

Šablona inspekční zprávy  
Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát

Inspekční zpráva

Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 – Hloubětín,  
Mochovská 570

Mochovská 570, 194 00 Praha 9 - Hloubětín

Identifikátor školy: 600 171 434

Termín konání inspekce: 7. – 12. ledna 2004

Čj.:01 0030/04-5103  
Signatura:oa9zx514

Předmět Inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

v personálních podmínkách vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole a v pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

v materiálně-technických podmínkách vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole a v pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

v průběhu a výsledků vzdělání a výchovy ve zvláštní škole a v pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 – Hloubětín, Mochovská 570 je zřízena Hlavním městem Prahou se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 31 612/03-21 škola sdružuje:

1. Zvláštní školu (kapacita 270 žáků)

2. Pomocnou školu (kapacita 25 žáků)
3. Přípravný stupeň pomocné školy (kapacita 15 žáků)
4. Školní družinu (kapacita 40 žáků)
5. Školní jídelnu (kapacita 240 jídel)

Vzdělávání ve zvláštní škole je realizováno podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Vzdělávání v pomocné škole a v přípravném stupni pomocné školy je realizováno podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. V jedné speciální třídě základní školy pro žáky s poruchami chování je realizován vzdělávací program Základní škola.

Dle výkazu o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003 se ve speciální škole vzdělávalo 136 žáků ve 13 třídách zvláštní školy, 21 žák ve 3 třídách pomocné školy a 4 děti v jedné třídě přípravného stupně pomocné školy. Školní družinu navštěvovali 34 žáci. Ve specializované třídě pro žáky s poruchami chování se vzdělávalo 6 žáků.

Hodnocení PERSONÁLNÍCH podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Z celkových 23 učitelů speciálních škol (včetně ředitelky školy) splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) 18. Pedagogický sbor je složen převážně ze zkušených pedagogů, složení sboru z hlediska věku je vyvážené.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů jsou zajišťovány zkušenou učitelkou s dostatečnou praxí, absolventkou příslušného kvalifikačního studia.

Organizace činnosti a provozu školy je upravena funkčními vnitřními předpisy. Organizační řád i návazné pracovní náplně účelně stanoví úkoly i pravomoci jednotlivých pracovníků a úseků školy. Informace jsou v rámci školy efektivně přenášeny formální cestou i denním neformálním stykem ředitelky a zástupkyně s vyučujícími.

V oblasti didaktiky i organizace vzdělávacího procesu jsou poradními orgány ředitelky metodická sdružení. Činnost metodických sdružení je na výrazně nadprůměrné úrovni, v rámci jejich práce jsou realizovány vzájemné náslechy pedagogů, ukázkové hodiny, metodické semináře a další akce přispívající ke zlepšování pedagogického procesu.

Začínající a nekvalifikovaní pracovníci jsou na základě funkčního vnitřního předpisu metodicky řízeni pověřenými zkušenými učiteli.

Hospitační a kontrolní činnost realizuje mimo hospitace v rámci metodických sdružení ředitelka školy a její zástupkyně. Četnost hospitační činnosti je dostatečná, podává vedení školy kvalitní informace potřebné k řízení pedagogické práce školy. Analýza hospitované výuky v průběhu inspekce a následné rozhovory s pedagogy byly realizovány objektivně a odborně.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Plánování v oblasti lidských zdrojů je soustředěno na zlepšování situace v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti a na zvyšování a prohlubování kvalifikace pracovníků. Učitelé pravidelně využívají nabídky vzdělávacích kurzů pořádaných pedagogickým centrem a dalšími subjekty. Jedna učitelka studuje výchovné poradenství v souladu se záměrem školy personálně posílit tuto oblast. Každoročně vyjíždějí učitelé na studijní zájezd do speciálních škol v zahraničí.

Pravidelné konkrétní hodnocení pracovníků školy efektivně podporuje jejich

profesionální růst a zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozlehlá účelově postavená budova zvláštní a pomocné školy (původně areál ZŠ) je situována do klidné části staršího sídliště v Praze Hloubětíně. Škola je sídlištního typu, tj. rozlehlá, složená ze dvou propojených třípodlažních částí.

Svou velikostí i vnitřní dispozicí nabízí nadstandardní podmínky pro vzdělávání.

Součástí prostor školy jsou sportovní hřiště a udržovaná zahrada.

Část budov je pronajímána soukromému školskému subjektu.

Interiér školy působí příjemně, útulný dojem umocňuje výzdoba společných prostor výtvarnými pracemi žáků a pedagogů.

Jednotlivé učebny i odborné pracovny jsou prostorné, světlé, estetické a jsou vybaveny vhodným nábytkem i názornými materiály a pomůckami podporujícími aktuální výuku. K běžnému vybavení třídy patří starší PC, které žáci volně využívají. Pracovnímu vyučování slouží kvalitně vybavené speciální pracovny, tj.

cvičná kuchyň, keramická dílna a tři dílny pro výuku dílenských prací. Dále

škola disponuje „Lego- hernou“, učebnou hudební výchovy, klubovní místností

vybavenou videotechnikou, moderní učebnou výpočetní techniky a velkou

tělocvičnou. Výuka pěstiteckých prací je realizována na školních pozemcích a v

menším skleníku. Školní žákovská knihovna je vybavena moderním knižním fondem a je účelně využívána pro půjčování knih žákům i pro výuku literatury a slohu.

Pro možnost relaxace žáků jsou na chodbách umístěny odpočinkové kouty s křesly a časopisy i společenské hry (stolní fotbal). Této možnosti odpočinku žáci hojně využívají.

Materiálně-technické podmínky pomocných tříd jsou vynikající. Velké, světlé třídy jsou funkčně rozdělené na pracovní a relaxační část. Účelné je vybavení

novými lavicemi, skříňkami, policemi, koberci, magnetickými tabulemi, nástěnkami, obrázky, knihami, obrazovými publikacemi, motivačními pomůckami,

hrami, pomůckami a materiály na pracovní a výtvarnou výchovu a dalším

materiálem. Učitelé mají k dispozici velké množství vlastních pracovních

materiálů, které pravidelně využívají.

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou žáci dostatečně vybaveni kvalitními učebnicemi a pracovními listy.

Školní fundus pomůcek je rozsáhlý a je pravidelně efektivně a účelně obnovován.

Zahrnuje zachovalé starší i nové moderní pomůcky. Využití pomůcek ve výuce je příkladné.

Materiálně- technické podmínky školy jsou vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávání podle vzdělávacího programu zvláštní školy

schváleného MŠMT ČR pod č.j.: 22 980/97-22 s platností od 1. 9. 1997 a podle

vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24

035/97-22 s platností od 1.zář 1997. Výuka ve speciálních třídách pro žáky s

poruchami chování je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola,

č.j. 16 847/96-2 s platností od 1 září 1996, včetně pozdějších úprav a doplňků.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány a využívány funkčním způsobem.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dokumentace zachycuje průkazně průběh výuky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu zvláštní školy, základní školy i pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení pro jednotlivé předměty podrobné časově tematické plány. Vedení školy dále naplňování učebních osnov systematicky kontroluje hospitační činností.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči zletilým žákům i rodičům nezletilých žáků je propracovaný a plní svůj účel. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně v oblasti vzdělávání systematicky a pravidelně spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC), v oblasti přípravy na volbu povolání s pražskými odbornými učiteli.

Primární prevenci sociálně-patologických jevů škola realizuje zařazováním těchto témat do výuky jednotlivých předmětů a výchovou k volnému času formou nabídky zájmových útvarů. Mimo pravidelnou zájmovou činnost se učitelé se žáky systematicky zúčastňují jednotlivých sportovních a kulturních soutěží a přehlídek spolu s ostatními speciálními školami a se základními školami Prahy 14. Pozitivem v této oblasti je i skutečnost, že učitelé dle potřeby provádějí diagnostiku vztahů v třídních kolektivech a na základě zjištěných výsledků realizují ve spolupráci s odbornými pracovišti, OPD a dalšími partnery přiměřená opatření. Na prevenci sociálně patologických jevů se škole daří získávat grantové prostředky.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

#### Průběh a výsledky vzdělávání

Ve zvláštní škole bylo v průběhu inspekce hospitováno v předmětech českých jazyk, přírodověda, občanská výchova, dějepis, matematika, přírodopis, fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní vyučování, řečová výchova, tělesná výchova. V pomocné škole bylo hospitováno v předmětech počty, čtení, rozumová výchova, smyslová výchova, pracovní výchova, výtvarná výchova. V jednotlivých součástech školy proběhly hospitace u všech učitelů.

Výuka je svým obsahem v souladu s učebními plány a osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Stanovené cíle výuky korespondují s možnostmi a potřebami vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v jednotlivých předmětech zajišťují propracované časově tematické plány. Tuto oblast i kontrolu naplňování osnov podporuje i efektivní práce metodických sdružení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovávány kvalitní individuální vzdělávací programy (dále IVP). Vhodně jsou IVP využívány u věkově i mentálně velmi rozdílných žáků pomocné školy.

Výuka je realizována věcně a odborně správně, nedostatky v oblasti OPZ významně

neovlivňují kvalitu vzdělávání. Dílčí rezervy ke zlepšení jsou v metodice výuky tělesné a řečové výchovy. Pozitivem je organizování škol v přírodě a zimních výcvikových kurzů.

Rozsáhlé prostory školy včetně odborných pracoven, tělocvičny a knihovny jsou efektivně využívány. Sledovaná výuka je vhodně podpořena dostupnými názornými pomůckami i audiovizuální a výpočetní technikou. S masivní materiální podporou výuky je realizována především výuka v pomocné škole.

Ve zvláštní škole učitelé efektivně využívají frontální i skupinové a kooperativní organizační formy výuky. Výrazné místo ve výuce mají praktické metody spojené s metodami názorně demonstračními. Jednotlivé vyučovací hodiny jsou z hlediska organizace vhodně členěny. Učitelé respektují individuální tempo a možnosti žáků. Žáci se aktivně zapojují do výuky, využívají mimo učebnice i další informační zdroje ( encyklopedie, odborné publikace, nakopírované materiály).

Výuka v pomocné škole je plánována a realizována s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Učitelé realizují individuální i skupinové formy práce a v nižších ročnících i hravé a netradiční metody. Především v nižších třídách je výuka promyšlená a vykazuje velmi kvalitní metodické zvládnutí činností. Žáci pracují individuálním tempem i způsoby.

Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou dobře zajištěny. Rozvrh hodin je vhodně sestaven. Klima ve třídách je pozitivní, založené na partnerském vztahu pedagogů a žáků, komunikace je vstřícná a přátelská.

Vyučujícím se ve většině případů daří probouzet zájem žáků o výuku prostřednictvím vhodně zvolených, pro žáky zajímavých úloh. Z hlediska motivovanosti žáků je přínosné i výše uvedené systematické využívání rozsáhlého fundusu názorných pomůcek. Využíváno je motivačního principu akceptování, uplatňovány jsou rozmanité motivující formy práce, především kooperativní vyučování. Vysoká je též kvalita motivace v pomocné škole, žáci jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi vedeni k maximálnímu osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem podporovala výuku. Učitelé vytvářeli svým vzorem a prostřednictvím stanovených pravidel vstřícné ovzduší, prostor pro vyjadřování vlastního názoru a pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Žáci byli vedeni k vzájemné toleranci a k respektování druhých. Jednotliví vyučující využívají různých forem hodnocení, v jednom případě bylo využito i písemné sebehodnocení žáků. Celkově jsou však v oblasti hodnocení žáků rezervy k dalšímu rozvoji. Vyučujícím se ne vždy daří hodnotit žáky konkrétně, obecné pozitivní hodnocení se v mnoha případech stává pouze formálním závěrem vyučovací jednotky, který nemá pro sebereflexi žáků větší význam.

Specializovaná třída pro žáky s poruchami chování na škole funguje třetím rokem. Dva učitelé vyučují sedm žáků podle vzdělávacího programu ZŠ. Ve specializované třídě se uskutečnily hospitace v předmětech český jazyk a anglický jazyk. Vzdělávání ve specializované třídě je realizováno na kvalitní úrovni, poruchy se daří kompenzovat, žáci jsou následně úspěšně vřazováni zpět do kmenových základních škol.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou úhrnně na velmi dobré úrovni.

## Další Zjištění

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Speciální třídy pro žáky s poruchami chování, ve kterých se vyučuje dle vzdělávacího programu základní škola nejsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 –Hloubětín, Mochovská 570 vydaná Radou hlavního města Prahy dne 26. října 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: MŠMT 31 612/03-21
3. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
4. Třídní výkazy aktuálně vyučovaných tříd k datu inspekce
5. Katalogové listy žáků školy k datu inspekce
6. Evidence žáků školy k datu inspekce
7. Školní řád platný k datu inspekce
8. Provozní řády odborných učeben, platné k datu inspekce
9. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad
11. Osobní dokumentace žáků s postižením
12. Personální dokumentace k datu inspekce
13. Výroční zpráva za rok 2002/2003
14. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004
15. Plán práce školy na rok 2003/2004
16. Časově-tematické plány pedagogů
17. Záznamy z pedagogických rad
18. Organizační řád školy platný k datu inspekce
19. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004

## závěr

Škola má stabilizovaný, věkově vyvážený pedagogický sbor s vysokým podílem učitelů s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelé se systematicky dále vzdělávají, pozitivem v oblasti personálních podmínek je i nadstandardní kvalita kontrolní a metodické činnosti.

Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti jsou na vynikající úrovni. Škola disponuje dostatkem vhodných prostor (běžné i specializované učebny) i potřebným nábytkem, výpočetní a didaktickou technikou a názornými pomůckami. Jednotlivé učebny a odborné pracovny jsou z hlediska vzdělávání i psychohygieny vhodně a podnětně vybaveny. Vnitřní prostory školy jsou světlé a estetické. Materiálně technické zázemí je efektivně využíváno.

Výuka je realizována odborně správně a je ve v souladu se současnými trendy ve

školství a v souladu se zájmy a speciálními potřebami vzdělávaných žáků. Na kvalitě vzdělávání ve školách se kladně projevuje výše uvedená stabilizace pedagogického sboru, kvalitní metodické řízení a další vzdělávání učitelů.

Škola dlouhodobě vzdělává své žáky na velmi kvalitní úrovni. Charakteristický je pro ni celkově vysoký a vyrovnaný standart v oblasti realizace výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu Titul, jméno a příjmení Podpis

Vedoucí týmu PhDr. Karel Kaprálek K. Kaprálek v. r.

Členové týmu PhDr. Marie Šrámková M. Šrámková v. r.

V Praze dne 21. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Věra Simkaničová V. Simkaničová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň

Vynikající

Velmi dobrý

Dobrá

Vyhovující  
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát Datum předání/odeslání inspekční zprávy Podpis příjemce nebo čj.  
jednacího protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy krajský úřad – Magistrát Hlavního města  
Prahy 2004-02-02010030/04-5103

Zřizovatel--

Rada školy--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum Čj. jednacího protokolu ČŠI Text

--Připomínky nebyly podány.