

# Výroční zpráva 2008-2009

## Základní škola TOLERANCE

---

### 1. Obecná část

#### 1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570  
Č.j. 9029/06-21 ze dne 24.4.2006

#### 1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: Mgr. Věra Simkaničová, Bc., [zvs.mochovska@zris.mepnet.cz](mailto:zvs.mochovska@zris.mepnet.cz), tel 281862033,  
[www.mochovska.cz](http://www.mochovska.cz)  
Statutární zástupce: Ing. Běla Balabánová, [zvs.mochovska@zris.mepnet.cz](mailto:zvs.mochovska@zris.mepnet.cz)

#### 1.3. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Vzdělávací programy: Základní školy – 25018/98-22  
Zvláštní školy – 22980/97-22  
Základní školy praktické - č.j. 665 / 07, ze dne 1.9. 2007- š.r.07/08 /  
Pomocné školy – 24035/97-22

**Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení**

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		PŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		183		15		146		22
z toho: mentální		168				146		22
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování		15		15				

**Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)**

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Z toho: nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Ve školním roce 2008/2009 navštěvovalo školu 173 žáků v 18 třídách. Podle osnov praktické školy byli vyučováni žáci ve 13 třídách, podle osnov speciální školy žáci ve 3 třídách a podle osnov základní školy žáci ve 2 třídách.

Ve škole stále poskytujeme vzdělání žákům, kteří mají problémy se začleňováním do běžných základních škol. Usilujeme o vytváření podnětného prostředí, kde mohou žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se, v rámci svých možností, svým tempem. Pokračujeme v dobré komunikaci se základními školami regionu, PPP a Středočeskou PPP, která je v budově školy v pronájmu. Máme zájem na včasné diagnostice a na včasném přearozování dětí na naši školu (škola zaměstnává několik let vlastního psychologa). Snažíme se tím **eliminovat negativní postoj žáků ke škole** a pomáhat jim /co nejdříve/ ve vytváření pozitivního pohledu na sebe i okolí.

Školní vzdělávací program pokračoval v 2. a 7. ročníku praktické školy. Cílem bylo ověřovat teoretický plán praxí. Důraz byl kladen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků a na praktické činnosti. Rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, občanské.

V 1. a 2. ročníku jsme se nesetkali s podstatnými problémy. V 6. a 7. ročníku se doladují učebnice anglického jazyka, které by obsahem a rozsahem odpovídaly potřebám žáků praktické školy. Většinu materiálů i na jiné předměty, připravují vyučující individuálně. V souvislosti se zavedením ŠVP dochází k nárůstu počtu hodin v jednotlivých ročnících, výuka se prodlužuje do odpoledních hodin. To přináší problémy s polední přestávkou, s kázní a s bezpečností žáků, s včasným návratem žáků do hodin. Garanty nad plněním a úpravou ŠVP jsou zkušené vedoucí MS, které poskytují individuální konzultace a organizují pravidelná metodická sdružení. Celý učitelský sbor se podílí na průběžných úpravách ŠVP.

Počítačové dovednosti učitelů umožnily důkladnější práci s programem „Katedra“, a tím užší a rychlejší propojení školy s „Matrikou“, v případě zájmu, i rodiči. Rodiče mají stále možnost získat každodenní informaci o prospěchu, chování a docházce svého dítěte. Prvním rokem byl zaveden program „Školní matrika“, sběr dat. Program náročný na spolupráci všech zúčastněných, zejména pak pro hlavního koordinátora.

Na škole i tento rok probíhala průběžně spolupráce se studenty Pedagogické fakulty UK a FF UK. Praxe, které se na škole uskutečnily, byly přínosem jak pro studenty, tak i pro učitele. Prvním rokem se uskutečnila souvislá praxe na Speciální škole a proběhla velmi úspěšně.

Do všech činností ve škole se prolíná environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

„...smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, **kteřá je pro ně dosažitelná**, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.“- RVP

#### 1.4. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Výuka probíhala po celý školní rok ve stejném objektu školy, k žádné podstatné změně nedošlo. Část zadního pavilonu školy stále pronajímáme Středočeské PPP.

Podánilo se:

- obměnit část zastaralého nábytku ve třídách, speciálních učebnách, kabinetech
- vyměnit nevyhovující podlahové krytiny ve třídách
- opravit a uskutečnit pravidelnou údržbu podlahovy v tělocvičně, nátěry náradí
- dovybavit počítačovou učebnu
- realizovat opravu a nátěr školního plotu kolem celého objektu
- opravit zatékající střechu
- podat žádost na OPŽP – projekt zaměřen na úsporu energie, zateplení a výměnu oken / objekt tělocvičny, dílen a školní jídelny /

##### 1.4.1. Tělocvična

- umožňuje žáků provozovat většinu sportů, v rámci doplňkové činnosti je využívána k pronájmu školám i sportovním organizacím.

Během hlavních prázdnin se uskutečnila oprava a nátěr podlahy. Velmi špatný stav oken, střechy a únik tepla v zimních měsících vedlo vedení školy k podání žádosti o poskytnutí podpory z OPŽP – projekt EU

##### Hřiště

- je využíváno školami i nájemci tělocvičny, velká venkovní sportovní plocha je součástí areálu školy. Průběžně probíhá drobná údržba /nátěry, sekání trávy, prořezávání zeleně, bezpečnostní revize/.

Školní hřiště je přístupné pro veřejnost. Filozofie školy „otevřené hřiště, přístupné pro zájemce o rekreační sport a relaxaci“, přináší prospěch okolní veřejnosti /maminky s dětmi, děti s míčem, na kolech.../, současně přináší zátěž pro školu / nepořádek, vandalství, zájem nežádoucích osob.../. Při jednotlivých problémech úzce spolupracujeme s Městskou policií MČ Praha 14. Ta nám velice rychle a ochotně pomáhá!

Rekonstrukce fotbalového hřiště je zahrnuta v dlouhodobém plánu školy a souvisí se značnými finančními prostředky.

## 1.5. Údaje o pracovních školy

### Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		77		

V tomto škol. roce úspěšně ukončili studium 2 pedagogičtí pracovníci. Jednalo se o vysokoškolské magisterské studium a střední odborné. Ve vysokoškolském studiu nadále pokračuje jeden pracovník školy.

Vedení školy usiluje o maximální kvalifikovanost pracovníků.

### 1.5.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2009 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2009 přep. pracovníci		
pedagogičtí (vč. ředitele)	27	26,75		
nepedagogičtí*	9	8		
Celkem	36	34,75		

### 1.5.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2009

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 44,3

Většina pedagogického sboru byla tvořena kvalifikovanými speciálními pedagogy.

Dlouhodobě usilujeme o přijímání mladých, perspektivních pracovníků, kteří by splňovali požadavky, spojené s touto prací. Výběr nových pracovníků je problematický vzhledem k vysoké náročnosti práce.

### 1.5.3. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

- počet: 1 důvody : přechod na jiné pracoviště a jinou pozici

Tak jako každý rok došlo i letos k částečné obměně pedagogického sboru.

#### 1.5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	13	Inkluzivní školství Activ conference 08 Výchovné probl. Právní vědomí Interakt. tabule Zelený kruh Dom. násilí Platové předpisy	9	
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní	3	Praž.por.podzim For.práce v Aj Vzděl. proces Kurz - konflikty	32	
DPS	průběžně	Spec.ped.	1	
školský management				
rozšiřování aprobace	průběžně	Ang.jazyk	3	
jiné (uvést jaké)	průběžně	PCA - výcvik	1	

Vzdělávací instituce – semináře:

Středisko služeb školám Kladno  
 Vzdělávací středisko Praha, Kořenského 10, Praha 5  
 LUMEN VITALE – Centrum vzdělávání Šaldova, Praha 8  
 Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha  
 Psychopedická společnost  
 Služba škole Mladá Boleslav  
 Pragoversum Jažlovická 1134, Praha 4  
 VŠ obchodní, Masná 13, Praha 1  
 Vzdělávací společnost ORTEI CONSULTING, Praha 4  
 CEVAP Lohniského 843, Praha 5  
 Katedra psychologie – FF UK Praha

V letošním školním roce byl výběr vzdělávacích akcí soustředěn na kurzy a semináře týkající se prevence násilí, řešení konfliktů, enviromentální výchovu.

Nejvíce využíváme vzdělávací instituce „Vzdělávací středisko Praha“ a „Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha“. Jejich akce pro nás nejlépe monitorují naše potřeby ve vzdělávání. Volba a výběr akcí byl, z velké části, na vedoucích MS a na jednotlivých zájemcích, v koordinaci s vedením školy.

### 1.6. Školní stravování

Kapacita	počet stravovaných žáků/děť	Z toho z jiných škol
270	86	0

S úrovní stravování jsou dlouhodobě spokojeni žáci, rodiče i učitelé. To se projevilo ve zvýšeném počtu strávníků. Nabídka jídel byla pestrá, kladl se důraz na zdravou, vyváženou stravu, která splňuje náročné normy spotřebního koše.

Začátkem škol. roku došlo k úpravě cen stravného v návaznosti na zvyšující se ceny potravin. Kuchařky se pravidelně účastní školení, při kterých se seznamují s novými trendy ve školním stravování.

Kontrola z Hygienické stanice hl. m. Prahy proběhla 8.10.2008 bez závad.

### 1.7. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
Střelské Hoštice	21	Pěkné prostředí, vyhovující dětem se speciálními potřebami

Účast žáků na ŠvP má velký význam pro jejich celkový vývoj a rozvoj osobnosti. Je velká škoda, že v souvislosti s finanční náročností těchto akcí, klesá zájem rodičů o účast. Některým žákům, kteří se ŠvP účastnili a měli slabé sociální zázemí, škola aktivně pomáhala v zajišťování finančních prostředků. V příštím škol. roce rozšíříme nabídku nových lokalit a ubytování.

### 1.8. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)

Dne 11.zář 2008 byla zahájena finanční kontrola OFK MHMP za rok 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008

V závěrečném protokolu bylo konstatováno:

„Vynaložené finanční prostředky, testované při kontrole nákladů, souvisely s činností vymezenou zřizovací listinou. Bylo ověřeno hospodaření se svěřeným majetkem a s finančními prostředky. Nebylo zjištěno neefektivní, neekonomické a neoprávněné nakládání se svěřeným majetkem. Vnitřní kontrolní systém kontrolní skupina hodnotí jako funkční.“

Dne 18.5. 2009 byla uskutečněna kontrola VZP- platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr : Ke dni kontroly nebyly zjištěny žádné závazky vůči VZP ČR.

### 1.9. Účast školy v soutěžích

- Sportovní:

Pražský přebor v plavání - 2 x 1. místo, 2 x 3. místo  
 Pražský přebor ve vybíjené – 3. místo  
 Turnaj ve vybíjené, Benátky nad Jizerou – 1. místo  
 Pražský přebor v přehazované – 5. místo  
 Pražský přebor v atletice – 3 x 3. místo, 2 x 4. místo,  
 Plavecké závody Prahy 14  
 Plavecko – běžecké závody Prahy 14  
 Plavecké závody Čelákovice – 3 x 1.místo, 1 x 2.místo, 2 x 3. místo  
 Mikulášské závody v atletice – 3 x 1.místo, 1 x 2. místo, 1 x 3. místo  
 Fotbalový turnaj Benátky nad Jizerou – 2.místo  
 Florbalový turnaj Praha, klasifikace 1.místo  
 Florbalový turnaj , Pražský přebor – 2.místo  
 Florbalový turnaj, Mistrovství ČR – 4.místo  
 Fotbalový turnaj Praha, Pražský přebor – 1.místo  
 Fotbalový turnaj Hradec Králové, Mistrovství ČR – 4.místo



- Výtvarné
  - v letošním školním roce bylo naplánováno 7 akcí, do kterých se zapojila převážná většina tříd a žáci pozorně sledovali výsledky vyhodnocování ve školním rozhlase. Námětově byly jednotlivé soutěžní výstavy různorodé, třídy i jednotlivci mohli uplatňovat svoji tvůrčí fantazii. Pěkné byly tradiční výstavy vánočních a velikonočních prací žáků. Obě výstavy a některé plakáty jsou zdokumentovány fotografiemi.
  - mimoškolní výtvarné akce
    - Trutnovský drak (výsledky zatím nedodány)
    - Menšiny mezi námi (ROME.A.CZ, 3. místo)
    - Já a můj obvod na téma „Řecké báje a pověsti“ (tradiční akce obvodu MČ Prahy 14) – 2 práce našich žáků byly oceněny

#### Recitační

Pražské poetické setkání – akce MČ Prahy 14, soutěž základních škol obvodu, zúčastnili se 3 žáci školy a velmi dobrý výkon žáka 8.B – čestné uznání

Josefský preclík – celopražská soutěž základních škol praktických a speciálních – zúčastnili se 4 žáci – 1 x 1.místo, 2 x 3.místo

### 1.10. Výchovné poradenství

Výchovné poradenství – vychází z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství na školní rok 2008/2009, Výchovná poradkyně spolupracovala s třídními učiteli, rodiči, poradenskými a jinými odbornými subjekty.

Ve spolupráci s metodikem prevence se podílela na realizaci preventivního programu školy. Primární prevence se zaměřila na komunikaci, vztahy a toleranci. Při řešení problémů jsme kladli důraz na kladnou motivaci žáků, jednotné působení a týmovou práci.

#### Péče o žáky s problémovým chováním

- monitorováním problémového chování žáků, konzultacemi s pedagogy, spoluprací s rodiči a včasným řešením vzniklých problémů se dařilo převážnou část podchytit v počátcích a zamezit tak jejich dalšímu stupňování. Pečlivou analýzou a týmovou prací se dařilo najít prostředky k tomu, aby došlo k usměrnění chování žáků. Při řešení závažnějších problémů jsme spolupracovali s odbornými pracovišti, s orgány státní správy a samosprávy (PPP, psychiatrie, orgány péče o dítě, sociální kurátoři, Policie ČR, Středisko pro mládež Klíč, Středisko výchovné péče Klíčov, Psychiatrická léčebna Bohnice).

Jedním z přestupků vůči školnímu řádu bylo používání mobilních telefonů v době výuky. V jednom případě jsme tuto skutečnost nahlásili Policii ČR a kurátorce pro děti a mládež.

Záškoláctví v tomto školním roce patřilo k vážnějším problémům, často se jednalo o snahu krýt záškoláctví rodiči. V těchto případech jsme byli v kontaktu se sociálními pracovníky. Z důvodu vysoké neomluvené absence žáka ve vyučování, jsme podali na Oddělení právní a matriční celkem 6 oznámení. Zaznamenali jsme také více jednání s rodiči, která byla směřována na včasné řešení problémů v chování i v učení. Jednání výchovných komisí se týkala závažnějších problémů, která vyžadovala přísnější výchovná opatření a snížené známky z chování.

### Spolupráce s dalšími subjekty

Stěžejní práce probíhala s psycholožkou PPP, kterou škola zaměstnává a která do školy dochází v pravidelných intervalech. Její hlavní činností bylo diagnostikování žáků, spolupráce s pedagogy, odborná pomoc v případě problému v třídním kolektivu a následná pomoc při jejich zmírnění a odstranění. Věnovala se intervenční práci se žáky a poradenské činnosti s rodiči žáků. Mnohdy sami rodiče vyhledávali její pomoc při řešení problémů, které se týkaly např. rodinných vztahů a ovlivňovaly tak i chování žáků. Pravidelná a systematická participace výchovné poradkyně a školního metodika prevence na společných aktivitách, pořádaných PPP, přispívá k zavádění nových poznatků a trendů do preventivní a výchovné činnosti.

Škola je pravidelně v kontaktu se sociálními pracovníky a kurátory. Propracovaná je již dlouhodobá spolupráce s odbornými lékaři, pediatry, psychiatry, Policií ČR, Městskou policií, Útvarem prevence MP a preventivní informační skupinou Správy hlavního města Prahy.

### Poradenství k volbě povolání

V souladu se ŠVP dochází k teoretické i praktické přípravě žáků ve všech předmětech k volbě povolání.

Žáci na vyšším stupni praktické školy, převážně žáci 8. a 9. ročníků, a také žáci speciální školy byli průběžně informováni o možnostech dalšího vzdělávání na odborných učilištích a středních praktických školách, Žákům i zákonným zástupcům byly předávány informace o středních školách a o Dnech otevřených dveří jednotlivých škol, třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi, konala se schůzka rodičů vycházejících žáků. Žáci se účastnili exkurzí v OU a středních praktických školách. Ve školním roce ukončilo školní docházku 33 žáků, přihlášku podalo 28 žáků z 9. tříd PŠ a jedna žákyně SŠ. 3 žáci z PŠ přihlášku nepodali z rodinných nebo zdravotních důvodů, zákonný zástupce jednoho žáka PŠ podal přihlášku opožděně. Všichni žáci, kteří přihlášku podali, byli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

Nedílnou součástí a velkým přínosem pro školu je již osmý rok vysílání školního rozhlasu Mochováček a vydávání školního časopisu Bobří. Žáci jsou tak soustavně seznamováni s informacemi školy, s úspěchy žáků ve školní i mimoškolní činnosti. V letošním školním roce se nám dařilo podpořit a rozšířit účast žáků na přípravě a realizaci relace a zvýšit tak i zájem ostatních, kteří se na vydávání školního časopisu i na páteční rozhlasové vysílání těší.

### Hodnocení minimálního preventivního programu

Hned v úvodu školního roku byla největší pozornost zaměřena na důsledné dodržování pravidel hygieny, v souvislosti se žloutenkou, a to ve všech třídách. Nadále jsme věnovali zvýšenou pozornost nejzávažnějším problémům, tj. záškoláctví, kouření, alkoholismu, drogám, kriminalitě a zvyšování agresivity mezi žáky. Jako škola jsme se připojili do projektu Adry s názvem Pomáhat je radost. Do projektu se zapojila většina žáků školy i pedagogové.

**školní preventivní strategie byla v letošním roce realizována:**

1. - v rámci výchovně-vzdělávacího procesu dle osnov a ŠVP, průběžným doplňováním metodickými materiály a pomůckami pro realizaci preventivních aktivit. Využívá se na škole CD seriály pro děti a mládež Volání naděje s tématy: rasismus, alkohol, násilí, těhotenství, hráč, nemocnice. Mezi stěnami – šikana, Se sprejem v ruce, Závislosti na počítačových hrách a automatech a Děťství bez úrazu.
2. – prostřednictvím zájmové mimoškolní činnosti, žáci se zapojili do kroužků (keramický, dovedných rukou, dramatický, počítačový, turistický, domácí práce, stolní tenis, sportovně – relaxační, hudební, šachový a sportovní). V místě bydliště žáci navštěvují další kroužky (aerobic, zpěv, kreslení, bojová umění atd.)
3. – organizování specializovaných programů, soutěží, přeborů a vystoupení (výtvarné, sportovní, recitační, festival dramatické tvorby Integrace slunce). Velmi pěkná místa, která žáci obsadili, motivovala i ostatní spolužáky k účasti na dalších akcích.
4. – pořádání specializovaných programů (plavání, ŠvP, sběr papíru, třídění odpadu – Kompost – ekologická výchova, sbírka pro Adru – Pomáhat je radost
5. – pořádání přednášek a besed na téma alkohol, návykové látky, šikana, vandalismus, bezpečnost a dopravní výchova (Ajaxův zápisník, Bezpečné chování, Dopravní výchova, Šikana, Kriminalita dětí a mladistvých, Zdravověda, Prevence sexuálně přenosných chorob, Negativní vliv drog na kriminalitu mládeže, Základy právního vědomí a Parlament ČR)
6. – udržování školních tradic (Mikulášská besídka, Vánoční besídka s výstavou prací žáků, Velikonoční výstava, vystoupení ke Dni dětí – kouzelník)

K plnění minimálního preventivního programu přispívají informační nástěnky, pravidelné páteční vysílání rádia Mochováček a vydávání školního časopisu Bobří. Pravidelné školení metodika prevence a učitelů (konflikty, hrou proti AIDS, právní povědomí v primární prevenci, kyberšikana) přinášejí nejnovější informace v oblasti prevence. Do realizace MPP byli zapojeni i rodiče žáků, pravidelné setkávání na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, individuálních pohovorech a v nutných případech na výchovných komisích jsou rodiče pravidelně informováni o chování a prospěchu svých dětí. Největší problémy jsou spojeny se záškoláctvím a kouřením žáků, které se objevilo i na 1. stupni. Často byly řešeny problémy, spojené s agresivitou a hrubým chováním ke spolužákům v ojedinělých případech i k vyučujícím. Všichni pracovníci školy průběžně pracovali na snižování rizikového chování žáků.

**Nadále platí, že činnost výchovného poradenství má na naší škole velkou prioritu . Hlavním naším cílem je tvořit podmínky pro „otevřenou školu“ s pozitivním klimatem pro všechny žáky, kteří mají problémy ve výchovně vzdělávacím procesu. Trendem školy je vychovávat k vzájemné pomoci a toleranci. Jde o snahu eliminovat hrubost, osočování, verbální i fyzickou agresivitu! Přijímat ostatní i s jejich nedostatečností.**

## 2. Integrace

Škola i v tomto roce nabízela tři vzdělávací programy, tak aby byl možný maximální výběr pro žáky s rozdílnými potřebami. Vzájemné propojování aktivit žáků ZŠ a praktické školy, praktické školy a speciální školy a společné akce, přispívají k vzájemnému doplňování, hledání společných zájmů, a odstraňování bariér.

Daří se prolamovat bariéry mezi jednotlivými typy ŠVP .

## 3. Ekologická výchova

- řešena v rámci osnov, formou besed, s ekologickými odborníky

Garant pro environmentální výchovu – p.uč. Stránská, průběžně mapuje a informuje vyučující o jednotlivých akcích. Žáci i ostatní zaměstnanci školy plynule přešli do programu „třídění odpadu“ ve škole. Třídění odpadu do kontejnerů na plasty, baterie a sběrové akce papíru se staly běžnou součástí života školy.

Akce: Seminář o odpadech,  
Společnost EKO-KOM (MHMP)  
Mezinárodní konference environmentální výchovy (MHMP)  
Toulcův dvůr (Kam s ním, Živá voda, Popelář Bohouš, Potravní řetězec)  
Výlety (Lesní ZOO Zbraslav, skládka Chabry)  
Přednášky (Kde je kompost, tam to žije, Divoké husy – slamy, Využití odpadu k výrobě hraček, sportovních pomůcek aj.)  
Hipoterapie

## 4. Pedagogická a osobní asistence

Také ve školním roce 2008/2009 pracoval na škole 1 pedagogický asistent. Pátým rokem se daří práce asistenta ve třídách speciální školy. Asistoval třídním učitelům při výuce, vycházkách a výletech. Na základě individuálních plánů pomáhal žákům s učivem, sebeobsluhou. Pomáhal při zajišťování bezpečnosti. Dobrá práce asistenta byla pro žáky i učitele přínosná.

Pedagogická asistence se začlenila do systému školy a stala se její nedílnou součástí. Vzájemná flexibilita učitelů a asistenta přispívá k usnadnění plnění úkolů v případě náročných situacích, které vznikají s problémovými žáky. Jejich funkce ve škole je nezastupitelná. V příštím roce budeme usilovat o navýšení finančních prostředků a počet asistentů zvýšit.

## 5. Školská rada – složení a hodnocení činnosti:

Zasedání školské rady se konalo 8. října 2008. Hlavním bodem programu bylo seznámení se s výroční zprávou ZŠ Tolerance a její následné schválení. Členové školské rady se podrobně seznámili se Školním vzdělávacím programem, podle kterého se bude učit ve školním roce 2008/2009. Účast: 2 zástupci rodičů, 2 zástupci školy a 1 zástupce zřizovatele.

Další setkání školské rady se uskutečnilo 11. března 2009. Na setkání byla projednána tvorba ŠVP, koncepce podpory a motivace žáků, byly zodpovězeny otázky, týkající se všech oblastí práce školy. Byl projednán návrh termínu dalšího jednání. Účast: 1 zástupce za rodiče, 2 zástupci za školu, 2 zástupci za zřizovatele.

## 6. Základní škola – pro děti s poruchami chování

Ve školním roce byly otevřené dvě třídy 1. – 5. ročník, pro 15 žáků. Náročná práce ve třídách s odděleními / indiv.plány, neustálý kontakt s rodiči, psychologem.. /, přinesla dobré výsledky. Dařilo se utlumovat a kompenzovat jednotlivé problémy žáků. Tři žáci ukončili docházku v 5. ročníku a přestoupili do běžných základních škol. Třídní učitel aktivně pomáhal rodičům při výběru školy tak , aby se přestup uskutečnil plynule, bez otřesů pro žáka i okolí

Nadále přetrvávala práce na úpravě ŠVP, přizpůsobovala se potřebám a zvláštnostem jednotlivých žáků.

Obě třídy tvořili převážně chlapci.

Hyperaktivita i další poruchy chování, se kterými žáci do školy přicházejí, se daří /z velké části/ vyučujícím utlumovat. Daří se v dětech probouzet kladný vztah v učení, k získávání znalostí, ale i tvořit pozitivní vazby mezi sebou i učitelem. Za pomoci a podpory ostatních se dítě učí přijímat samo sebe takové, jaké je.

Na základě jednání a příslibu zřizovatele dojde k výrazné podpoře tříd pro tyto žáky. Podle vypracovaných analýz bylo zjištěno, že děti s poruchami chování bude přibývat.

Třídy pro žáky s poruchami chování mají na naší škole tradici a ověřila se jejich potřebnost.

## 7. Praktická škola

Ve 13 třídách bylo vzděláváno 146 žáků. Žáci úspěšně plnili požadavky výchovně - vzdělávacího plánu. Už i 2. a 7. ročníku se pracovalo podle nového ŠVP. Výuka probíhala bez větších problémů. Vyučující, pod vedením vedoucích MS, průběžně plán ověřovali a odstraňovali případné nesrovnalosti. Po druhém roce výuky, je možné konstatovat, že plán základní očekávání splnil a žákům i učitelům vyhovoval.

Velký důraz byl kladen na zameškané hodiny, na jejich včasné omlouvání, záškoláctví, včasné příchody do školy, aj.viz. Výchovné poradenství

Soustavnou prací se daří vytvářet u žáků základní dovednosti a návyky, pozitivní vztah k sobě i okolí. Vzhledem ke změně pojetí základního vzdělávání byl kladen důraz na vytváření klíčových kompetencí a jejich projevy - **základní orientace žáků v současném světě.**

Výsledky vzdělávání ověřujeme standardními školními evaluačními nástroji a pravidelně je vyhodnocujeme na pedagogických radách.

## 8. Speciální škola

Ve školním roce 2008/2009 bylo ve třech třídách rozděleno 22 žáků. Přes značnou různorodost postižení se na základě erudovaného individuálního přístupu učitelů, spoluprací s rodiči i odborníky, dařilo plnit osnovy speciální školy.

Vzdělávací požadavky byly operativně přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem žáků. Učitelé byly důslední, reflektovali dění a klima ve třídě, umožňovali žákům používat vhodné učební /kompenzační / pomůcky. Průběžně probíhala práce na ŠVP, všichni vyučující se na práci podíleli svými zkušenostmi.

Velký důraz byl kladen na spolupráci učitelů s rodiči žáků. V jednom případě došlo k hrubému zanedbání péče o dítě a vše bylo řešeno s příslušnými orgány.

Pozitivně byla hodnocena aktivita žáků a učitelů ve škole i mimo školu, vzorná reprezentace školy v regionu, Praze i kraji. Průběžně probíhala práce na ŠVP. Všichni vyučující se na tvorbě podíleli svými zkušenostmi.

### AKCE SPECIÁLNÍ ŠKOLY

Plavecký výcvik

Sportovní soutěže (Přebor Prahy v plavání, Plavecko-běžecský pohár Prahy 13, Plavecké závody v Čelákovcích, Vánoční čtyřboj ve Stromovce, Přebor Prahy MPS v atletice, Sportovní den na Lužinách, Taneční soutěž na Vinohradech)

Podzimní a jarní účast na festivalu Integrace slunce

Účast na mezinárodní akci Týden pro inkluzi

Návštěva divadel (Gong, Minor, U hasičů)

Návštěva Toulcova dvora

Návštěva muzeí (Muzeum MHD, Letecké muzeum, Muzeum policie)

Škola v přírodě

Tvorba školního vzdělávacího programu

### **Počet žáků, kteří ukončili školní docházku**

- v 9. ročníku: 25
- v nižším ročníku (8.r.): 1
- Přihlášku v řádném termínu nepodal 1 žák, nebyli přijati do OU 3 žáci

Školní docházku ukončilo 26 žáků, do odborných učilišť nenastoupili 3 žáci /odstěhování do ciziny, nástup do DDÚ/. Nejvíce žáků odešlo do OU a PrŠ Chabařovická a SOU stavební Učňovská Praha 9.

Na základě exkurzí v odborných učilištích mají žáci možnost získat představu o budoucím vzdělávání /viz.1.10/.V příštích letech soustředíme pozornost na důslednější mapování úspěšnosti žáků na OU.

## 9. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	
školní družina	3	33	
školní klub	0	0	

Ve školním roce 2008/2009 měla ŠD 3 oddělení, ve kterých byly děti rozděleny s ohledem na mentální, fyzickou a psychickou zralost. Tento školní rok patřil mezi náročnější vzhledem k počtu a ke skladbě dětí ve skupinách. Nejúspěšnější činností byla práce divadelního kroužku, dětem se podařilo nacvičit skladbu na taneční soutěž, kde získaly krásné 1.místo. Také vystupovaly na festivalu Integrace slunce a školní vánoční akademii. Prospěšná byla též práce v šachovém kroužku, děti se účastnily několika turnajů. Pravidelnou činností se stala práce ve cvičné kuchyni, zaměřená především na prevenci úrazů, hygienu při práci s potravinami a přípravu jednotlivých pokrmů. Předpokládá se, že aktivity budou zachovány i v příštím roce a budou se dále rozvíjet.

Ve školní družině jsou integrováni žáci všech věkových kategorií, s různým stupněm mentálního, zdravotního a sociálně-emočního postižení. Na základě těchto zvláštností je nutná velká flexibilita ve výchovné činnosti. V tomto školním roce začala ŠD pracovat podle nově vytvořeného vzdělávacího programu, přizpůsobeného specifickým potřebám žáků školy.

Při zavádění nového ŠVP bylo současně zavedeno odpolední vyučování. Čas, kdy žáci čekají na odpolední vyučování, mají možnost trávit ve ŠD.

Podařilo se formou her a soutěží stmelit kolektiv dětí z praktické, základní a speciální školy, což mělo příznivý vliv na celkové klima v ŠD i na práci v dramatickém kroužku. Děti vystupovaly v divadle Akropolis na akci Integrace slunce. Po celý rok úspěšně prezentovali své výrobky na výstavách a výtvarných soutěžích, pořádaných školou. Velice úspěšná práce v šachovém kroužku, děti se účastnily pražských, republikových i mezinárodních turnajů. Závěrem můžeme práci ŠD podle nového ŠVP hodnotit úspěšně !!!

## 10. Hodnocení školního roku 2008/2009 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, některé předem plánované akce jsou financovány z fondů organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2008 ve výši Kč 298 tis. byl rozdělen mezi fond odměn (Kč 100 tis.) a rezervní fond (Kč 198 tis.).

Prostředky z rezervního fondu jsou používány na dovybavení učeben a kabinetů. V tomto školním roce byly pořízeny nové nastavitelné lavice a nové tabule do některých učeben, doplňky nábytku do kabinetů a učeben dle požadavků vyučujících. Dále bylo z rezervního fondu financováno dovybavení počítačové učebny dalšími dvěma počítačovými sestavami a projekčním plátnem.

V průběhu roku jsme naplánovali rozsáhlejší opravy – opravu podlahy v tělocvičně, opravu a nátěr plotu a provedli výběrová řízení. Tyto akce byly úspěšně realizovány v průběhu letních prázdnin, aby nenarušovaly provoz školy, a byly financovány z fondu reprodukce majetku.

Dále jsme začali pracovat na plánu investic na rok 2010. Jedná se o rozsáhlejší a finančně náročnou akci – rekonstrukci pavilonů tělocvičny, dílen a školní jídelny (rozvody, zateplení, výměna oken). V souvislosti s touto akcí jsme podali odborně vypracovanou podrobnou žádost o spolufinancování akce z prostředků Evropské unie.

z rozvahy k 30.6.2009

<b>AKTIVA</b>	<b>v tis. Kč</b>	<b>PASÍVA</b>	<b>v tis. Kč</b>
<b>Majetek</b>	<b>64680</b>	<b>Fond dlouhodobého majetku</b>	<b>51400</b>
<b>Oprávký</b>	<b>-13280</b>	<b>Finanční fondy</b>	<b>2790</b>
<b>Zásoby</b>	<b>5</b>	<b>Krátkodobé závazky</b>	<b>917</b>
<b>Pohledávky</b>	<b>524</b>	<b>Výnosy př. období</b>	<b>2193</b>
<b>Peníze</b>	<b>5779</b>	<b>Zisk</b>	<b>408</b>
<b>Celkem</b>	<b>57708</b>	<b>Celkem</b>	<b>57708</b>



## 11. Sebeevaluace

- vlastní hodnocení školy podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

### Personální podmínky práce školy

- všichni pedagogičtí pracovníci školy nesplňují podmínky odborné pedagogické způsobilosti, při tvorbě úvazků byla snaha respektovat odbornost
- organizační struktura byla přehledná, metodická sdružení pracovala pravidelně
- vedení školy kontrolní činností usilovalo o zkvalitnění vyučovacího procesu, kritéria hospodářských činností byly stanoveny
- pracovníci školy byly seznamováni pravidelně na poradách s kritérii osobního ohodnocení a odměn
- pracovníci školy se účastní kolektivních vzdělávacích akcí
- učitelé spolu vzájemně spolupracovali
- pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s plány vedení školy a měly prostor se k nim vyjádřit
- vedení školy podporovalo invenční přístup ke vzdělávání, DVPP a zavádění nových poznatků do života školy

### Závěr

V oblasti personálních podmínek přetrvávaly rezervy. Část učitelů neměla potřebnou kvalifikaci, část si kvalifikaci doplnila. Dlouhodobá nepřítomnost zástupkyně ředitelky kladla velké nároky na vedení školy a vyžadovala organizační změny. Účelnost a funkčnost organizační struktury byla posuzována na základě zadaných dotazníků a písemného hodnocení vlastní práce učitelů.

Snaha a dobré výsledky práce byly oceňovány osobním ohodnocením a mimořádnými odměnami. Celkově lze organizaci školy hodnotit jako funkční. Kvalita přenosu informací je dobrá, kritéria hodnocení zaměstnanců byla plněna. Všichni zaměstnanci se účastnili vzdělávacích akcí.

### Materiální podmínky

- 2 počítačové učebny se využívají ve všech vyučovaných předmětech (i mimo vyučování)
- minimálně 1x ročně dochází k doplňování kabinetů a školní knihovny podle potřeb vyučujících
- učitelé využívají k práci moderní audiovizuální techniku /interaktivní tabule, /
- učitelé pravidelně využívají odborné učebny
- došlo k částečné výměně zastaralých lavic a školního nábytku

### Závěr

V oblasti materiálních podmínek je škola dobře vybavena.

### Výsledky vzdělávání

- vzdělávání bylo v souladu s učebními osnovami a ŠVP
- pokračovalo vyučování v odpoledních hodinách
- vypracované funkční tematické a individuální plány sloužily ke zkvalitnění výuky
- vyučovací jednotky měly přehlednou stavbu
- metody výuky byly voleny s ohledem na individualitu žáků
- byly využívány tematické vycházky, návštěvy muzeí, sportovní akce aj.
- učitelé vedli své žáky k vyjadřování svých názorů, vytvářejí komunikační dovednosti
- učitelé hodnotili žáky slovně, písemně i známkou, usilovali o nejvyšší úspěšnost žáků u přijímacích řízení na střední školy a učiliště

### Závěr

Kontrolní činnost ukázala, že výuka byla v souladu s učebními osnovami. Učitelé se na výuku připravovali. Hodiny byly nastaveny k dosažení stanovených cílů. Docházelo k začleňování integrovaných žáků do výuky. Komunikace mezi učitelem a žákem, rozvoj dovedností se ve výuce plnil. Úspěšnost byla limitována schopnostmi a možnostmi žáků.

### Prezentace školy

- prezentace výsledků žákovských prací (výzdoba školy, soutěže, vánoční a velikonoční výstava, výstavy žákovských prací mimo školu – Galerie Prahy 14 )
- informování veřejnosti o své činnosti (vlastní webové stránky, využití regionálního tisku, program Katedra)
- pořádání a účast na akcích pro veřejnost (akademie, pěvecké, divadelní a sportovní akce)
- škola vydává školní časopis „Bobří“, vysílá školní relace „Mochováček“

### Závěr

Škola se snažila využívat příležitosti k prezentaci. Došlo k doplňování a aktualizaci webových stránek. Dobře je hodnocena aktivita jednotlivých učitelů, kteří prezentovali svoji práci v tisku. Vytváření archivu fotografií, pod vedení výchovné poradkyně, zaznamenávalo jednotlivé akce /viz. obrazová část zprávy/

### Spolupráce s rodinou

- pravidelné seznamování rodičů se studijními výsledky žáků prostřednictvím žákovských knížek
- osobní konzultace učitelů (pravidelné, podle potřeb)
- spolupráce výchovného poradce (výchovné komise aj.), školního psychologa
- pozvání rodičů na akce pořádané školou (akademie, výstavy)
- webové stránky školy
- program „Katedra“
- setkání zástupců rodičů ve Školské radě

### Závěr

Škola soustavně kladla velký důraz na spolupráci s rodiči, byla prostředníkem kontaktů rodičů a dalších zainteresovaných pomáhajících profesí (sociální pracovníci, lékaři, Policie ČR).

### Koncepce školy

- úspěšně pracovat na zavádění ŠVP do výuky
- motivovat žáky ke snaze dosahovat co nejlepších výsledků
- společně vytvářet takové klima ve škole, které umožňuje žákům i učitelům maximální rozvoj svých schopností
- snaha o naplňování slov TOLERANCE

Také ve školním roce 2008-2009 platilo :

**Toleranci** vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními. Tolerance byla vždy považována za morální ctnost.

Být tolerantní především k názorům, věrám, zvykům atd. ostatních, které se liší od našich vlastních.

Vize školy vychází z respektování žáka jako osobnosti. Na základě individuálního přístupu usilovat o rozvoj samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, o harmonický rozvoj osobnosti každého jedince. Dávat důraz na otevřenou školu, která integruje děti se vzdělávacími problémy, které mají specifické vzdělávací potřeby. Navazovat na dobrou tradici školy, kterou dlouhodobě vytváříme. Chceme učit žáky znalosti a dovednosti, které jsou nutné pro život, naučit je oceňovat různorodost, schopnost žít a nechat žít i ostatní, schopnost držet se vlastního přesvědčení a zároveň přijímat to, že se ostatní drží těch svých. Vážít si svých práv a neupírat je ostatním. Vývojem klíčových kompetencí žáka vytvářet jedince, který je schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními!

**Cílem** školy je vytvářet příjemné, tvůrčí klima pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Podnětné prostředí, v kterém se budou dobře plnit cíle nového školního vzdělávacího programu – rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl společností uznáván a sám společnost akceptoval.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je zápis z tohoto jednání školské rady, dne:

Praze dne : 9.10.2009

ředitelka školy: