk a příroda
Základní poznatky ze zeměpisu

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly

Integrace do výuky

Čtení	
1. ročník	Čtení
4. ročník	Čtení
7. ročník	Čtení
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
4. ročník	Řečová výchova
7. ročník	Řečová výchova
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
4. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
Člověk a společnost	
7. ročník	Historie našeho národa Člověk ve společnosti
Člověk a příroda	
	Základní poznatky z fyziky Základní poznatky ze zeměpisu
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Čtení
Řečová výchova
Informatika

Věcné učení
Člověk a společnost
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Pokrytí v projektu
Vánoční čas
Jaro a zvyky

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Čtení	
4. ročník	Čtení
7. ročník	Čtení
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
4. ročník	Řečová výchova
7. ročník	Řečová výchova
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví
Člověk a společnost	
7. ročník	Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Historie našeho národa
Člověk a příroda	
	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální a instrumentální činnosti
4. ročník	Vokální a instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální a instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarná výchova
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Řečová výchova
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost
Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Etnický původ

Integrace do výuky

Čtení	
7. ročník	Čtení
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
4. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Člověk a společnost	
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Historie našeho národa
Člověk a příroda	
	Základní poznatky z fyziky
	Základní poznatky ze zeměpisu
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a příroda

Informatika

Věcné učení

Člověk a společnost

Hudební výchova

Environmentální výchova

Ekosystémy

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Člověk a příroda

Informatika

Věcné učení

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Příroda a my

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z přírodopisu
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní výchova	
	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
Smyslová výchova	
1. ročník	Smyslová výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda

Informatika

Věcné učení

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Smyslová výchova

Pokrytí v projektu

Příroda a my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a zdraví
	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
4. ročník	Rozmanitost přírody

Místo, kde žijeme
Člověk a příroda
7. ročník Základní poznatky z chemie
Základní poznatky z přírodopisu

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení
Třídění odpadu
Jaro a zvyky
Příroda a my

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas
4. ročník	Místo, kde žijeme Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarná výchova
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Práce v domácnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Práce v domácnosti Pěstitelské práce
7. ročník	Práce s technickými materiály Práce v domácnosti Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Třídění odpadu

Vánoční čas

Jaro a zvyky

Příroda a my

Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Psaní	
7. ročník	Psaní
Řečová výchova	
1. ročník	Řečová výchova
7. ročník	Řečová výchova
Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
1. ročník	Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a zdraví
Člověk a společnost	
7. ročník	Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti
Člověk a příroda	
	Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
-----------	---

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Řečová výchova
Informatika
Věcné učení
Člověk a společnost
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Jaro a zvyky
Příroda a my

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
4. ročník	Lidé kolem nás
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z chemie Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační a komunikační technologie
7. ročník	Informační a komunikační technologie
Věcné učení	
4. ročník	Lidé kolem nás
Člověk a příroda	
7. ročník	Základní poznatky z chemie Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z fyziky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Výtvarná výchova
7. ročník	Výtvarná výchova

Pokryto předmětem

Člověk a příroda
Informatika
Věcné učení

Výtvarná výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

1. Charakteristika školy

Základní škola Tolerance, Mochovská 570, Praha 9 - Hloubětín poskytuje, v souladu se svým zařazením do rejstříku škol, vzdělání především žákům, kteří se nemohou pro své znevýhodnění s úspěchem vzdělávat v klasických základních školách. V jednotlivých třídách jsou, v souladu se současnými trendy, integrováni žáci s mentálním postižením, kombinovanými vadami, poruchami chování, popřípadě pervazivní vývojovou poruchou (dětský autismus). Nízký počet žáků ve třídě podporuje individuální přístup k výuce.

1.1 Organizace školy

Škola sdružuje - základní školu

základní školu praktickou

základní školu speciální

školská zařízení - školní družinu

Aktuální kapacita školy je 180 žáků. Škola je plně organizovaná a v jednotlivých třídách je vzděláváno 5 – 14 dětí. Nedílnou součástí je školní družina, která navazuje na program školy a tvoří s ní jeden organizační celek. Realizuje výchovně vzdělávací činnost pravidelnou prací jednotlivých oddělení a případně zájmových útvarů. Svou činností se podílí na pořádání příležitostných akcí školy.

Nad rámec výuky škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které se obměňují podle zájmu žáků a personálních podmínek školy.

1.2 Materiální podmínky

Budova školy je umístěna v sídlištní zástavbě. Velká část objektu je zrekonstruována. V budově je 18 kmenových tříd, 11 specializovaných učeben (2 počítačové učebny, 2 cvičné kuchyně, učebna šití, keramická dílna, hudebna, knihovna, relaxační místnost, divadelní místnost, videoučebna, učebna s interaktivní tabulí, legoučebna, dílny na práci se dřevem, kovem a plasty). Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje velkou tělocvičnou se sociálním zázemím a venkovním hřištěm. Školní družina provozuje činnost ve 3 samostatných místnostech ve II. pavilonu. Žákům a zaměstnancům je k dispozici školní jídelna. Škola je dobře vybavena školními pomůckami a inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován.

1.3 Personální podmínky

Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové a asistenti pedagogů. Specializovanou péči poskytuje psycholog pedagogicko – psychologické poradny. Výchovně poradenskou činnost vykonává výchovný poradce. Plnění Minimálního preventivního programu (MPP) sleduje na škole preventista sociálně patologických jevů.

1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na správě školy se podílí Školská rada sestavená ze zástupců rodičů, pedagogů a zřizovatele školy. Škola úzce spolupracuje s rodiči, pořádá pravidelné třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči. Dále spolupracuje s Odborem školství Prahy 14. s dalšími základními školami Prahy 9 a 14, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s Úřady městských částí Praha 9 a 14 (OPD, odd. sociální prevence, právní oddělení, odbor kultury), s dětskými psychiatrickými zařízeními, praktickými lékaři, Policií ČR, Městskou policií, s preventivním zařízením Klíč, střediskem pro dítě a rodinu Triangl, sdružením na pomoc dětem s handicapem Motýlek a klubem Pacifik, s redakcí Listů Prahy 14, s místní knihovnou a dalšími sdruženími a institucemi v rámci Prahy 14.

1.5 Dopravní dostupnost

Škola se nachází v těsné blízkosti stanice Metra B Hloubětín. Příjezd je možný i tramvajemi a autobusy MHD.

4 Učební plán

Škola	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 , Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	1	1	2	2	2	2	10
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	2	2	2	2	2	2	12
Informatika	-	-	-	-	1	1	2
Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6
Tělesná výchova	3	3	3	4	4	5	22
Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21
Smyslová výchova	2	2	2	-	-	-	6
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23	23	125
Celkem disponibilní dotace	2	2	2	1	1	2	10
Celkem v ročníku	20	20	23	23	24	25	135

2. stupeň**Povinné předměty**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Čtení	3	3	3	3	12
Psaní	2	2	2	1	7
Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	3	3	3	3	12
Hudební výchova	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	5	5	5	5	20
Pracovní výchova	5	5	6	7	23
Celkem základní dotace	25	25	26	27	103
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	2	11
Celkem v ročníku	28	28	29	29	114

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyková komunikace		38	23	61
Psaní	Psaní	10	7	17
Čtení	Čtení	16	12	28
Řečová výchova	Řečová výchova	12	4	16
Matematika a její aplikace		12	12	24
Matematika	Matematika	12	12	24
Informační a komunikační technologie		2	4	6
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		16	0	16
Člověk a jeho svět	Věcné učení	16	0	16
Člověk a společnost		0	8	8
Člověk a společnost	Člověk a společnost	0	8	8
Člověk a příroda		0	12	12
Člověk a příroda	Člověk a příroda	0	12	12
Umění a kultura		18	12	30
Hudební výchova	Hudební výchova	12	8	20
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	6	4	10
Člověk a zdraví		22	20	42
Tělesná výchova	Tělesná výchova	22	20	42
Člověk a svět práce		21	23	44
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	21	23	44
Celková dotace		125	103	228
Disponibilní dotace		4	11	15

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Škola může zařadit do ŠVP Doplnující vzdělávací obory, které nejsou součástí základního vzdělávání, ale vzdělávací obsah doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny žáky nebo pouze pro některé jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

Škola může nabídnout zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk jako volitelný vzdělávací obor žákům, kteří o něj projeví zájem a u kterých je předpoklad, že zvládnou elementární znalosti a formy komunikace založené na odposlouchávání. Znalost základů cizího jazyka jim může pomoci překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a zamezit jejich společenské izolaci. Cílem výuky cizího jazyka podle ŠVP v rámci volitelného předmětu je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a nejjednodušších forem komunikace, se kterými se žáci mohou setkat v běžných každodenních situacích. Výuka cizího jazyka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Výuka probíhá zpravidla v anglickém nebo německém jazyce podle zájmu žáků a jejich rodičů.

Dalším doplňujícím oborem může být Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů; hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý. Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást vzdělávacího oboru Řečová výchova nebo ji nabídnout jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

5.1.1 Čtení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení (Čt) je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Vyučovací předmět Čtení vychází ze vzdělávacího oboru Čtení a má časovou dotaci: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3.-10. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v knihovně, učebně videa, interaktivní učebně, popř. ve školním divadle. Součástí jsou i návštěvy divadelních představení, výstav apod.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržujeme návykové stereotypy učení, snažíme se o koncentraci na učení
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Multikulturní výchova

Tématické okruhy**Kulturní rozdíly****Osobnostní a sociální výchova****Tématické okruhy****Osobnostní rozvoj****1. ročník**

2 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • žák by měl číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • žák by měl tvořit věty podle obrázků • žák by měl orientovat se na stránce i řádku • žák by měl chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávání předmětů na obrázku - dělení slov na slabiky - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - rozvíjení fonemického sluchu - hláska A a, I, i jako spojka mezi obrázky - hláska M m, V v, E e, O o, U u, L l - sestavování a čtení slabik složených z těchto hlásek - čtení dvojslabičných slov ze známých slabik - čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem - sestavování jednoduchých vět pomocí obrázků - čtení obrázků v řádku - čtení hlásek, slabik a slov v řádku - čtení krátkých vět doplněných obrázkem - sestavování krátkých vět doplněných obrázkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	Pracovní výchova 1. ročník Pěstitelské práce Věcné učení Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Řečová výchova Řečová výchova Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti Pracovní výchova Práce v domácnosti Matematika Číslo a početní operace

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

3. ročník

3 týdně, P

4. ročník

3 týdně, P

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • žák by měl rozlišit stejně znějící slova různého významu • žák by měl umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek • žák by měl orientovat se ve větě • žák by měl číst s porozuměním jednoduché věty • žák by měl přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení velkých a malých hlásek a písmen: T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, ou, Ž - rozlišovat slova stejně znějící různého významu (koruna, pero, kohoutek, taška, liška...) - poslech jednoduchých a krátkých textů, snaha o reprodukci podle ilustrací a návodných otázek - orientace ve větě tichým čtením - upevňování čtení slov zvládnutých v 1. období - čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou (mám, sám, tam...) - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov se zavřenou slabikou na konci - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci - čtení vět obsahující snadná slova a s přiměřeným obsahem - čtení snadných textů s porozuměním - seznamování s literaturou pro děti a mládež - seznamování s dětskými časopisy - nácvik jednoduchých říkanek a básniček - poslech vyprávění a nahrávek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p><i>žáci si osvojují zdravý životní styl, vhodný denní režim</i></p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><i>žáci rozpoznají projevy lidské nesnášlivosti</i></p> <p>Kulturní rozdíly</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Řečová výchova</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Pěstítecké práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Věcné učení</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p>

5. ročník

3 týdne, P

6. ročník

3 týdne, P

7. ročník

3 týdne, P

7. ročník

1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl číst všechna tiskací a psací písmena žák by měl zvládat čtení krátkého jednoduchého textu žák by měl orientovat se v čteném textu žák by měl zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text žák by měl přenášet říkanky a básničky žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře žák by měl orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení velkých i malých hlásek a písmen F, G, Ř, CH čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti čtení slov se slabikami di, ti, ni, bě, pě, vě, mě čtení obsahově přiměřených textů čtení slabik a slov, která žáci sami píšou čtení leporel, dětských knih, kalendářů, katalogů, reklamních textů čtení knih encyklopedické povahy, zejména nápisů a textů k obrázkům orientace v textu tichým čtením čtení snadných krátkých textů s porozuměním čtení časopisů a denního tisku čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení z paměti seznamování a práce s dětskými knihami čtení kuchařských knih čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků čtení názvů ulic čtení mapy, plánu města apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly	Psalení 7. ročník Psaní Řečová výchova Řečová výchova Člověk a společnost Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti	Hudební výchova 7. ročník Vokální a instrumentální činnosti Pracovní výchova Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Matematika Číslo a početní operace Řečová výchova Řečová výchova Psalení Psaní Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Člověk a společnost Historie našeho národa

8. ročník

8. ročník

3 týdne, P

9. ročník

3 týdne, P

10. ročník

3 týdne, P

5.1.2 Psaní

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Psaní (Ps) rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vyučovací předmět Psaní vychází ze vzdělávacího oboru Psaní a má časovou dotaci: v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3. - 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 10. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v interaktivní učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržujeme návykové stereotypy učení, snažíme se o koncentraci na učení
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
- známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. ročník

1 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl dodržovat správné držení psacího náčiní • žák by měl vyvodit písmena podle obrázků • žák by měl odlišovat délku samohlásek • žák by měl psát velká hůlková písmena • žák by měl psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • žák by měl napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení psacího náčiní - nácvik správného sezení při psaní - čmárání, kroužení - horní a dolní oblouky oběma směry a i opakovaně - vodorovné čáry zleva doprava - svislé čáry - svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru - smyčky, ovály, vlnovky - šikmé čáry na obě strany - horní a dolní zátrh - psaní písmen e, i, m, M, l, u, v, o, O, a, A - nácvik psaní velkých hůlkových písmen se zaměřením na své jméno - psaní slabik me, mi - psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu) - nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarná výchova	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Matematika Číslo a početní operace

2. ročník

1 týdně, P

3. ročník

2 týdně, P

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl psát písmena, která umí číst • žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • žák by měl ovládat psaní hůlkového písma • žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu • žák by měl opsat číslice 		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen, která umí žák přečíst - nácvik písmen V, t, y, s, j, n - psaní malých písmen, která se žáci učí číst (p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou) - psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž - rozeznávání hlásek a písmen - psaní slov, která žáci zvládli v 1. období (láme, mele) - psaní slov typu mám, tam - psaní slabik s nově naučenými písmeny - psaní slov se snadným hláskovým složením - opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením - psaní slovních spojení - nácvik psaní hůlkových písmen - psaní písmen podle diktátu - diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny - psaní číslic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Matematika Základy geometrie Číslo a početní operace	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Matematika 4. ročník Základy geometrie Číslo a početní operace

5. ročník

2 týdně, P

6. ročník

2 týdně, P

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Psaní

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl dbát na čitelný písemný projev • žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • žák by měl opsat slova a jednoduché věty • žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • žák by měl přepsat jednoduchý krátký text • žák by měl podepsat se psacím písmem • žák by měl napsat nebo opsat běžné písemnosti - adresu, přání, dopis podle vzoru • žák by měl psát číslice i podle nápovědy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat čitelný písemný projev - docvičení malých písmen f, g, ch, ř - nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, CH - diktát snadných dvouslabičných slov - docvičování obtížných spojů - psaní snadných slov podle diktátu - opis a přepis slov a vět, které žáci čtou - napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu - opis a přepis snadných vět - psaní krátkých vět podle diktátu - psaní snadných vět - přepis jednoduchého krátkého textu - nácvik podpisu psacím písmem - nácvik psaní jmen a příjmení rodičů, sourozenců - psaní pohlednice s pozdravem - psaní krátkého dopisu podle vzoru - vyplnění jednoduchého dotazníku - vedení deníku - psaní nápisů pod obrázky - psaní na počítači - nácvik psaní číslic 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>7. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

9. ročník

2 týdne, P

10. ročník

1 týden, P

5.1.3 Řečová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Řečová výchova (ŘV) se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Vyučovací předmět Řečová výchova vychází ze vzdělávacího oboru Řečová výchova a má časovou dotaci: v 1. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. - 10. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v knihovně, učebně videa, interaktivní učebně, popř. ve školním divadle. Součástí jsou i návštěvy divadelních představení, výstav apod.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržujeme návykové stereotypy učení, snažíme se o koncentraci na učení
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- Kompetence občanské
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Mediální výchova

Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • Žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou • Žák by měl dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek 		<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika mluvidel - dechová, hlasová a artikulační cvičení - výslovnost, intonace, rytmizace - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonemického sluchu - nácvik jednoduchých básniček a říkanek - rozvíjení slovní zásoby - nácvik tvoření vět - poslech pohádek - jednoduchý popis obrázku - poslech jednoduchých textů a jejich reprodukce - dramatizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení	Čtení 1. ročník Čtení Věcné učení Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Čtení Čtení Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti Smyslová výchova Smyslová výchova

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

3. ročník

2 týdně, P

4. ročník

2 týdně, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek žák by měl domluvit se v běžných situacích žák by měl zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> poslech a reprodukce krátkých textů návštěva filmového nebo divadelního představení, reprodukce děje podle návodných otázek popis děje podle obrázků popis obrázku, osoby apod. nácvik komunikace v běžných životních situacích (EtV) nácvik pozdravů, proseb, poděkování apod.(EtV) dramatizace jednoduchých situací z běžného života (EtV) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Věcné učení</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Věcné učení</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Čtení</p> <p>4. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

6. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1 týden, P

1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost žák by měl používat věty se správnými gramatickými strukturami žák by měl dbát na kulturu mluveného projevu žák by měl komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace žák by měl popsat děje, jevy a osoby na obrázcích žák by měl vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity žák by měl převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování slovní zásoby rozvíjení základů techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu nácvik používání správných mluvnických tvarů slov základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí (EtV) mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta (EtV) popis děje, jevu, osoby na obrázcích nácvik sestavování vět vypravování vlastních zážitků a pocitů poslech příběhu a jeho převyprávění dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky alternativní způsoby komunikace spojení pohybu a slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Historie našeho národa</p>

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

10. ročník

1 týdně, P

5.2 Matematika a její aplikace**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)

- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačky. Vyučovací předmět Matematika (M) prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- řazení a třídění předmětů
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Vyučovací předmět Matematika, vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a má časovou dotaci: 1.- 6. ročník 2 hodiny týdně, 7. - 10. ročník 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v interaktivní učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržujeme návykové stereotypy učení, snažíme se o koncentraci na učení
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
- známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. ročník

2 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se v pojmech: všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký žák by měl orientovat se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na, začátku, na konci, nahore, dole žák by měl řadit předměty zleva doprava žák by měl třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (pojmy: všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký) manipulace s předměty, obrázky apod. (pojmy: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore, dole) nácvik řazení předmětů a obrázků zleva doprava nácvik třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru a obsahu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Pracovní výchova 1. ročník Práce s drobným materiálem Smyslová výchova Smyslová výchova	Pracovní výchova 1. ročník Práce montážní a demontážní Věcné učení Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 žák by měl orientovat se v číselné řadě 1-10 žák by měl sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 žák by měl znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 5 žák by měl psát číslice 1 - 5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> používání přirozených čísel 1 - 5 číselná řada 1 - 10 sčítání a odčítání s názorem v oboru do 5 používání a zápis matematických pojmů +, -, = rozklad čísel v oboru do 5 nácvik psaní číslic 1 - 5

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Psaní Psaní	Pracovní výchova 1. ročník Práce montážní a demontážní Věcné učení Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pracovní výchova Práce v domácnosti

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty a používání pojmů pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu nácvik jednoduchých situací podle pokynů práce s tabulkami, doplňování čísel v oboru do 10 manipulace s drobnými mincemi (finanční gramotnost)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Pracovní výchova 1. ročník Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem	Věcné učení 1. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Pracovní výchova Práce v domácnosti

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary <i>čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</i> žák by měl rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech žák by měl porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik pojmenování základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) manipulace s předměty představujícími základní geometrické tvary manipulace s předměty - porovnávání jejich délky (pojmy: kratší-delší)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarná výchova

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

3. ročník

2 týdně, P

4. ročník

2 týdně, P

1. Řazení a třídění předmětů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší žák by měl rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed žák by měl orientovat se na ploše žák by měl porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků žák by měl třídit předměty podle pořadí ve skupinách žák by měl přiřazovat předměty podle číselné řady 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> porovnávání prvků (pojmy: větší-menší, kratší-delší, širší-užší) nácvik a utvrzování pojmů vlevo, vpravo, uprostřed nácvik orientace na ploše porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků manipulace s bankovkami (finanční gramotnost) určování počtu porovnávání čísel třídění předmětů podle pořadí ve skupinách číselné řady
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Čtení 4. ročník Čtení Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 4. ročník Práce montážní a demontážní Věcné učení Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova

4. ročník

2. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 žák by měl umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku žák by měl umět sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku žák by měl psát čísla do 100 žák by měl zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku žák by měl zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 žák by měl umět používat kalkulačtor 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v oboru do 20 přiřazování čísel ke skupinám prvků a naopak zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě orientace na číselné ose v oboru do 20 numerace do 100 rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku početní operace s nulou sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku zápis čísel do 100 nácvik počítání příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku nácvik zápisu jednoduchého příkladu v oboru do 20 podle diktátu řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 jednoduché slovní úlohy z praktického života práce s kalkulačtor
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	přesahy do učebních bloků: Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Věcné učení Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Psaní 4. ročník Psaní

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat výrazy vpravo - vlevo žák by měl rozlišovat pojmy rok, měsíc a den žák by měl určit čas s přesností na celé hodiny žák by měl znát základní jednotky délky a hmotnosti - metr, kilogram žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru (pojmy: vlevo - vpravo) úlohy na orientaci v čase (pojmy: rok, měsíc a den) práce s hodinami jednotky hmotnosti vážení jednotky délky měření práce s jednoduchými tabulkami práce s bankovkami (finanční gramotnost)
--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Věcné učení 4. ročník Lidé a čas	Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti Věcné učení Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie

4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl kreslit křivé a přímé čáry žák by měl poznat rozdíl mezi čarou a přímkou žák by měl používat pravítko při rýsování přímkou žák by měl změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení křivých a přímých čar rýsování přímkou poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou používání pravítka pro rýsování a měření měření délky předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Psaní 4. ročník Psaní Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Psaní Psaní Výtvarná výchova Výtvarná výchova

5. ročník

2 týdne, P

6. ročník

2 týdne, P

7. ročník

7. ročník

3 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 žák by měl orientovat se na číselné ose žák by měl sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru žák by měl používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy žák by měl pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> psaní a čtení čísel v oboru do 100 celá čísla - obor přirozených čísel do 1000 numerace do 1000 po 100 porovnávání čísel do 1000 (využití bankovek)(finanční gramotnost) číselná řada do 1000 práce s číselnou osou písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru násobky 2, 5, 10 s využitím tabulek sestavování a řešení praktických početních příkladů a slovních úloh práce s kalkulátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Psaní Psaní Informatika Informační a komunikační technologie	Pracovní výchova 7. ročník Práce v domácnosti Pěstičské práce Práce s technickými materiály Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Psaní Psaní Člověk a společnost Historie našeho národa

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu žák by měl zvládat početní úkony s penězi žák by měl orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> používání základních jednotek délky, hmotnosti, času a objemu manipulace s penězi (finanční gramotnost) práce s hodinami práce s tabulkami

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Informatika 7. ročník Informační a komunikační technologie	Pracovní výchova 7. ročník Práce v domácnosti Pěstítecké práce Práce s technickými materiály Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Péče o občana Poznatky o společnosti Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Člověk a společnost Historie našeho národa

3. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami žák by měl používat základní geometrické pojmy žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> používání základních geometrických pomůcek a potřeb používání základních geometrických pojmů - přímka, úsečka znázornění a pojmenování základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) rýsování přímek a úseček měření délky úsečky porovnávání úseček rozlišování základních geometrických těles (krychle, koule, válec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Výtvarná výchova 7. ročník Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce montážní a demontážní Práce s technickými materiály	Pracovní výchova 7. ročník Práce s technickými materiály Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Výtvarná výchova Výtvarná výchova

8. ročník

8. ročník

3 týdně, P

9. ročník

3 týdně, P

10. ročník

3 týdně, P

5.3 Informační a komunikační technologie**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika (I) vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem tohoto předmětu je naučit se pracovat s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením,

zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě usnadněním způsobů komunikace. Žáci se seznamují s prací s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci v tomto předmětu poznávají možnosti výpočetní techniky, osvojují si základní znalosti a dovednosti práce s počítačem a získávají základní dovednosti v oblasti informační technologie. Pomocí práce s počítačem se rozvíjí myšlení, postřeh a koncentrace žáků, rozvíjí a zdokonaluje se jejich jemná motorika, zapojuje se více smyslů a rozvíjí se estetické citění. Žáci se učí využívat potřebné informace, učí se komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky a zároveň získávají povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci:

Předmět se učí na 1. stupni v 5. a 6. ročníku 1 hodinu týdně, na 2. stupni v 7., 8., 9. 10. ročníku 1 hodinu týdně

Výuka probíhá v počítačových učebnách, v učebně interaktivní tabule, případně v kmenových učebnách s umístěným počítačem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

- vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj**Morální rozvoj****Výchova demokratického občana****Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Environmentální výchova**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova**Tématické okruhy**

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

5. ročník

1 týdně, P

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl seznámit se s funkcí monitoru, klávesnicí, myší • Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače, práce s myší, zapnutí a vypnutí počítače • Žák by měl zvládat psaní známých písmen na počítači - napsat své jméno, případně další známá slova • Žák by měl pod vedením pracovat s různými výukovými a zábavnými programy (<i>textový editor, Alík, malování</i>) • Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - <i>sedět správně u počítače, nedotýkat se elektrických přípojení, dbát na přiměřenou hlasitost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - monitor, klávesnice, myš - základy obsluhy počítače - software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy) - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky (MPP)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Multikulturní výchova Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Věcné učení Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Výtvarná výchova

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace za použití textového editoru nebo programu Word žák by měl zvládat práci s jednoduchými výukovými a herními programy žák by měl seznámit se s použitím přídatných zařízení - tiskárna, sluchátka, reproduktory žák by měl seznámit se s možnostmi internetu pro vyhledávání informací, poslech hudby apod. žák by měl s pomocí vytvořit vlastní e-mailovou adresu a naučit se používat komunikaci se spolužáky žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu, přijetí hovoru, zprávy SMS žák by měl seznámit se s využitím interaktivní tabule žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou, dbát na bezpečnost (správné vypínání, nemačkat klávesy, které neznám; neničit si oči, sluch, záda nesprávným používáním) 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny výukové a herní programy symboly alternativní komunikace na počítači možnosti vyhledávání informací pomocí internetu (MPP) základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail (MPP) interaktivní tabule pravidla zacházení s výpočetní technikou, dbát na bezpečnost (správné vypínání, nemačkat klávesy, které neznám; neničit si oči, sluch, záda nesprávným používáním) (MPP) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Péče o občana</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>7. ročník</p> <p>Péče o občana</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

10. ročník

1 týdně, P

5.4 Člověk a jeho svět**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojovat a doplňovat.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

5.4.1 Věcné učení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Věcné učení (VU) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků napomáhá upevňovat pracovní i režimové návyky. Vzdělávání v této oblasti vede žáka k vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků, k osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Žák poznává své nejbližší okolí a formuje si citový vztah k místu, kde žije, utváří si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě. Při pojmenovávání věcí, jevů, dějů a zkušeností z každodenního života dochází k rozšiřování slovní zásoby, k rozvoji myšlení a vyjadřování. Vzdělávání v této oblasti vede k upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozují, a učí se o ně pečovat.

Vyučovací předmět Věcné učení má časovou dotaci :

Předmět Věcné učení probíhá v 1.-6. ročníku, rozděleno na 2 období

1. období: v 1. a ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

2. období: ve 4., 5., a 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně a v učebně videa. Nezbytnou součástí jsou vycházky do okolí školy, do různých částí obce, exkurze do botanické zahrady, ZOO, ekofarmy Toulcův dvůr s doprovodnými výchovně vzdělávacími programy, návštěva muzeí a výstav.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychologického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- Kompetence občanské

- učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát**Formy participace občanů v politickém životě****Environmentální výchova****Tématické okruhy****Ekosystémy****Základní podmínky života****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****Mediální výchova****Tématické okruhy****Vnímání mediálních sdělení****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Fungování a vliv médií ve společnosti****1. ročník**

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát název města, ve kterém bydlí, znát adresu bydliště žák by měl zvládnout orientaci v okolí svého bydliště žák by měl zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí (hřiště, zahrada, jídelna) žák by měl poznávat a pojmenovat předměty a činnosti, s kterými se ve třídě a ve škole setkává - znát své místo v lavici žák by měl vyjmenovat školní pomůcky, vybavení třídy (<i>aktovka, penál, psací potřeby, úbor na TV...</i>) žák by měl pozorovat změny v přírodě a počasí podle ročních období (<i>teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka</i>) žák by měl ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy (<i>chůze po chodníku, přecházení vozovky, cestování metrem, tramvají</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy (MPP) obec (město), význačná místa a instituce obce a jejím okolí okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Pracovní výchova Práce v domácnosti Sebeobsluha Pěstitelské práce Smyslová výchova Smyslová výchova	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Smyslová výchova Smyslová výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát své jméno a příjmení, datum a místo narození žák by měl znát jména rodičů, sourozenců žák by měl pojmenovat nejbližší příbuzné, které zná, rozlišovat jejich stáří (<i>babička, dědeček, strýc, teta - starý, mladý, starší, mladší</i>) žák by měl mít osvojeny základní návyky společenského chování (<i>pozdrav, prosba, poděkování</i>) žák by měl znát jména a příjmení žáků a svých učitelů žák by měl poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti žák by měl vědět, jak se chovat k ostatním členům rodiny, k dospělým ve škole, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti (MPP) osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) (MPP) situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla (MPP)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase (<i>ráno, poledne, večer, den, noc apod.</i>) žák by měl znát rozvržení denních činností (<i>vstávání, hygiena, škola, oběd, svačina, odpočinek, hra, spánek</i>) žák by měl znát dny v týdnu žák by měl rozlišit roční období podle charakteristických znaků žák by měl účastnit se tradičních lidových svátků, rodinných oslav (<i>Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátky</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok.; kalendář rozvržení denních činností (MPP) naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p>

1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a popsat změny v přírodě a počasí v jednotlivých ročních obdobích (podzim - odlet ptactva, sklizeň ovoce, zeleniny, zemědělských plodin, opadávání listů; zima - sníh, vločky, rampouch, sněhulák, zimní sport, zimní oblečení, spánek zvířat a pomoc těm, kteří nespí; jaro - mláďata, hnízdění ptáků, setí, sázení; léto - rozkvetlé louky, zrání ovoce, jahody, třešně, koupání, opalování) žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích zvířat (pes, kočka, kráva, kůň, koza, prase, slepice, husa, králík...) žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozlišit, co je ovoce, co je zelenina žák by měl posat počasí podle obrázku (teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka) žák by měl znát základní zásady pobytu v přírodě, oblékání podle ročního období a teploty, chránit se před sluncem a mrazem 	<ul style="list-style-type: none"> příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí (MPP) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>1. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Smyslová výchova</p> <p>Smyslová výchova</p>

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat základy osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu žák by měl vnímat a pojmenovat jednotlivé části těla (hlava, ruce, nohy, krk atd.) žák by měl znát základy zdravé výživy, co jíme, co je a co není zdravé žák by měl dokázat upozornit na své zdravotní potíže (bolest hlavy, v krku, teplota) žák by měl znát základy chování během nemoci - klid na lůžku, užívání léků žák by měl vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech žák by měl znát základní pravidla chůze po chodníku, přecházení vozovky 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, části lidského těla péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci (MPP) ošetření drobných poranění (MPP) osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech (MPP) ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním (MPP) preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek (MPP)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Pracovní výchova Práce v domácnosti Sebeobsluha Smyslová výchova Smyslová výchova	Pracovní výchova 1. ročník Sebeobsluha Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Řečová výchova Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti Smyslová výchova Smyslová výchova

2. ročník

2 týdně, P

3. ročník

3 týdně, P

4. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl popsat cestu do školy podle otázek, znát dopravní prostředky, které používá žák by měl znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště (<i>metro, zastávky autobusů, tramvaje, obchody</i>) žák by měl sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest, případně výtvarně vyjádřit žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti žák by měl znát některé pražské historické památky <i>Hradčany, Karlův most, orloj</i> 	<ul style="list-style-type: none"> domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy (MPP) obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova Pracovní výchova Sebeobsluha

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády <i>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, pomoc slabšímu apod.</i> žák by měl projevat toleranci k odlišnostem spolužáků <i>snížená pohyblivost, hyperaktivita</i> žák by měl pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti <i>zaměstnání rodičů, nakupování, úklid, vaření apod.</i> žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých a upozornit na něj žák by měl vědět, na koho se obrátit s žádostí o pomoc žák by měl reagovat a respektovat pokyny dospělých při mimořádných událostech (návčik při cvičném poplachu) 	<ul style="list-style-type: none"> rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti (MPP) osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) (MPP) situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla (MPP)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce v domácnosti	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat orientaci v čase, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>pojmy včera, dnes, zítra</i> žák by měl znát jednotlivé měsíce, roční období žák by měl vyjmenovat dny v týdnu žák by měl poznat, kolik je hodin (celé hodiny) žák by měl porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků <i>(např. obrázky J. Lady, život v pravěku, návštěva Národního muzea)</i> žák by měl seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji žák by měl znát tradiční lidové svátky a zvyky během nich 	- orientace v čase, určování času; roční období; den, týden, měsíce, rok.; kalendář - rozvržení denních činností - naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku - současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) ;významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Psaní Psaní Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Řečová výchova Řečová výchova

4. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři, znát ovocné stromy a keře, okrasné stromy <i>třešeň, hrušeň, jabloň, švestka, meruňka a jejich plody</i> <i>rybíz, angrešt</i> <i>lípa, bříza, kaštan, dub apod.</i> žák by měl poznat nejběžnější volně žijící zvířata, ptáky a hmyz, plazy, ryby <i>zajíc, ježek, smka, myš</i> <i>kos, vlaštovka, holub</i> <i>motýl, včela, moucha</i> <i>zmije, užovka</i> <i>kapr, pstruh</i> žák by měl rozlišit listnaté a jehličnaté stromy žák by měl znát sezónní práce na zahradě a na poli <i>pěstování zeleniny, brambor, obilí, řepy apod.</i> žák by měl poznat některé druhy květin <i>sněženka, bledule, narcis, růže, tulipán ...</i> žák by měl znát lesní plody, seznámit se s sběrem léčivých bylin <i>jahody, maliny, borůvky, houby jedné a jedovaté</i> žák by měl vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí (znečištění vody, vzduchu), třídění odpadů žák by měl znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí, chování v přírodě - neníčit, neubližovat 	<ul style="list-style-type: none"> příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; ovoce, zelenina; sezónní práce na zahradě a na poli; les ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce</p>	<p>Pracovní výchova 4. ročník Pěstitelské práce</p> <p>Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie</p> <p>Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova</p>

4. ročník

5. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dbát o osobní hygienu, pečovat o své zuby, vlasy, nehty, úpravu zevnějšku žák by měl znát základní smysly a jejich ochranu žák by měl dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže, popsat části těla a ukázat na spolužákovi, na sobě, poskládat model postavy, pojmenovat prsty na ruce, seznámit se s kostrou člověka žák by měl vědět, na koho se obrátit o pomoc, znát pojmy lékař, sestra, nemocnice, lékárna, zdravotní středisko, zubní ordinace, ušní, oční, léky, injekce, obvazy žák by měl zvládnout ošetření drobného poranění, polykání léků, kapek apod. <i>náplast, gáza, obinadlo</i> žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - chůze po chodníku, přecházení vozovky žák by měl reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (návčik při cvičném poplachu) žák by měl umět říci ne osobě, která obtěžuje, zneužívá, umět vyhledat pomoc žák by měl vědět o možnostech zneužívání nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, části lidského těla péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci (MPP) ošetření drobných poranění-osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech (MPP) ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním-preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek (MPP) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení 4. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Pěstítelské práce Sebeobsluha</p>	<p>Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie</p> <p>Řečová výchova 4. ročník Řečová výchova</p> <p>Pracovní výchova Sebeobsluha</p>

5. ročník

5. ročník

3 týdne, P

6. ročník

3 týdne, P

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

5.5.1 Člověk a společnost

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

10. ročník

2

2

2

2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Člověk a společnost (ČaS) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a svým obsahem navazuje na předmět Věcné učení. Hlavním cílem předmětu je utvářet a rozvíjet osobnost žáků po stránce mravní, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhat jim orientovat se v mezilidských vztazích. Žáci se seznamují se základními poznatky o vývoj lidstva i vlastního národa, s nejvýznamnějšími osobnostmi historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do čtyř tematických okruhů, které spolu souvisí a vzájemně na sebe navazují. V tematickém okruhu Historie našeho národa žáci získávají základní poznatky o minulosti a současnosti naší země, poznávají postupné změny způsobu života lidí a poznávají historické a kulturní památky v nejbližším okolí. V tematickém okruhu Člověk ve společnosti si žáci osvojují základy společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů, učí se zvládat přiměřeně náročné situace běžného života. V tematickém okruhu Poznatky o společnosti se žáci učí vyjadřovat vlastní myšlenky, postoje a potřeby, nacházení své role ve společnosti, učí se úctě k vlastnímu národu a k jiným národům a etnikům a zároveň si rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. V tematickém okruhu Péče o občana se žáci seznamují s právy a povinnostmi občanů, učí se rozpoznávat protiprávní jednání a uvědomění si jeho důsledků.

Vyučovací předmět Člověk a společnost má časovou dotaci:

Předmět se vyučuje na 2. stupni, v 7.,8.,9.,10. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách, v učebně interaktivní tabule, v učebně videa. Nezbytnou součástí jsou vycházky do okolí, do různých částí obce, exkurze do muzeí i různých institucí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Mediální výchova

Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vědět o odlišném životě v minulosti, poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí (Lovci mamutů. Doba ledová), popsat způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje; seznámit se s způsobem života v rodové společnosti žák by měl seznámit se s úlohou Přemyslovců v našich dějinách (sv. Václav, knížectví, království), vládou Karla IV. a jeho přínosem pro český stát - uvést příklady jeho péče o vzdělanost a kulturu žák by měl seznámit se s osobností Jana Husa, Jana Žižky žák by měl mít představu o životě v době habsburské monarchie, popsat život, manufakturní výrobu, znát úlohu Marie Terezie žák by měl mít základní poznatky z období počátku českého státu, vznik Československa 28. 10. 1918, znát jméno prvního prezidenta T. G. Masaryka žák by měl mít představu o významných historických událostech v naší zemi <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka, 2. světová válka (Hitler), osvobození, revoluce r. 1989 (sametová), vznik samostatné České republiky (1993), vstup do EU (1. 5. 2004) žák by měl vědět o význačných osobnostech našich dějin <ul style="list-style-type: none"> Přemysl, Libuše, sv. Václav, Karel IV., J. Hus, Marie Terezie, J. A. Komenský, T. G. Masaryk, Václav Havel žák by měl seznámit se s knihou Staré pověsti české 	<ul style="list-style-type: none"> pravěk, život v pravěku; první státní útvary na našem území významné osobnosti našich dějin světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR vznik Československého státu, první prezident T. G. Masaryk vznik České republiky, vstup ČR do EU 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p>

7. ročník

2. Člověk ve společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl seznámit se s právy a povinnostmi žáků, vnitřními normami školy žák by měl mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků <i>mít úctu k rodičům, k prarodičům, znát vztahy lidí v rodině, jaká je role otce a matky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, mít informace o vzniku rodiny, svatbě, manželství, rozpadu rodiny - rozvod, neúplná rodina, náhradní rodina, znát širší rodinu (prarodiče, příbuzní)</i> žák by měl znát rozdíl mezi národem a státem, znát pojem vlast, znát nejvýznamnější národní zvyky a obyčeje, státní svátky, kulturní památky, zajímavá místa v okolí žák by měl respektovat pravidla společenského soužití, mít úctu k lidem, pomáhat starým a postiženým spoluobčanům, znát hodnoty přátelství, uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace ve svých vztazích se spolužáky, s učiteli a dalšími dospělými lidmi žák by měl respektovat pravidla společenského soužití, chránit školní majetek, rozlišit projevy nepřiměřeného chování žák by měl vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu, tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti žák by měl vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (MPP) vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny (MPP) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly</p> <p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Čtení 7. ročník Čtení</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Informatika Informační a komunikační technologie</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pracovní výchova Práce v domácnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Informatika Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky</p> <p>Řečová výchova Řečová výchova</p> <p>Psaní Psaní</p> <p>Čtení Čtení</p>

7. ročník

3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát symboly našeho státu - vlajka, hymna, znak žák by měl znát hlavní představitele našeho státu (prezident, předseda vlády) žák by měl seznámit se s důležitými státními orgány a institucemi a jejich funkcí ve společnosti, být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů <i>vláda, ministerstva, parlament, senát, politické strany, magistráty, obecní úřady, policie, soudy; volby do zastupitelstev</i> žák by měl seznámit se s názvy a zkratkami našich parlamentních politických stran žák by měl znát pojmy azyl, politický azyl, státní občanství; práva pro občany národnostních a etnických menšin žák by měl seznámit se s různými druhy majetku a s různými formami vlastnictví, znát způsob zacházení s penězi a se svěřeným majetkem žák by měl uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání, uvést příklady protiprávního jednání (<i>přestupek, trestný čin</i>) žák by měl být seznámen s právy občanů v rámci EU žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí žák by měl použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci žák by měl řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže evropská integrace; postavení ČR v rámci EU skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>

7. ročník

4. Péče o občana

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se v místě bydliště, znát nejbližší obchody, dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu, vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany a využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací žák by měl být seznámen s možnostmi využívání služeb (čistírna, opravy obuvi, opravy elektrospotřebičů, kadeřnictví, holičství, opravy v domácnosti) žák by měl znát zásady nakupování a funkci peněz (nákup v samoobsluze, nákup potravin, drogerie, nákup oblečení a obuvi, cena a kvalita zboží, velikosti) žák by měl umět využívat služeb pošty, spořitelny, banky, lékárny (posílání dopisů, podávání peněz, balíků, poštovní schránka, ukládání a vybírání peněz, vkladní knížky, spoření, půjčky, kreditní karty, lékařský předpis, karta pojištěnce) žák by měl znát zaměstnání rodičů, znát různé profese a možnosti svého pracovního uplatnění (čím bych chtěl být) žák by měl znát možnosti trávení volného času, rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy (kultura- kina, divadla, koncerty, výstavy, muzea; sport aktivní a pasivní, sledování sportovních utkání a sportovních přenosů; zájmové činnosti- ruční práce, sběratelství, kutilství; prázdniny, dovolená, rekreační zařízení, dovolená v zahraničí; škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů, zneužívání léků a návykových látek) žák by měl mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí (cvičný poplach) 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti (finanční gramotnost) peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi (finanční gramotnost) zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (MPP, EtV) člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce v domácnosti</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

9. ročník

2 týdně, P

10. ročník

2 týdně, P

5.6 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.1 Člověk a příroda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Člověk a příroda (ČaP) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a učivo v předmětu Věcné učení. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky

s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se snaží využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Propojení výuky s reálným životem a osobní poznání žáků a jejich zkušenosti je nutnou podmínkou pro porozumění procesů probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, k poznávání přírodních podmínek ve svém nejbližším okolí, ale i na celém území ČR a v zemích Evropy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti a je tudíž členěn do čtyř okruhů. V tematickém okruhu Základní poznatky z fyziky se žáci seznamují s příčinami přírodních jevů, rozvíjí se u nich schopnost vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi. V tematickém okruhu Základní poznatky z chemie žáci získávají praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály. V tematickém okruhu Základní poznatky z přírodopisu se žáci učí vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou a učí se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí. V tematickém okruhu Základní poznatky ze zeměpisu žáci získávají elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru. Žáci jsou vedeni k utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Vyučovací předmět Člověk a příroda má dotaci:

Předmět je vyučován na 2.stupni v 7.,8.,9.,10. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v učebně interaktivní tabule, v učebně videa. Nezbytnou součástí jsou vycházky do okolí do okolí školy, do různých částí obce, exkurze do botanické zahrady, návštěva ekocentra Toulcův dvůr, exkurze dle možností do vybraných provozů, návštěva Planetária.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace

- vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
- využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Základní poznatky z fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu, znát pojmy rychlost, dráha, čas, síla, hmotnost, tlak žák by měl seznámit se s některými jednoduchými stroji (páka, kladka, šroub, kolo na hřídeli, nakloněná rovina) žák by měl rozeznat zdroje tepla žák by měl znát druhy energií (světelná, tepelná, pohybová, elektrická, jaderná), vyjmenovat jednotlivé zdroje elektrické energie (elektrárny vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční), seznámit se s měřením energie na elektroměru, rozeznat druhy baterií (ploché, tužkové, monočlánky) žák by měl rozpoznat jednotlivá skupenství <i>vědět, že látky se vyskytují v několika skupenstvích, určit, kdy kapalná látka ztuhne, kdy dochází k vypařování, kdy k tuhnutí, být opatrný při varu tekutiny</i> žák by měl rozeznat zdroje zvuku <i>pochopit, že ozvěna je odraz zvuku, znát některé hudební nástroje a sluchem je rozeznat, vědět, jak vzniká lidský hlas</i> žák by měl vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka <i>chránit své sluchové ústrojí před hlučným prostředím</i> žák by měl být informován o zdrojích elektrického proudu <i>dokázat obsluhovat běžné domácí spotřebiče, ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti za využití elektrických spotřebičů, orientovat se v základním vybavení kuchyně, správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím</i> žák by měl rozpoznat zdroje světla <i>rozpoznat, zda je či není těleso zdrojem světla, vědět, kdy a jak si chránit zrak, seznámit se s některými optickými přístroji (dalekohled, lupa, mikroskop) duha</i> žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji žák by měl být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období <i>osvojit si základní vědomosti o Zemi, seznámit se se Sluneční soustavou a některými planetami</i> žák by měl orientovat se v čase <i>určovat čas na hodinách, znát měsíce, dny v týdnu, kalendář, datum narození</i> 	<ul style="list-style-type: none"> základní fyzikální vlastnosti látek pohyby těles, pohyb a klid těles jednoduché stroje a jejich užití v praxi druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Morální rozvoj Osobnostní rozvoj 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Čtení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Psaní <p>Řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví <p>Pracovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Pěstítkelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní 	<p>Pracovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Práce s technickými materiály <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie

7. ročník

2. Základní poznatky z chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozoznat základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné, barva, skupenství, kujnost, hustota žák by měl uvést příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi; umět reagovat na případy úniku látek žák by měl rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní <i>znát význam vody pro existenci života; znát orientačně oběh vody v přírodě, pojmenovat různá skupenství, rozlišit vodu pitnou, destilovanou, minerální</i> žák by měl vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin <i>znát význam vzduchu, seznámit se s základními složkami vzduchu</i> žák by měl vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta <i>posoudit vliv některých látek na životní prostředí, seznámit se s pojmem skleníkový efekt, kyselá dešť, význam průmyslových hnojiv</i> žák by měl vědět o vzniku uhlí, ropy a zemního plynu, znát způsoby dopravy, vědět o užívání paliv jako zdrojů energie žák by měl rozlišit sacharidy, tuky, bílkoviny <i>uvést příklady zdrojů těchto látek pro člověka, znát důležité složky potravin, vitamíny, význam některých nerostných látek pro zdraví člověka</i> žák by měl se seznámit s stavebními pojivky (cement, vápno, sádra) a jejich využitím v praxi, keramická směs žák by měl umět rozpoznat plasty, znát některé jejich vlastnosti a využití, možnost recyklace žák by měl poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat <i>umět zacházet s běžnými mycími prostředky, seznámit se s první pomocí při popálení či poleptání</i> žák by měl seznámit se s příklady látek k předcházení a léčení chorob - léky, vědět o nebezpečí účinku otravných látek na organismus, nebezpečí užívání drog a dopingu žák by měl získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách <i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - vědět v souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví</i> žák by měl znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek, hustota, rozpustnost nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií (MPP) zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě (MPP) mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady k využití bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci-plasty, použití, likvidace označování a symboly nebezpečných látek hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání (MPP) léčiva a návykové látky (MPP) zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (MPP) výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy (MPP)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání mediálních sdělení <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Čtení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Psaní <p>Řečová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznatky o společnosti Historie našeho národa Člověk ve společnosti <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti Vokální a instrumentální činnosti <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví <p>Pracovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Pěstítkelské práce Práce v domácnosti Práce s technickými materiály Práce montážní a demontážní 	<p>Pracovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Práce v domácnosti <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie

7. ročník

3. Základní poznatky z přírodopisu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období žák by měl vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku žák by měl poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby žák by měl vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování (brambory, cukrová řepa, len, mák, řepka olejka, obilí) žák by měl znát vybrané zástupce rostlin a živočichů (stromy, keře, květiny, domácí zvířata, hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, ptáci, hmyz, plazi, ryby) žák by měl znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub žák by měl znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích (dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování) žák by měl znát základní zásady ochrany zdraví a chování během nemoci (otužování, měření teploty, příznaky nemoci, první pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté, pobyt v nemocnici, užívání léků, zneužívání léků) žák by měl získat základní vědomosti z oblasti sexuální výchovy (změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou, pohlavní orgány, sebeukájení, hygiena v období dospívání, hygiena při menstruaci, vztahy mezi chlapcem a dívkou, přátelství, láska, sexuální vztahy mezi mužem a ženou, početí, těhotenství, porod, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, nebezpečí pohlavního zneužití) žák by měl vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují žák by měl dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody žák by měl vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území praktické poznávání přírody tělesné změny, dětství, puberta, dospívání (MPP) sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství (MPP) ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě)(MPP) civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče (MPP) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Čtení</p> <p>Čtení</p>

7. ročník

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny žák by měl najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice žák by měl vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy <i>získat představu o prostředí, které nás obklopuje</i> žák by měl znát pamětihodnosti města a jeho okolí (významné budovy, kostely, kulturní památky, přírodní zajímavosti, ZOO) žák by měl orientovat se na plánu města podle významných bodů žák by měl vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí <i>(znát dopravní prostředky, doprava osobní a nákladní, pravidla silničního provozu pro chodce, rozdíly mezi cestováním vlakem, autobusem, tramvají, metrem, letadlem, dopravní značky pro chodce a cyklisty, zakoupení jízdenky, jízdní řády tramvají, autobusů, vlaků, chování v dopravních prostředcích)</i> žák by měl vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu žák by měl se seznámit s globusem, mapou světa žák by měl porozumět pojmu rekreace, místa pro rekreaci, cestovní doklady žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě žák by měl adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života (cvičný poplach), znát pojem živelná pohroma, znát zdroje možných nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy světadíly, moře, oceány, státy EU-kraje, města, doprava-přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům Česká republika, zeměpisná poloha, členitost ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čtení</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Informatika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Historie našeho národa</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

8. ročník

8. ročník

3 týdne, P

9. ročník

3 týdne, P

10. ročník

3 týdne, P

5.7 Umění a kultura**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
2	1+1	1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova (HV) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova. Tato oblast provází žáky po celou dobu jejich školní docházky.

Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a pohybovou kulturu. Je jedním z nejúčinnějších prostředků rozvoje emocionality, poskytuje žákům příležitost k seberealizaci, odreagování a uvolnění napětí. Pozitivně ovlivňuje i rozvoj řeči. U žáků se rozvíjejí hudební schopnosti, pohybové dovednosti. Prostřednictvím hodin Hudební výchovy žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do tematických okruhů: Vokální a instrumentální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové činnosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci: v 1.- 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4.- 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. -10. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina disponibilní)

Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, v učebně interaktivní tabule, ve vhodných kmenových učebnách, relaxační místnosti. Součástí jsou i návštěvy besídek, koncertů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní rozdíly

Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zpívat jednoduché melodie, písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žák by měl užívat různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem žák by měl naučit se správně hospodařit s dechem, snažit se srozumitelně vyslovovat 		<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, svátkům v rozsahu kvinty až sexty rytmus a pohyb, hra na tělo pochopení a interpretace rytmu hra na jednoduché nástroje, Orffův instrumentář pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel rytmizace říkadel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Čtení Čtení

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl soustředit se na poslech jednoduché písně či skladby žák by měl rozlišovat, napodobovat hudební i nehudební zvuky 		<ul style="list-style-type: none"> melodie a skladby určené dětem poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů zvuky hudebních nástrojů – klavír, housle, kytara rozlišování, napodobování zvuků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Výtvarná výchova Výtvarná výchova	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat pohybem na hudbu 		<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybový projev dle hudby - improvizace hudebně relaxační techniky pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pohyb, klus v různém tempu) spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

3. ročník

2 týdne, P

4. ročník

2 týdne, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žák by měl poznat vybrané rytmické hudební nástroje, užívat je při hudebních aktivitách žák by měl správně, pravidelně dýchat a snažit se co nejlépe vyslovovat při zpěvu a při rytmizaci říkadel 		<ul style="list-style-type: none"> zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje rytmus a pohyb, hra na tělo rytmický doprovod zpěvu a říkadel, Orffův instrumentál pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání zřetelná výslovnost textů, písní a říkadel rytmizace dětských říkadel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova	

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl soustředit se na poslech jednoduchých skladeb žák by měl rozlišit hudební a nehumánní zvuky, mluvený, zpívaný hlas, rozeznat krátké-dlouhé, vyšší-nižší tóny 		<ul style="list-style-type: none"> melodie, skladby určené dětem rozlišování zvuků hudebních nástrojů – klavír, flétna, housle, kytara zpěvní hlasy výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarná výchova	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a popěvkami pohybový projev dle hudby - improvizace hudebně relaxační techniky pochod podle hudebního doprovodu rytmické taneční prvky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

5. ročník

2 týdně, P

6. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Vokální a instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl využívat pěvecké návyky dle individuálních schopností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu žák by měl interpretovat vybrané lidové i umělé písně dle individuální úrovně žák by měl doprovázet dle svých schopností písně na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání rytmická cvičení, rytmizace říkadel zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu zpěv lidových, umělých písní s doprovodem klavíru, kytary seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč hra na tělo doprovod na nástroje Orffova instrumentáče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Řečová výchova Řečová výchova

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl soustředit se na poslech skladeb různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů poslech písní, skladeb různých hudebních žánrů poslech písní, skladeb jiných národů (MPP) poslech skladeb vážné hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Multikulturní výchova Etnický původ Kulturní rozdíly	Výtvarná výchova 7. ročník Výtvarná výchova	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

7. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance 		<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové hry improvizovaný pohyb dle hudby pochod podle hudby relaxační techniky základní taneční kroky jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a společnost Člověk ve společnosti

8. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1+1 týdně, P

10. ročník

1+1 týdně, P

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova (VV) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova..

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Její rehabilitační a relaxační charakter žákům pomáhá ke koncentraci pozornosti, k odreagování napětí překonávat únavu, zlepšovat jemnou motoriku. Rozvíjí pozitivní vztah k umění, pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci.

Úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet u žáků smyslové vnímání, tvořivé schopnosti a dovednosti, estetické cítění a jejich vyjadřování.

Obsahové, časové, organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu napomáhá k rozvíjení tvořivosti, vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Dává příležitost ke vzájemné spolupráci, toleranci, vytváření postojů.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci: v 1.- 10. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, v učebně interaktivní tabule, v odborné pracovně, součástí jsou i výtvarné činnosti v přírodě, návštěva divadel, návštěva výstav a galerií.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - umožňujeme žákům prezentaci výrobků - výstavy, soutěže
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní rozdíly

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení grafomotoriky kresba křídou, voskovými pastelkami kresba tvarově nenáročných předmětů malba (vodové, temperové, prstové barvy) barevné skvrny – rozfukávání, zapouštění barev vnímání, hodnocení běžné i umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) prezentace práce ve třídě, škole, v rámci výstav tradiční, netradiční výtvarné techniky přírodní materiál - frotáž, nalepování, tisk, otisk plastická tvorba – modelování s hmotou různých vlastností, koláž – papír využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Psaní 1. ročník Psaní Matematika Řazení a třídění předmětů Základy geometrie Věcné učení Rozmanitost přírody Člověk a zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Smyslová výchova Smyslová výchova	Pracovní výchova 1. ročník Pěstičské práce Práce montážní a demontážní Věcné učení Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Matematika Základy geometrie Psaní Psaní Hudební výchova Poslechové činnosti

2. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu žák by měl rozlišovat, porovnávat, třdit a pojmenovat linie, barvy, tvary a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků i fantazie žák by měl vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kresba křídou, voskovými pastelkami, různými druhy materiálů kresba předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku kresba lidské postavy- schématické kreslení zvířat dekorativní práce – střídání prvků jedno a více barevných malba vodovými, temperovými barvami- rozlišování barevných odstínů, ladění barev malby z barevných skvrn, čar, vlnovek, kombinace s jinými technikami tradiční, netradiční výtvarné techniky práce s přírodním materiálem, kombinované techniky plastická tvorba – modelování s hmotou různých vlastností, koláž – papír, textil, skupinové práce dekorativní členění plochy práce s počítačem, malování ukázky ilustrací - J.Lada, O.Sekora vnímání, hodnocení výsledků běžné i umělecké produkce (malba, kresba ilustrace hračky, objekty, comics) hodnocení vlastní práce prezentace práce ve třídě, škole v rámci výstav 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 4. ročník Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Informatika 5. ročník Informační a komunikační technologie Pracovní výchova 4. ročník Práce s drobným materiálem	Pracovní výchova 4. ročník Práce v domácnosti Práce montážní a demontážní Práce s drobným materiálem Věcné učení Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Matematika Základy geometrie Hudební výchova Poslechové činnosti

5. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ žák by měl hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> kresba křídami, voskovými pastelkami, kresba různými druhy materiálů malba vodovými, temperovými barvami, užití pastelu spontánní kresba a malba s náměty ze života vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou kresba, malba předmětů z kruhových tvarů, čtverce, obdélníku, oválu rozišování odstínů a ladění barev tradiční a netradiční techniky práce s přírodním materiálem, kombinované techniky plastická tvorba – modelování náročnějších tvarů s hmotou různých vlastností koláž grafické techniky dle schopností žáků práce s počítačem, grafický editor ukázky ilustrací - J. Lada, J. Čapek J. Trnka rozišování, hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) hodnocení vlastní práce prezentace práce ve třídě, škole, v rámci výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní rozdíly Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 7. ročník Základy geometrie Informatika Informační a komunikační technologie Pracovní výchova Práce s technickými materiály	Pracovní výchova 7. ročník Práce v domácnosti Pěstitelské práce Práce montážní a demontážní Informatika Informační a komunikační technologie Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky ze zeměpisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Matematika Základy geometrie Čtení Čtení Hudební výchova Poslechové činnosti

8. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

10. ročník

1 týdně, P

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	3+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
3+2	3+2	3+2	4+1	4+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V tomto předmětu jsou žáci vedeni ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Hlavním cílem předmětu je rozvoj fyzických a pohybových možností žáků, rovnoměrný rozvoj psychomotorických i psychických schopností, pohybových dovedností a zlepšení sociální adaptability. Žáci jsou vedeni k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posilování zdraví, utváří si dovednosti a návyky pro uplatňování zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit a seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah tohoto předmětu vychází ze dvou vzdělávacích oborů. Tělesná výchova je zaměřena na rozvoj činností ovlivňujících zdraví, rozvoj činností ovlivňujících úroveň pohybových dovedností a rozvoj činností podporujících pohybové učení. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a omezení, rozvíjejí a využívají pohybové schopnosti a dovednosti, učí se vnímat prožitky z pohybové činnosti. Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se s učivem v oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda. Žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví, upevňují si hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Žáci se učí poznávat a chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním, učí se rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých.

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci: 1.- 3. ročník 3 hodiny týdně, v 4. - 5. ročníku 4 hodiny týdně (z toho vždy 1 hodina disponibilní), v 6. - 8. ročníku 5 hodin týdně (z toho jsou vždy 2 hodiny disponibilní), 9. a 10. ročník 5 hodiny týdně (z toho vždy 1 hodina disponibilní)

Výchova ke zdraví není samostatný vyučovací předmět, ale je integrován do předmětu Tělesná výchova (Činnost ovlivňující zdraví) v 7. - 10. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na přilehlém školním hřišti, využívá se relaxační místnost, chodby s pingpongovými stoly, plavecký výcvik probíhá v bazénu v Hloubětíně. Nedílnou součástí výuky jsou vycházky a dle možností a zájmu školy v přírodě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky

- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s počítačem
- uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
- při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

1. ročník

3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, samostatně se převléct do cvičebního úboru • žák by měl reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • žák by měl mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry (MPP) - příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv (MPP) - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (MPP)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj Environmentální výchova Základní podmínky života	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Věcné učení Člověk a zdraví Pracovní výchova Sebeobsluha	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Místo, kde žijeme

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat cvičení pro správné držení těla <i>(cvičení zaměřené na posilování, uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, na získání návyků správného držení těla, nácvik dýchání, relaxační cvičení)</i> žák by měl zvládat základy kondičního cvičení <i>procvičovat chůzi (navození správného držení těla při chůzi, volný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, laně, hadici apod., chůze v zástupu za učitelkou, nácvik rytmické chůze s udáváním tempa, překračování nízkých překážek při chůzi)</i> <i>procvičovat běh (nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše, běh v zástupu za učitelkou)</i> <i>procvičovat skoky (poskoky na místě snožmo a střídavě na jedné a druhé noze, poskoky z místa, skok přes čáru, seskok z výše 10-15 cm do dřepu)</i> <i>procvičovat lezení (libovolným způsobem lezení vpřed, podlézání, přelézání prolézání vhodných překážek- průlezky, nízký žebřík, švédské lavičky, díly švédské bedny)</i> <i>procvičovat házení a chytání (nácvik v chytání míče koulejšího se po zemi, po mírné šikmé ploše, nácvik chytání míče hozeného učitelkou, házení na terč a cíl, nácvik nadhazování míče oběma rukama, manipulace s různými drobnými předměty – sbírání podávání, skládání, přenášení, házení)</i> <i>procvičovat cviky s využitím lavičky, švédské bedny (výstup na švédskou lavičku, přechod lavičky, sestup z lavičky, sed na švédské bedně, klek, prolézání dílů švédské bedny)</i> <i>učit se základy strečinku</i> žák by měl zvládat základy koordinačních cvičení <i>(uvědomit si jednotlivé části těla, procvičovat uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima, cvičit pohybovou koordinaci)</i> žák by měl zvládat základy gymnastických cvičení <i>(vzpor dřepmo, sed roznožný s předklonem, kolébka, poskoky snožmo, válení sudů z mírného svahu, nacvičovat 1. fázi kotoulu - „okénko“, rovnovážné postoje na jedné noze)</i> žák by měl zvládat hudebně pohybové činnosti <i>(cvičení zaměřené na soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky, využití Orfeovy metody, motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu, nácvik střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu, nácvik přisunného kroku stranou)</i> žák by měl zvládat základy sportovních her <i>(hry s míčem, kolektivní hry s využitím chůze, běhu, honičky)</i> žák by měl zvládat základy cvičení během sezónních činností <i>(v zimním období hry na sněhu, nácvik chůze po kluzké ploše, klouzání, bobování, turistika po celý rok, dle možností dítěte plavecký výcvik, hry ve vodě, účast na škole v přírodě)</i> žák by měl podle možností se účastnit různých sportovních soutěží, zapojit se do Speciální olympiády 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí-rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků); skok do dálky; hod míčkem základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu (MPP) další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 1. ročník Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Věcné učení Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Věcné učení 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat na pokyny učitele žák by měl znát základy organizace při TV, základní organizační činnosti žák by měl zvládat komunikaci v TV, znát smluvené povely a signály žák by měl znát pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her žák by měl chovat se podle zásad sportovního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování ; fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Věcné učení 1. ročník Místo, kde žijeme

2. ročník

3 týdně, P

3. ročník

3 týdně, P

4. ročník

3+1 týdně, P

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybové projevy a správné držení těla žák by měl podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady při provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 4. ročník Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Pracovní výchova Sebeobsluha	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností žák by měl využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích žák by měl zvládat cvičení správného držení těla žák by měl zvládat základy kondičního cvičení <p><i>procvičovat chůzi (upevňování správného držení těla při chůzi, vyrovnání hlavy, zad, vtažení břicha, souhrnné pohyby paží a nohou, propínání pokrčené nohy, dostatečné zdvihání chodidel, chůze v zástupu za vedoucím žákem, nácvik chůze ve dvojicích s držním, postupné zrytmizování chůze s udáním tempa- vytleskávání, bubnování apod, nácvik chůze po schodech nahoru a dolů levou a pravou nohou, chůze s lehkým předmětem v ruce); procvičovat běh (prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, běh v zástupu za učitelkou nebo vedoucím žákem, běh udaným směrem, proběhnutí nakreslené křivky na zemi, volný běh kolem drobných předmětů položených na zemi – slalom, běh v daném tempu, výběh na daný signál ze stoje, dřepu); procvičovat skoky (poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, poskoky dokola kolem předmětu na zemi, přeskok přes čáru, lano, hadici položenou na zemi, přeskok napjaté gumy, seskok s výše na měkkou podložku do dřepu, nácvik skoku do dálky bez rozběhu); procvičovat lezení (podlézání, přelézání a prolézání překážek vyšších než v předcházejícím období, vystupování, sestupování, přelézání žebřin, žebříku, sjíždění po skluzavce, lavičce zavěšené do žebřin, vylézání po šikmé ploše); procvičovat házení a chytání (chytání míče koulejšího se prudce po zemi, po šikmé ploše, chytání míče hozeného učitelkou nebo druhým dítětem, nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek, nácvik hodů do dálky horním obloukem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základy koordinačního cvičení <p><i>uvědomovat si jednotlivé části těla, zvládat uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima, procvičovat pohybovou koordinaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základy gymnastických cvičení <p><i>(kolébka na zádech z dřepu spojeného, převaly stranou v lehu na rovné podložce, nácvik kotoulu, smíšené visy na nízké hrazdě za ruce i nohy s výdrží, změny postojů a poloh, chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině, obrácené lavičce, výskok na 2-3 díly švédské bedny od vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základy hudebně pohybové činnosti <p><i>(nácvik zátočky ve dvojicích, pohybové vyjádření hudebních pojmů: vysoko, nízko)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základy sportovních her <p><i>(honičky, závodivé hry, základy míčových her, boccia)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základy cvičení během sezónních činností <p><i>(v zimním období hry na sněhu, chůze po kluzké ploše, klouzání, základy bruslení, sáňkování, základy lyžování);po celý rok turistika, plavání, účast na škole v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl podle možností se účastnit různých sportovních soutěží, zapojit se do Speciální olympiády 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků); skok do dálky; hod míčkem základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, aquagymnastika, plavání (podle podmínek školy) turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Multikulturní výchova Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Věcné učení Lidé kolem nás Člověk a zdraví Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Věcné učení 4. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti žák by měl reagovat na pokyny učitele žák by měl znát základy organizace při TV, základní organizační činnosti žák by měl zvládat komunikaci v TV, znát smluvené povely a signály žák by měl znát pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her žák by měl chovat se podle zásad sportovního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> organizace při TV, základní organizační činnosti komunikace v TV, smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her zásady sportovního jednání a chování ; fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Řazení a třídění předmětů Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

5. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

3+2 týdně, P

7. ročník

7. ročník

3+2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností žák by měl cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení, samostatně se převlékat žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu žák by měl znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity (MPP) rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení (MPP) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí (MPP, EtV) <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (MPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> tělesná hygiena, zásady osobní i intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne relaxační techniky dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí tělesné změny, dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě) civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>7. ročník</p> <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>7. ročník</p> <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <p>Základní poznatky z fyziky</p>

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady ovojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech žák by měl snažit se o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti žák by měl zvládat cvičení pro správné držení těla (<i>cviky protahovací, posilovací; dechová, relaxační cvičení</i>) žák by měl zvládat cvičení pro rozvoj vytrvalosti, posilování <i>procvičovat chůzi (v daném rytmu přes nízké překážky, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě, nácvik chůze vzad); procvičovat běh (běh přirozený, běh s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu i kleku, plynulé zrychlování a zpomalování běhu podle daného tempa, změny směru běhu, běh po kružnici, po osmičce, nácvik běhu s přeskokem přes nízkou překážku); procvičovat skoky (poskoky na místě i z místa daným směrem, přeskok nízkých překážek, napjaté gumy, seskok na měkkou podložku do dřepu, skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem, poskoky v dřepu, poskoky s obraty); procvičovat lezení (podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění, výstup po šikmé lavičce chůzí, lezením, plížením, zlézání přírodních překážek); procvičovat házení a chytání (hod do dálky a výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování vyšších překážek, prohazování obručí); procvičovat zvedání plného míče v kleku a ve stoji, koulení a přitahování plného míče v kleku, zvládat cvičení s gymnastickými siliči, cvičení se švihadly</i> žák by měl zvládat koordinační a kondiční cvičení (<i>cvičení pohybové koordinace, chůze, běh, lezení, skok; závodivé hry s náčiním i bez náčiní, štafety</i>) žák by měl zvládat základy gymnastických cvičení (<i>kolébky, převaly, kotouly, smíšené visy na nízké hrazdě, rychlé změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na 2-3 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok</i>) žák by měl zvládat základy rytmické gymnastiky (<i>nácvik cvalu stranou a vpřed, nácvik přísunného kroku vpřed i vzad, vyjadřování ¼ taktu potleskem, podupem, trojdupem, pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle, cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě, improvizace, základy lidových tanců, mazurka, valčík, polka, improvizace v rytmu taneční hudby</i>) žák by měl zvládat základy sportovních her (<i>základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené, závodivé hry, honičky, seznámit se s netradičními sporty- pálkovaná, badminton, létající talíře, soft-tenis, stolní tenis, florbál, boccia</i>) žák by měl zvládat základy atletiky (<i>základy atletických disciplín, běh na krátké tratě, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, vrh koulí</i>) žák by měl zvládat základy cvičení během sezónních činností (<i>jízda na kole, na tříkolce, sáňkování, lyžování, bruslení, plavání), turistika, účast na škole v přírodě (podle počasí a individuálních schopností žáků)</i>) žák by měl podle možností se účastnit různých sportovních soutěží, zapojit se do Speciální olympiády 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Řečová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozumět základním termínům tělocvičné terminologie žák by měl reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti žák by měl reagovat na pokyny učitele žák by měl znát základy organizace při TV, základní organizační činnosti žák by měl zvládat komunikaci v TV, znát smluvené povely a signály žák by měl znát pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her žák by měl dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony žák by měl zajímat se o významné sportovní soutěže, probíhající v našem okolí, v naší republice i ve světě (pasivní sportování) žák by měl chovat se podle zásad sportovního jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mediální výchova Vnímání mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Informatika Informační a komunikační technologie	

8. ročník

3+2 týdně, P

9. ročník

4+1 týdně, P

10. ročník

4+1 týdně, P

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	4	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
4	5	5	5+1	7

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova (PV) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Pracovní výchova.

Vyučovací předmět (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Široké spektrum pracovních činností vede žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cílem pracovní výchovy je rozvíjet motorické schopnosti žáků, utvářet základní manuální dovednosti, návyky. V rámci pracovní výchovy dochází k rozvíjení řeči ve formě verbalizace činnosti, pojmenování materiálu, pomůcek, hodnocení výsledků činnosti apod. Důsledným vedením k překonávání obtíží a dokončování úkolů se utvářejí volní vlastnosti a pracovní návyky. Žáci pracují samostatně i v týmu, učí se vážit své práce i práce druhých. Pracovní výchova má vybavit žáky takovými dovednostmi, aby se mohli co nejsamostatněji zapojit do každodenního života a umožnit jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova je rozdělen do šesti tematických okruhů:

Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti,

Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Pracovní výchova má časovou dotaci: v 1.- 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4.- 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7.- 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 6 hodin týdně (z toho je 1 hodina disponibilní), v 10. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, cvičné kuchyni, na školní zahradě, v učebně lega, školní dílně, na exkurzích, vycházkách, exkurzích do ekologické farmy Toulcův dvůr.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - připravujeme žáky na zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- Kompetence občanské
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

- seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - umožňujeme žákům prezentaci výrobků - výstavy, soutěže
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

1. ročník

3 týdne, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • žák by měl zvládat oblékání, svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání • žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech, v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena, péče o svůj zevnějšek, funkce a používání hygienických pomůcek - svlékání, oblékání oděvu, rozepínání, zapínání knoflíků, zipů, zdrhovadel, skládání, uložení oděvu - obouvání, zouvání, úklid obuvi, šňorování bot - péče o osobní věci, školní pomůcky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Věcné učení 1. ročník Lidé kolem nás Člověk a zdraví	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl třídít, ukládat různé druhy drobného materiálu dle velikosti, tvaru, barev žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů žák by měl pracovat podle slovního návodu žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití(přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) třídění různých druhů drobného materiálu, dle velikosti, barvy, tvaru ukládání rozříděného materiálu do nádob, krabic navíjení vlny, provázku na cívku, navlékání korálek splétání provázků, dalších materiálů, stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků nácvik uzlu, klíčky mačkání papíru do kuliček trhání papíru na drobnější kousky vytrhávání předkreslených tvarů- překládání papíru, skládky lepení papíru - mozaika utváření tvarů z různých materiálů, hnětení modelovací hmoty modelování s hmotou různých vlastností tradice, lidové zvyky pracovní nástroje a pomůcky, funkce a využití hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Psaní 1. ročník Psaní Smyslová výchova Smyslová výchova	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice plošné, prostorové, (papírové, plastové, dřevěné) konstruktivní hry (kostky, puzzle) skládání, rozkládání, šroubování hraček, předmětů skládání stavebnic (hříbky, mozaiky...) hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Matematika 1. ročník Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Matematika 1. ročník Základy geometrie Závislosti, vztahy a práce s daty

1. ročník

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích žák by měl pečovat o nenáročnou rostlinu žák by měl používat lehké zahradnické náčiní žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> příroda v jednotlivých ročních obdobích, změny v přírodě zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch)- klíčení rostlin v koutku živé přírody práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka), hrabání listů hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Věcné učení Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Věcné učení 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl s pomocí upravit stůl pro jednoduché stolování žák by měl vědět, jak se vhodně chovat při stolování žák by měl připravit jednoduchý pokrm žák by měl orientovat se v základním vybavení kuchyně žák by měl zvládat drobné úklidové práce žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (EtV) potraviny, výběr, nákup a skladování potravin (finanční gramotnost) příprava jednoduchého pokrmu základní vybavení kuchyně práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami (MPP) drobné úklidové práce (mytí nádobí, utírání prachu, vynášení odpadků...) hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 1. ročník Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Věcné učení Člověk a zdraví	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

2. ročník

3 týdně, P

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

4. ročník

4 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci žák by měl zvládat běžnou údržbu oděvu žák by měl dodržovat zásady účelného oblékání 		<ul style="list-style-type: none"> péče o hygienu těla údržba oděvu, obuvi, ukládání, čištění péče o svůj zevnějšek, zásady, účelného a vkusného oblékání péče o osobní věci, školní pomůcky, uklízení a ukládání osobních věcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Místo, kde žijeme	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů žák by měl využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil a drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché výrobky z přírodního a umělého materiálu třídění a ukládání různých materiálů a předmětů namotávání vlny, provázku vázání uzlů, klíčky lidové zvyky, tradice, užití jednoduchých technik zpracování materiálů navlékání korálků dle vzoru, proplétání provázků, vlny stříhání papíru, bezpečnost při práci vystřihování bez předkreslené linie i dle předkreslené linie skládání, překládání, lepení papíru polepování předmětů papírem modelování složitějších předmětů z hmot různých vlastností, vykrajování tvarů, tvarování pomocí dřívka, špachtle hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Matematika 4. ročník Základy geometrie Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova

4. ročník

3. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž žák by měl pracovat podle slovního návodu, předlohy žák by měl spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice plošné, prostorové (papírové, plastické, dřevěné, kovové) montáž a demontáž předmětů, ukládání do krabic sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) práce podle slovního návodu a předlohy hygiena, bezpečnost při práci (MPP)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Matematika Řazení a třídění předmětů Číslo a početní operace Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Matematika Základy geometrie

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin žák by měl ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní žák by měl vědět o léčivých i jedovatých rostlinách žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> ošetřování pokojových rostlin (zalévání, odstraňování odumřelých částí rostlin, kypření, omývání listů) pěstování rostlin na zahradě základní životní podmínky rostlin příprava půdy před setím (rytí, hrabání, setí do řádků, jamek) pozorování klíčení semen - pleť záhonů podzimní práce na zahradě (hrabání, úklid listů, větví) léčivé i jedovaté rostliny, význam léčivých rostlin, bezpečnost při práci s rostlinami (MPP) hygiena, bezpečnost při práci (MPP)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Řečová výchova Řečová výchova Matematika Číslo a početní operace Věcné učení Rozmanitost přírody	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody

5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát základní vybavení kuchyně žák by měl připravit jednoduché pohoštění žák by měl uplatňovat zásady správné výživy žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování žák by měl zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji žák by měl vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin, skladování potravin (finanční gramotnost) základy vaření, zásady zdravé výživy (MPP) stolování, pravidla správného stolování, užívání příboru, ubrusku (Etv) práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při práci (MPP) péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, škole i mimo ni drobné úklidové práce (mytí nádobí, utírání prachu, mytí podlahy), třídění odpadu hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 4. ročník Čtení Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Věcné učení Člověk a zdraví Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Věcné učení 4. ročník Člověk a zdraví Lidé kolem nás

5. ročník

4 týdně, P

6. ročník

4 týdně, P

7. ročník

5 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat různé druhy materiálů žák by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech žák by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu žák by měl orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech žák by měl vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	Práce s různým materiálem dle podmínek a vybavení školy, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plast) <ul style="list-style-type: none"> nácvik jednotlivých pracovních dovedností dle individuálních schopností žáků práce se dřevem sbíjení, slepování různých materiálů povrchová úprava dřeva – úprava smirkovým papírem, pilování, natírání barvou, lakování spojování dřeva hřebíky, vruty, práce se šroubovákem řezání dřeva pilkou měření práce s drátem - ohýbání, splétání drátu apod. seznámení s dalšími materiály a jejich využitím (plech, plasty) řemesla a tradice Základy ručních prací přišívání knoflíků, patentek, háčků sešívání látek zadním stehem jednoduché opravy oděvů vyšívání – základní stehy háčkování a pletení individuálně dle schopnosti žáků Kombinované práce s užitím různých materiálů vystřihování papíru dle předkreslené linie obkreslování šablony a vystřihování tvarů vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru prostorové figurky lepení různých druhů papíru - mozaika balení předmětů do papíru práce s modelovací hmotou různých vlastností, utváření náročnějších tvarů hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Základy geometrie Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z fyziky	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Matematika Základy geometrie Výtvarná výchova Výtvarná výchova

2. Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model žák by měl zvládnout montáž a demontáž při práci se stavebnicemi žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice - konstrukční, elektrotechnické sestavování modelů konstrukčních stavebnic montáž a demontáž, ukládání součástek do krabic práce s návodem a předlohou práce s elektrotechnickou stavebnicí rozebrání a složení jednoduchých a mechanických strojů hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Matematika Základy geometrie

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, exteriéru a využívat je k výzdobě žák by měl znát hlavní zásady pěstování zeleniny žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě žák by měl znát běžné druhy ovoce žák by měl seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin žák by měl vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin ošetřování pokojových květin pěstování květin na zahradě využití květin v interiéru, exteriéru, aranžování květin, jednoduchá vazba příprava půdy k setí a k sázení (rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava sadby) pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování sklizeň zeleniny, skladování, konzervování druhy ovoce, třídění, jeho využití, konzervování úprava zahrady na podzim (práce s kolečkem, lopatou, hrabání listí..) údržba zahradního náčiní léčivé rostliny, pěstování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, alergie (MPP) chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost při kontaktu se zvířaty (MPP) hygienické a bezpečnostní zásady při práci (MPP)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Matematika Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a příroda Základní poznatky z přírodopisu Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a příroda 7. ročník Základní poznatky z přírodopisu Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky

4. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti žák by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče žák by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami správné výživy žák by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhu u stolu žák by měl dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a zkvalitňování činností souvisejících s osobní hygienou, péčí o oděv a obuv (MPP) údržba a úklid domácnosti, úklidové práce - zametání, vytírání podlahy, utírání prachu, používání vysavače, úklidové a čisticí prostředky, bezpečnost při styku s prostředky (MPP) údržba oděvů a textilií - praní ruční i v pračce, sušení prádla, textilií, žehlení prádla, prací a čisticí prostředky, bezpečnost při styku s prostředky (MPP) základní vybavení kuchyně, kuchyňské náčiní, kuch. elektrospotřebiče, bezpečnost a hygiena provozu (MPP) výběr a nákup potravin, skladování, konzervace (finanční gramotnost) příprava teplých a studených pokrmů, nápojů, základní postupy, zásady zdravé výživy (MPP) úprava stolu a stolování, prostírání, zdobné prvky, prostírání při slavnostních příležitostech (EtV) zacházení s elektrickými spotřebiči, ochrana, údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem (MPP) dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (MPP)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Čtení 7. ročník Čtení Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Výtvarná výchova Výtvarná výchova	Člověk a společnost 7. ročník Péče o občana Člověk ve společnosti Člověk a příroda Základní poznatky z chemie Základní poznatky z fyziky Čtení Čtení

8. ročník

5 týdně, P

9. ročník

9. ročník

5+1 týdně, P

10. ročník

7 týdně, P

5.10 Smyslová výchova**5.10.1 Smyslová výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	0+2	0+2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Smyslová výchova (SV) je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí, ale především na cílevědomé vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Ve Smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku, kinestezii a prostorovou orientaci.

Vyučovací předmět Smyslová výchova má časovou dotaci: 1.- 3. ročník 2 disponibilní hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v interaktivní učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - podporujeme samostatnost a tvořivost
 - vedeme žáky ke zvládnutí základů čtení, psaní písmen, číslic, čísel a počítání
 - používáme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
 - dodržujeme návykové stereotypy učení, snažíme se o koncentraci na učení
 - používáme termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
 - uplatňujeme získané zkušenosti v praktických situacích
 - při hodnocení se snažíme používat prvky motivace, učíme žáky chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky nebát se problémů a přiměřeně svým možnostem je překonávat
 - známé a opakující se situace řešíme na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
 - seznamujeme žáky s osobami, na které se mohou obrátit při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
 - vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
 - vedeme žáky k pochopení sdělení, k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů a obrazových materiálů
 - vedeme žáky k vyjádření a vhodnému obhájení svých názorů a postojů
 - využíváme pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
 - vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ve společenské integraci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k získání základních představ o vztazích mezi lidmi
 - učíme žáky orientovat se v prostředí, v kterém žije, a podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
 - vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, uplatňování základních návyků společenského chování
 - učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a seznamujeme žáka s jeho možnými důsledky, vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
 - snažíme se o prokazování získané sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů
 - vedeme žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
 - učíme žáky chránit si své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy podle svých možností
 - seznamujeme žáky se základními pracovními dovednostmi, operacemi a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - učíme žáky pracovat podle naučeného pracovního postupu, plnit zadané jednoduché úkoly podle instrukcí
 - učíme žáky vytrvalosti a soustředění se na pracovní výkon
 - vedeme žáky k respektování práce v týmu a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
 - učíme žáky přijímat posouzení výsledků své práce
 - dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

Tématické okruhy

Základní podmínky života

1. ročník

0+2 týdně, P

1. Smyslová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák by měl třídít předměty podle různých kritérií žák by měl rozlišovat plošné tvary <i>kolečko, čtverec, trojúhelník</i> žák by měl rozlišovat a poznávat barvy žák by měl rozlišit zdroj a směr zvuku žák by měl rozlišit předměty bez zrakové kontroly žák by měl rozlišovat předměty podle teploty, druhu povrchu, tvrdosti <i>studené, teplé, hladké, drsné, tvrdé, měkké</i> žák by měl orientovat se v místnosti, budově <i>okno, dveře, šatna ...</i> žák by měl rozlišovat pojmy: před, za, pod, nad, vedle, u ... žák by měl rozlišovat podle chuti, vůně a zápachu <i>sladké, slané, kyselé, voní, páchne</i> žák by měl zvládat vizuomotorická cvičení žák by měl umět vnívat své tělo 	<ul style="list-style-type: none"> třídění dvou zřetelně odlišných skupin předmětů (panenky - autíčka) třídění materiálů na dvě skupiny (žaludy - kaštiny) třídění a ukládání do krabiček, misek ... -- třídění předmětů na tři skupiny (hrách, fazole, čočka) -- třídění podle velikosti -- třídění obrázků podle obsahu (ovoce, zvířata, nádobí) -- třídění podle materiálu třídění předmětů podle tvaru ukazování tvarů podle dikátu pojmenovávání tvarů vyhledávání předmětů téže barvy rozlišování dvou výrazně odlišných barev (červená - žlutá) poznávání barev pojmenovávání barev třídění předmětů podle barev poznávání zdroje zvuku s využitím zraku (bubinek, zvonek, pišťalka...) poznávání zdroje zvuku bez zrakové kontroly poznávání hlasů spolužáků poznávání hudebních nástrojů podle zvuku poznávání zvuků dopravních prostředků poznávání hlasů zvířat (magnetofonová nahrávka) poznávání předmětů hmatem poznávání předmětů podle teploty (teplé, studené) poznávání předmětů podle druhu povrchu (hladké, drsné) poznávání předmětů podle tvrdosti (měkké, tvrdé) rozlišení mokré-suché procvičování orientace ve třídě (okno, lavice, skříň ...) procvičování orientace ve škole (šatna, tělocvična ...) procvičování pojmů před, za, nad, vpředu, vzadu, první, poslední, nahoře, dole ...) manipulace s předměty podle diktátu cvičení sání brčkem rozlišování chutí (sladké, slané, kyselé ...) dýchání nosem, výdech ústy rozlišování pojmů voní-páchne napodobování pohybů po učiteli řazení předmětů zleva doprava řazení předmětů podle vzoru stavění kostek podle předlohy rozpoznávání jednotlivých částí těla (ruka, noha, hlava ...) pojmenovávání jednotlivých částí těla rovnovážná cvičení

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Environmentální výchova Základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Sociální rozvoj Osobnostní rozvoj	Řečová výchova 1. ročník Řečová výchova Matematika Řazení a třídění předmětů Věcné učení Člověk a zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	Věcné učení 1. ročník Člověk a zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Matematika Řazení a třídění předmětů Výtvarná výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Práce s drobným materiálem

2. ročník

0+2 týdně, P

3. ročník

0+2 týdně, P

6 Projekty

Škola	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 , Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Forma vzdělávání	-

6.1 Vánoční čas

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník
	10. ročník

Práce v realizačních týmech (třída, skupinky, jednotlivci), uplatnění a výběr technik a materiálů netradičních i tradičních s přihlédnutím na technologické možnosti, tvorba prostorová i plošná.

Cíl: Žáci pochopí, jak lze využívat materiály, kombinovat je a zpracovávat. Využijí potenciál nápadů a fantazie, citového náboje ve spojení s myšlenkou na vánoční čas.

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 10 hodin

1- 2 hodiny - Seznámení s cílem projektu, vytvořit ideu, zvolit materiály a další pomůcky. Využití reklamy s vánoční tematikou.

1- 2 hodiny - Návštěva výstavy zaměřené na tradice Vánoc - inspirace, dotvaření ideí a volby materiálů.

4- 6 hodin - Uskutečnění zvolenou technikou - reprezentativní vzorek či několik výrobků. Práce samostatně i ve skupinách ve Vv i blocích ČaSP.

Využití v předmětech: Věcné učení - Lidé a čas (rok, roční období, svátky)

Člověk a společnost

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Čtení

Řečová výchova

Metody: skupinová i týmová práce, diskuse, získávání inspirativních prvků, prezentace.

Pomůcky: různé druhy materiálů přírodních i umělých, fixy, pastelky, nůžky, lepidla, laky, barvy na sklo a keramiku, kalendáře, ilustrace, obrazové publikace; reklama.

V prostoru sborovny a chodby I. pavilonu bude uskutečněna výstavka, která bude zpřístupněna rodičům i žákům školy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

6.2 Jaro a zvyky

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník
	10. ročník

Přiblížení etapy rozvíjejícího se života v přírodě i lidské společnosti, uplatnění vědomí a postojů v osobnostním rozvoji jedince, osvětlení křesťanských tradic a jejich vlivu na společnost.

Cíl: rozvíjet citové vazby ve skupině, kolektivu, k rodině, ovlivňovat schopnost vyjádřit své pocity výtvarnou formou, uplatnit sváteční atmosféru k rozvoji fantazie a citů

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 8 hodin

3 hodiny - Úvod - doplnit vycházkou do velikonoční Prahy.

Na základě inspirativní vycházky zvolit techniku, materiály a pomůcky. Využití reklamy s velikonoční tematikou.

5 hodin - S pomocí učitele žáci připraví pomůcky a materiály pro zvolenou techniku. Práce probíhá formou individuální a skupinovou. Provedou na závěr výběr reprezentativních výrobků a poskytnou je na výstavku.

Využití v předmětech: Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Člověk a společnost

Věcné učení

Čtení

Řečová výchova

Metody: skupinová a individuální práce, řízené rozhovory, práce s informacemi, prezentace

Techniky: malba, kresba, grafika (užitková), práce s přírodninami, práce s textilem, využití netradičních materiálů a šablon

Pomůcky: různé druhy materiálů, barvy, pastelky, nůžky, lepidla, laky, stuhy, svíce, vosk, kalendáře, obrazové publikace, knihy - Bible pro děti, Český rok, reklama

V prostoru přízemí a sborovny v I. pavilonu, přízemí II. pavilonu budou vystaveny výrobky, které žáci vyhodnotí. Výsledky budou zveřejněny v rozhlasovém vysílání školního rozhlasu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

6.3 Příroda a my

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník
	10. ročník

Přiblížení problematiky ekologického přístupu k přírodě, posílení a rozvoj ekologického citění, podpora vědomostí a uplatnění v praxi, získávání nových zkušeností a jejich uplatnění ve výtvarném projevu.

Cíl: Objasnění problematiky ekologických postojů a využití mediálních zdrojů, práce s encyklopedií, tiskem a odbornou literaturou, zpracování zkušeností ve výtvarném projevu žáků

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 8 hodin

4 hodiny - Forma vycházky do botanické zahrady, lesa v okolí školy a na okraji Prahy. Pozorování, poznávání typů přírodnin (kůra hladká, hrubá, listnaté stromy, jehličnaté atd.). Ujasnění výtvarného ztvárnění.

4 hodiny - Výtvarné zpracování na plakát s využitím různých materiálů (přírodních) a kombinací technik.

Využití v předmětech: Věcné učení

Člověk a příroda

Člověk a společnost

Výtvarná výchova

Pracovní výchova

Čtení

Řečová výchova

Metody: skupinová i týmová práce, individuální práce, prezentace, vycházka

Pomůcky: encyklopedie, přírodní materiály, nůžky, lepidla, barvy, textil, tiskoviny

Plakáty budou využity k výzdobě chodeb v přízemí I. a II. pavilonu školy. Třídní kolektivy vyhodnotí nejlepší práce. Výsledky budou zveřejněny ve školním rozhlasovém vysílání.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání mediálních sdělení

6.4 Třídění odpadu

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník
	10. ročník

Třídění odpadu ve třídách a v odborných učebnách.

Vést děti ke třídění odpadu, se zvýšeným zaměřením na plasty, papír a nebezpečný odpad (akumulátory). Každá třída rozděluje odpad do označených nádob podle jeho druhu. Nádoby na odpad - papír, plasty - v každém patře u tříd jsou plastové žluté popelnice na plasty, ve třídách papírové krabice na papír; nádoba na akumulátory je umístěna ve sborovně školy.

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: průběžně, během celého vyučování

Využití v předmětech: Věcné učení

Pracovní výchova

Člověk a příroda

Metody: individuální a týmová práce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Morální rozvoj

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	ZŠ Tolerance, Základní škola speciální		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků

Na 1. stupni se hodnotí tyto předměty: Čtení, Psaní, Matematika, Věcné učení, Smyslová výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a Informatika.

Na 2. stupni se hodnotí tyto předměty: Čtení, Psaní, Matematika, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Pracovní výchova.

Hodnocení žáků speciální školy je slovní. Má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovy činnosti.

Stupně hodnocení

Čtení

- 1 čte samostatně (plynule, s porozuměním)
- 2 čte s pomocí (s částečným porozuměním)
- 3 čte s pomocí
- 4 čte pouze s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

Psaní

- 1 píše samostatně (čitelně a úhledně)
- 2 píše úhledně (čitelně)
- 3 píše s pomocí
- 4 napodobuje tvary písmen (a slov)
- 5 učivo dosud nezvládá

Matematika

- 1 počítá přesně a pohotově
- 2 počítá s drobnými chybami
- 3 počítá s pomocí
- 4 počítá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

Věcné učení, Člověk a společnost, Člověk a příroda

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
- 3 učivo částečně zvládá
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

Smyslová výchova a Informatika

- 1 učivo dobře zvládá
- 2 učivo zvládá
- 3 učivo zvládá s pomocí
- 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo dosud nezvládá

Pracovní výchova a Výtvarná výchova

- 1 je tvořivý a zručný
- 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí

- 3 při práci vyžaduje vedení
- 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 práce se mu zatím nedaří

Tělesná výchova

- 1 je obratný a snaživý
- 2 je méně obratný, ale snaží se
- 3 snaží se (cvičí podle svých možností)
- 4 je méně obratný, cvičí s pomocí
- 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc

Hudební výchova

- 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
- 2 rád zpívá, má dobrý rytmus
- 3 rád zpívá a poslouchá hudbu
- 4 rád (se zájmem) poslouchá hudbu
- 5 dosud nemá vztah k hudbě