

Výroční zpráva 2010-2011

Základní škola TOLERANCE

1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
Č.j. 9029/06-21 ze dne 24.4.2006

1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: Mgr. Věra Simkaničová, Bc., zvs.mochovska@zris.mepnet.cz, tel 281862033,
www.mochovska.cz
Statutární zástupce: Ing. Běla Balabánová, zvs.mochovska@zris.mepnet.cz

1.3. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Vzdělávací programy:	Základní školy	č.j. 445/2010 ze dne 23. 6. 2010
	Zvláštní školy	22980/97-22
	ZŠ praktické	č.j. 446/2010 ze dne 23. 6. 2010
	Pomocné školy	24035/97-22
	ZŠ speciální	č.j. 447/2010 ze dne 23. 6. 2010

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		PŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		179		28		131		20
z toho: mentální		151				131		20
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování		28		28				

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Z toho: nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo školu 179 žáků v 18 třídách. V základní škole praktické byli vyučováni žáci ve 13 třídách, v základní škole speciální žáci ve 3 třídách a v základní škole žáci ve 4 třídách. Školní družinu navštěvovalo 32 žáků ve třech odděleních, stravování zajišťovala školní jídelna.

I v tomto školním roce škola poskytovala vzdělání žákům, kteří měli problémy se začleňováním do běžných základních škol a v běžných základních školách selhávali. Usilovali jsme o vytváření podnětného prostředí, kde mohli žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se v rámci svých možností, svým tempem. Pokračovali jsme v dobré komunikaci se základními školami regionu, PPP a Středočeskou PPP, která je stále v budově školy v pronájmu. Pokračoval zájem o včasnou a správnou diagnostiku, která by eliminovala vytváření negativního postoje žáka ke škole. Snahou všech pracovníků školy bylo, pomáhat žákům, vytvářet pozitivní pohled na sebe i okolí.

Školní vzdělávací program pokračoval v 4. a 9. ročníku základní školy praktické. Cílem nadále bylo ověřovat teoretický plán praxí. Důraz byl kladen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků a na praktické činnosti, rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, prohlubování kompetencí komunikativních, sociálních, občanských.

Školní metodici vedli učitelské pracovní týmy tak, aby se systematicky pracovalo s novou verzí ŠVP schválenou pedagogickou radou dne 23. 6. 2010.

ŠVP - Základní škola praktická

Na 1.stupni ZŠ praktické jsme se nesetkali s podstatnými problémy. Na 2. stupni v 7. a 8. ročníku se vyhledávaly učebnice anglického jazyka, které by obsahem a rozsahem odpovídaly potřebám žáků. Práce podle nových ŠVP kladla veliké nároky na individuální přípravu učitelů, doplňováním vhodných učebních materiálů, vyhledáváním doplňujících informací, přípravou pomůcek, zvyšováním organizačních schopností, aj. Celý školního roku probíhaly práce na drobných úpravách stávajících ŠVP. Žáci 5. ročníku byli vzděláváni podle ŠVP – Zvláštní škola. Součástí výuky byly poznávací exkurze, výlety, kulturní akce / Planetárium, divadlo Horní Počernice, Gong, Národní dům Vinohrady, Ústřední čistírna vod, letiště Ruzyně, Česká televize, aj./.

Veškeré učivo bylo probráno a odučeno bez vážnějších problémů.

ŠVP – Základní škola

Podle vzdělávacího programu základní školy byli vzděláváni žáci 1. – 7. ročníku. Prvním rokem se zavádělo vzdělávání žáků i na druhém stupni / tlak rodičů i škol regionu/. V minulých letech naše škola vzdělávala pouze stupeň první.

Se zaváděním 2. stupně se komplikace objevily v sestavování rozvrhů v dělených třídách, v kombinacích předmětů. Od 7. ročníku byl vyučován druhý cizí jazyk / RJ/ jako povinně volitelný. Větší problémy než ve vzdělávání se řešily ve výchově. Žáci, kteří k nám nastoupili, měli značné výchovné problémy, zafixovanou nechuť ke vzdělání, autoritám, sociální frustraci, psychiatrické aj. problémy.

Systematická týmová práce vyučujících, třídních učitelů, psychologů, výchovné poradkyně a vedení školy vedla k částečným úspěchům a vyžaduje další dlouhodobou intervenci.

ŠVP – ZŠ speciální

Kompletně vypracovaný ŠVP základní školy speciální se začal zavádět v 1. a 7. ročníku. Na prvním stupni k výrazným změnám nedošlo. Na 2. stupni došlo k přesunu hodinových dotací v jednotlivých vyučovacích předmětech, k jinému členění učiva a zavedení nových předmětů / člověk a příroda, informatika, aj./ V ověřování vzdělávacího programu se bude pokračovat a budou se provádět dílčí úpravy.

I ve školním roce 2010-2011 byli garanty plnění všech tří ŠVP zkušení vedoucí MS, kteří poskytovali individuální konzultace a organizovali pravidelná metodická sdružení. Do všech činností v ŠVP se prolínala environmentální výchova, mediální výchova, etická výchova, osobností a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzhledem k zavedení tří typů ŠVP, docházelo postupně k nárůstu počtu hodin v jednotlivých ročnících, nadále narůstala výuka v odpoledních hodinách (pro většinu ročníků). S tím přetrvávaly problémy s polední přestávkou, s kázní, bezpečností žáků a s včasným návratem žáků do hodin. Objevily se problémy s výukou v dělených třídách, značná náročnost na přípravu učitelů, zvládnutí chování a soužití jednotlivých kolektivů, individuální přístupy, aj.

Společně s vedením školy vytvářeli vedoucí MS plán vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr akcí vycházel převážně ze zájmu pedagogů a školy.

Stále se zdokonalovaly počítačové dovednosti učitelů v programu „Katedra“ v návaznosti na školní „Matriku“. Většina vyučujících zvládla práci bez větších problémů, ve spolupráci s hlavním koordinátorem.

Na škole i tento rok probíhala průběžně spolupráce s Pedagogické fakulty UK a FF UK. Praxe, které se na škole uskutečnily, byly přínosem jak pro studenty, tak i pro učitele

Neustále platí, že „... smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.“- RVP

1.4. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Výuka probíhala po celý školní rok ve stejném objektu školy. Hlavní objekty školy jsou po rekonstrukci, zbývající části školy (tělocvična, jídelna, dílny) zrekonstruovány nebyly, na tyto objekty byly žádány peněžní prostředky z evropských fondů. První žádost na OPŽP nebyla akceptována. Druhé žádosti bylo vyhověno. Došlo k vytvoření projektové dokumentace, bylo vypsáno výběrové řízení a vybraná firma, kde hlavním kritériem byla cena. Přes velké problémy byla zakázka uskutečněna a stavba byla se zpožděním předána zadavateli.

Během uplynulého školního roku se dále podařilo vymalovat a připravit novou kmenovou učebnu, vymalovat chodby školy. Výměna značně poškozených dveří pomohla ke zkvalitnění estetického prostředí školy. Došlo také k částečné obměně inventáře školy (nábytek, učební pomůcky, dovybavení počítačových učeben, aj.).

Již čtvrtým rokem jsme pronajímali část školy Středočeské PPP, pokračoval také pronájem TV a ŠJ.

Během celého roku probíhala pravidelná údržba objektu (oprava zatékající střechy, malování, řezání stromů, úprava zeleně, nátěry, aj.)

1.4.1. Tělocvična

- umožňovala žákům provozovat většinu sportů, v rámci doplňkové činnosti je využívána k pronájmu pro školy i sportovní organizace. Špatný stav celého pavilonu byl řešen zrekonstruováním, výměnou oken a zateplením. Na základě dvouleté práce, kdy byla žádost podána / OPŽP – projekt EU /, odmítnuta, znovu podána a přijata, se zakázka, v době školních prázdnin podařila zrealizovat. Objekt je zrekonstruován, zateplen. Podařilo se odstranit velké energetické ztráty.

Hřiště

- bylo využíváno školami i nájemci tělocvičny, velká venkovní sportovní plocha je součástí areálu školy. Průběžně probíhal drobná údržba /úklid, nátěry, sekání trávy, prořezávání zeleně, bezpečnostní revize/.

Školní hřiště bylo přístupné pro veřejnost, to přinášelo prospěch okolní veřejnosti a současně přinášelo zátěž pro školu /nepořádek, vandalismus, pobývání problémových osob, aj./ . Při jednotlivých akcích úzce spolupracujeme s Městskou policií MČ Praha 14, která pracuje velice rychle a ochotně.

1.5. Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		79,3%		

V tomto školním roce kvalifikovanost pedagogického sboru mírně stoupla, nadále pokračují ve studiu dva pedagogičtí pracovníci. Vedení školy pokračovalo v podporování doplňování kvalifikace.

V budoucích letech bude kladen větší důraz na přijímání plně kvalifikovaných pedagogů, pracovní trh to již více umožňuje.

1.5.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2011 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2011 přep. pracovníci		
pedagogičtí (vč. ředitele)	30	28		
nepedagogičtí*	9	7,9		
Celkem	39	35,9		

1.5.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2011

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,7

Dlouhodobou snahou v personální politice školy, je snižovat věkový průměr pracovníků. V letošním roce se situace v průměru nezměnila a věkový průměr se nesnížil, mladé kolegyně odcházely na mateřskou dovolenou.

V učitelském sboru převažuje zastoupení žen, pokračuje snaha o doplnění sboru učitelů.

1.5.3. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

Během školního roku nedošlo k odchodu žádného pedagogického pracovníka, malá změna nastala koncem roku, nástupem jedné kolegyně na mateřskou dovolenou.

K 31 .7. 2011 změnila pracoviště p. zástupkyně ze zdravotních a osobních důvodů.

- počet: 4 důvody : 1 odchod na jiné pracoviště z důvodu větší využitelnosti kvalifikace
2 odchody do důchodu
1 zdravotní a osobní důvody

1.5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací instituce – semináře:

Středisko služeb školám Kladno
Vzdělávací středisko Praha, Kořenského 10, Praha 5
LUMEN VITALE – Centrum vzdělávání Šaldova, Praha 8
Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha
Psychopedická společnost
Služba škole Mladá Boleslav
Pragoversum Jažlovická 1134, Praha 4
VŠ obchodní, Masná 13, Praha 1
Vzdělávací společnost ORTEI CONSULTING, Praha 4
CEVAP Lohniského 843, Praha 5
FF UK Praha

V letošním školním roce, tak jako v minulém, byl výběr vzdělávacích akcí soustředěn na kurzy a semináře týkající se prevence násilí, řešení konfliktů, environmentální výchovu, moderní metody ve vyučování /činnostní učení, systemické školní konstelace, nová forma písma, aj./.

Nejvíce využívány byly vzdělávací instituce „Vzdělávací středisko Praha“ a“Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha“. Jejich akce pro nás nejlépe monitorovaly naše potřeby ve výchově a vzdělávání.

Volba a výběr akcí koordinovali vedoucí MS s jednotlivými zájemci, v koordinaci s vedením školy. Preferovány byly akce, které vycházejí z dlouhodobého záměru školy.

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	8	FKSP a stravování Odpady Katedra Výuka matematiky v 3.roč. Jak a proč hodnotit ped. pracovníky ESP-úsporná opatření Dlouhodobý majetek Matrika Nakládání s nebezpečnými. látkami	10	
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní konference	17 5	Terapie problémového chování Činnostní učení Nová forma písma Přemýšlení a matematika Změny v právních předpisech Molekuly hýbejte se Jazyky bez bariér Rozvoj dovedností žáků Nápravy poruch učení Učitel jako pomáhající profese, Etická výchova, Systemické školní konstelace	13 7	Prevence rizikového chování Pražská konference EVVO Inovace ve výuce Psychopedická konference Láska ve výchově- řád v chování
DPS				
školský management				
rozšiřování aprobace	průběžně	Ang.jazyk	3	
jiné (uvést jaké)	průběžně	PCA - výcvik	1	

1.6. Školní stravování

Kapacita	počet stravovaných žáků/děť	Z toho z jiných škol
200	82	0

Žáci, rodiče i učitelé jsou dlouhodobě se stravováním ve školní jídelně spokojeni. Nabídka jídel byla pestrá, vyvážená, zdravá, splňovala náročné normy školního stravování. Cena stravného byla závislá na věku žáka, v minulém školním roce nedošlo k cenové úpravě stravného.

O prázdninách se uskutečnilo zateplení celého objektu školní jídelny. Při zateplování střechy došlo k několikerému protečení a poškození vnitřního vybavení. Přes značné problémy se podařilo objekt školní jídelny a školní byt zrekonstruovat.

1.7. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
Penzion ESPERO, Skokovy Žďár u Mnichova Hradiště	29	ŠvP se účastnili žáci všech tříd vzdělávacích programů, nové prostředí splňovalo požadované požadavky
Hotel Morava, Dolní Dvůr	8	LVK se účastnili žáci vyšších ročníků, prostředí maximálně splňovalo požadavky

V letošním školním roce se podařilo uskutečnit ŠvP pro větší počet žáků. Zájem, který v minulých letech klesal, se podařilo obnovit. Také LVK byl úspěšný, finanční náročnost se podařilo snížit na minimum.

1.8. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol.

Kontroly:

1/ 15.2. – 16. 2. 2011 – ČŠI, využití finančních prostředků ze státního rozpočtu od škol. Roku 2008/2009 do data kontroly, **závěr** : touto kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů v oblasti finanční a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

2/ 31.3. – 1.4. 2011 – ČŠI, hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy, se zaměřením na žáky vzdělávající se v oboru Pomocná škola, Základní škola speciální, **závěr** : škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání, používá efektivně, hospodárně a účelně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu

3/ 26.4. – zahájení kontroly MHMP, kontrola majetku, inventarizace, personální a platové dokumentace v organizaci, **závěr** : inventarizace byla provedena v souladu se zákonem o účetnictví, kontrolou platových výměrů a výplatních lístků nebyly zjištěny nedostatky, dílčí nedostatky v platné legislativě, v účetnictví, byly odstraněny

1.9. Účast školy v soutěžích

Každý rok se žáci školy účastní mnoha soutěží na škole, v rámci škol regionu, celopražských i soutěží na celostátní úrovni.

V uplynulém školním roce si velice ceníme účasti a ocenění žáků

na výtvarných akcích:

mimoškolních – Pod modrou oblohou / ZŠ Palackého, Moravská Třebová /, Rozkvetlá knihovna / Hloubětín, Praha 9 /, Anežka Česká / MŠMT /, Les podle mých představ / MČ Praha 2 /, Komenský a my / ZŠ Komenského, Brandýs n/O /, Já a můj obvod MČ Praha 14 /

V letošním školním roce se uskutečnilo sedm akcí školních / plakáty, koláže, prostorové vytváření z různých materiálů, a jiné techniky /. Práce se uplatnily hlavně na výstavách / vánoční, velikonoční / a budou tvořit základ pro prezentaci školy v příštím školním roce / oslava 80. výročí založení školy/. Tradice výtvarných akcí /soutěží / v rámci školy slaví již mnoholetou tradici i plakátová výzdoba chodeb měla tradici desetiletou.

na kulturních akcích:

Taneční vystoupení - Malý mořský sen, Adventní věnec, Láska mezi kapkami deště / Integrace Slunce, Palác Akropolis /,

Pražská taneční soutěž - Malý mořský sen – 1. místo

Dramatický kroužek pod vedením zkušené paní vychovatelky má dlouhodobé úspěchy. Náročná práce, při které jsou integrováni žáci ze všech tří vzdělávacích programů, přispívá k prohlubování sociálních, komunikačních aj. kompetencí.

Recitační soutěže - Pražské poetické setkání – akce MČ Prahy 14, soutěž základních škol obvodu, zúčastnili se 2 žáci školy a velmi dobrý výkon žákyně 7.A byl oceněn čestným uznáním

- Josefský preclík – celopražská soutěž základních škol praktických a speciálních, zúčastnili se 2 žáci – jedno 1. místo

na sportovních akcích:

Plavecko - běžecký pohár P14, Turnaj ve stolním tenisu P14, Plavecké závody v Čelákovcích, Přebor MPS atletice, Turnaj v bocce v Paprsku, Sportovní den na Lužinách,, Přespolní běh, vybíjená v ZŠ Kupeckého, Plavání – MČ Praha 14, Plavání, lehká atletika, orientační běh – IMPULS, Pražský přebor ve vybíjené, stolním tenisu, fotbale, přehazované, Mikulášské závody v atletice

- všech akcí se žáci účastnili s velkým zájmem a nasazením, velký úspěch zažili ve stolním tenisu a v míčových hrách, volnočasové aktivity žáků přispívají k dobrým výsledkům v jednotlivých soutěžích

Činnost výchovného poradce

Poradenskou činnost na škole vykonává kvalifikovaná výchovná poradkyně. Při své činnosti vycházela z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství na rok 2010/11.

Velmi důležitá byla její spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem prevence, rodiči, vedením školy, poradenskými i odbornými pracovníky. Jednotné působení na žáky, včasná informovanost o rýsujících se problémech, prospěchových či výchovných, v mnoha případech umožnila řešit vzniklé situace v počátcích a předejít tak neúspěchům či neadekvátním reakcím žáků. Velmi významná byla spolupráce s metodikem prevence při realizaci preventivních akcí, které měly za cíl předcházet nežádoucím jevům.

Chování žáků bylo hodnoceno širokou škálou prvků.

Pozitivní chování a úspěchy žáků byly hodnoceny pochvalami v průběhu celého školního roku, ať už v žákovských knížkách, při hodnocení ve čtvrtletích i pololetích, veřejnou pochvalou ředitelkou školy, ale také prostřednictvím školního časopisu, pátečního školního vysílání či nástěnky Mochováček. Na konci školního roku byl z každé třídy vyhodnocen nejlepší žák. Pozornost pedagogů byla zaměřena na vytváření kladných vztahů mezi žáky, na upevňování jejich pozitivních charakterových vlastností.

Při negativních projevech jsme využívali výchovná opatření, podle závažnosti přestupku. I letos se nám u některých problémových žáků osvědčilo zaznamenávání projevů chování v notýsku, jak negativního tak i pozitivního. Rovněž možnost pobytu ve školní družině na určitou dobu a čas. Zvýšená kontrola měla vliv na usměrnění žáka a v mnoha případech zamezila vzniku nežádoucích projevů. Vždy se jednalo o individuální přístup po projednání s rodiči. Přestupky proti školnímu řádu byly hodnoceny napomenutím, důtkou třídního učitele a ředitele školy. V pololetí a na konci školního roku i snížením známky z chování. Mezi negativní projevy žáků patřily: verbální osočování, hrubost žáků, vulgární vystupování vůči spolužákům i dospělým, pozdní příchody a záškoláctví.

Velkým problémem bylo záškoláctví. I když v některých případech se nám po projednání s rodiči podařilo záškoláctví usměrnit, ve většině případů jsme nebyli schopni tento problém řešit ani ve spolupráci s rodiči. Jednalo se o nerespektování autorit ze strany žáků, bezmocnost rodičů nebo komplikované rodinné zázemí žáků. V těchto případech jsme byli v kontaktu s kurátory pro děti a mládež, informovali jsme Úsek právní a matriční MČ Prahy 14. Při řešení neadekvátního chování byla rodičům nabízená spolupráce se školním psychologem nebo pomoc dalších specializovaných pracovišť. Jednalo se například o spolupráci s dětským psychiatrem, Střediskem výchovné péče.

V letošním školním roce se objevily vážné konflikty mezi žáky mimo školu. Některé z nich ovlivnily chování a ohrožovaly bezpečnost ostatních žáků ve škole. Jednalo se o slovní urážky, hádky, které vedly k slovním i fyzickým napadáním a výbušným reakcím zúčastněných žáků. Nahlášením těchto incidentů škole, byly podniknuty patřičné kroky. Prvním krokem bylo seznámení rodičů s incidentem a projednání postupu k zamezení dalších neadekvátních reakcí těchto žáků. Rodičům bylo doporučeno, aby zajistili kontrolu nad činností svých dětí ve volném čase. Podle závažnosti bylo rodičům doporučeno nahlásit

incident k prošetření policií, obrátit se o pomoc na odborná pracoviště. V případech ohrožujících chování ostatních žáků ve škole, byly podniknuty kroky k eliminaci, vycházející z možností školy. Veškeré problémové chování vyžadovalo ze strany pedagogů zvýšenou pozornost a kontrolu.

Spolupráce s dalšími subjekty

napomáhá k eliminaci projevů nežádoucího chování a jednání žáků školy.

PPP – psychologka PPP pravidelně docházela do školy. Její hlavní činností bylo diagnostikování žáků. Spolupracovala s pedagogy, poskytovala odbornou pomoc v případě problémového chování žáka, poskytovala poradenskou činnost rodičům. Její aktivity napomáhali usměrňovat negativní postoje žáků ve vztahu ke spolužákům i dospělým.

Škola spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátory, v rámci potřeby je v kontaktu s dětskými psychiatry, pediatry, odbornými lékaři, se Střediskem výchovné péče, Policií ČR a Městskou policií.

Příprava žáků k volbě povolání

Cílem naší školy je vybavit žáky praktickými znalostmi a dovednostmi v souladu se ŠVP, informacemi o oborech, pracovištích, seznamování s dosavadním vývojem trhu práce. Vycházíme z předpokladů žáků, jejich schopností a dovedností. Zohledňujeme zájmy a přání žáků, které mají velký význam při výběru vhodného povolání. Snažíme se o to, aby se žáci naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním, aby dokázali zhodnotit svou pracovní činnost a dále ji zdokonalovat.

Velkou výhodou naší školy je, že žáci svou praktickou činnost mohou vykonávat v dílnách pro práci se dřevem, kovem, plasty. Také v šicí dílně, cvičné kuchyni, keramické dílně a na školním pozemku.

Naše informační činnost, ohledně výběru povolání, byla zaměřena hlavně na vycházející žáky, ale také i na žáky 8. ročníků ZŠ praktické. Vzhledem k tomu, že letos vycházejí žáci ze ZŠ praktické a ZŠ speciální, byl zájem převážně o odborná učiliště a praktické školy. Žáci se účastnili exkurzí v odborných učilištích a praktických školách, využívali nabídky Dnů otevřených dveří na středních školách a vyhledávali informace na webových stránkách. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi. Výchovná poradkyně se zúčastnila schůzí na OU. V prosinci se konala schůzka rodičů vycházejících žáků. Žáci navštívili výstavu Scholu Pragensis. Přínosná byla i spolupráce s organizací Nová škola, která v rámci projektu Vyber si profesi žákům 8. a 9.ročníků nabídla řadu zajímavých exkurzí na některá pracoviště, besedy s romskými i neromskými představiteli zajímavých profesí - například zpravodaj České televize, umělecký kovář, pozemní steward na Letišti Praha. Žáci měli možnost navázat vztah s lektory i dobrovolníky, kteří jim rovněž nabídli pomoc při výběru vhodné střední školy.

hasič



policista



zpravodaj České televize

**Kovářská dílna**

Navštívili jsme uměleckého kováře v učňovské dílně na Harfě. Kromě toho, že jsme se hodně o tomto řemeslu dozvěděli, viděli jsme i mnoho velice pěkných výrobků, například šperkovnici, vikingskou loď, golfové hole, kovovou botu, kovové housle, gotické mříže na okna a mnoho dalších zajímavých věcí. Jak jsme se dozvěděli, byly to výrobky učňů. Měli jsme možnost sledovat, jak se vyrábí hřebík. Ten jsme nakonec dostali na památku domů. Všechny výtvořky byly pěkné, určitě bylo náročné je vyrobit. Obor umělecký kovář, jak jsme se dozvěděli, vyžaduje kromě zručnosti také i výtvarné nadání.

Dominik , Vít , Martin

Letiště Praha

Jeli jsme na exkurzi na letiště Ruzyně a viděli jsme krátký video jak vypadalo předtím a teď. Celou dobu nás provázel pan průvodce. Museli jsme projít kontrolou, nasedli jsme do autobusu a jeli jsme do hasičárny. Viděli jsme auta. Jedno auto vážilo třicet pět tun a stálo třicet pět milionu. Pak jsme museli do autobusu a jezdili jsme po letišti viděli jsme jak letadla startují a jak přistávají. A jak přistavovali tunel a jak dávali palivo a kufry. Pracuje víc než šest tisíc lidí. Letuška bere patnáct až osmdesát tisíc korun. Základní jazyk je angličtina a pak maturita. Maturita není nutná, ale je lepší ji mít. Bylo to moc hezký.



Lucka a Štefanie

Přípravu žáků k volbě povolání hodnotíme pozitivně. Žáci využili možnost výběru až tří oborů (středních škol). Úspěšnost přijetí byla stoprocentní. Tři žáci ze ZŠ praktické nepodali přihlášku z rodinných důvodů, dva žáci ze ZŠ speciální budou v příštím školním roce docházet do DC Paprsek.

Již dlouholetým přínosem pro školu je vydávání školního časopisu Bobři a pravidelné páteční vysílání školního rozhlasu Mochováček, které se staly pro žáky samozřejmostí. Školní časopis v letošním školním roce vydával své stránky již 10. rokem a pravidelně tak žáky informoval o činnostech v průběhu školního roku. Žáci měli prostor vyzkoušet si své redakční schopnosti. Pravidelné vysílání školního rozhlasu Mochováček již 9. rokem bylo rovněž žáky velice pozitivně přijímáno. V letošním školním roce se zvýšil zájem žáků podílet se na vysílání a předávat tak informace o průběhu akcí, kterých se zúčastnili. Žáci se aktivně zapojovali i do rozhlasových vědomostních soutěží. Zvýšení zájmů o vlastní prezentaci v časopise i vystupování v rozhlasové relaci budeme i nadále u žáků podporovat.

Hodnocení školní preventivní strategie:

Plán prevence školy byl vypracován na školní rok 2010/2011 a vycházel ze zkušeností a z realizace preventivního programu školy z předchozích let. Snahou a přáním bylo vybavit žáky schopností, vůlí a rozumovými předpoklady, ubránit se negativním vlivům a nátlakům nejrůznějších part i jednotlivců. Hlavním cílem bylo upevňovat pravidla slušného chování a vedení žáků k vhodnému využívání volného času, informovat žáky o škodlivosti kouření a zneužívání návykových látek. Podstatná část preventivního programu probíhala v rámci výchovně vzdělávacího procesu podle osnov v jednotlivých vyučovacích hodinách a podle připraveného plánu aktivit na školní rok 2010/2011 formou seminářů, besed, soutěží, projektů. Nadále byla věnována zvýšená pozornost nejzávažnějším problémům, tj. záškoláctví, kouření, kriminalitě a agresivitě mezi žáky. Na škole byly k problematice prevence organizovány tyto aktivity:

- Co víte o rybách – ŠD – MHMP a MČ Dolní Počernice
- Bezbariérové točení v Břevnově – pod záštitou náměstkyně primátora a starosty Prahy 6
- Indián a sestřička – Dům národních menšin
- El Paso - Dům národních menšin
- Plavecké závody – O putovní pohár Prahy 14
- Festival Integrace Slunce – Malý mořský sen – Láska mezi kapkami deště
- Besedy se zástupci Policie ČR na téma:Dopravní výchova, bezpečnost, šikana, základy právního vědomí, bezpečnost v elektronickém světě, drogy
- Petr sám doma – bezpečnost
- Menšiny mezi námi – literární a výtvarná soutěž
- VYBER SI PROFESI – nová škola
- Romano suno – literární soutěž, ve které se umístil žák 4. třídy na 2. místě s příspěvkem „Na barvě pleti nezáleží“
- Hasík – požární ochrana
- Sbírka pro Adru – zemětřesení v Japonsku
- Zapojení se do sportovních, výtvarných a recitačních soutěží
- Kurz plavání pro žáky
- Škola v přírodě Skokovy
- Lyžařský výcvikový kurz Krkonoše
- Sběr papíru - podzim a jaro
- Třídění odpadu – Ekokom – Tonda obal – třídění a recyklace

Škola dále realizovala návštěvy divadelních představení a kulturních programů, výlety a celou řadu zájmových kroužků. Cílem bylo stmelení kolektivu, prohloubení vzájemné důvěry, rozvoj týmových dovedností a vztahové komunikace. K plnění preventivního programu přispívaly informační nástěnky, pravidelná páteční vysílání rádia Mochováček, vydávání školního časopisu Bobří a udržování školních tradic (Mikulášská besídka, Vánoce, Velikonoce, výstavy). Do realizace MPP byli zapojeni žáci, rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci školy. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, na třídní schůzky, v době konzultačních hodin i na individuální pohovory. V nutných případech na výchovné komise za přítomnosti třídního učitele, výchovné poradkyně, ředitelky školy a zástupců jiných organizací. Po celý školní rok probíhala spolupráce s organizacemi, které působí v oblasti prevence (MHMP, PPP pro Prahu 3 a 9, Policie ČR, OPD, Pedagogická centra, Ekologická centra). Všechny akce byly zveřejňovány v rozhlasových relacích a na informačních nástěnkách. Metodička v průběhu roku pravidelně navštěvovala porady metodiků v PPP pro Prahu 3 a 9. Individuálně se vzdělávala a své poznatky předávala ostatním pracovníkům ve škole. Jednalo se o tato témata: Zdravé město Praha 2011, Správnou výživou proti anorexii a bulimii, Nikotinismus, Sekty a nová náboženská hnutí, AIDS, Kyberšikana, Návčik písma na klávesnici Mont Blanc. Škola žákům s problémovým chováním a prospěchem věnuje zvýšenou pozornost. Aby se snížilo napětí a projevy agresivity, mohou žáci o přestávkách využívat stoly na stolní tenis, fotbálek a hrát různé společenské hry. Žáci na 1. stupni využívali stavebnice a hernu na chodbě. Přes usilovnou snahu všech pedagogických pracovníků se nepodařilo u některých žáků zcela odstranit kouření, zlepšit chování vůči spolužákům a zajistit pravidelnou docházku do školy. Škola dál bude pracovat na snižování rizikového chování žáků.

Již několik let platí, že výchovné poradenství a prevence, má na naší škole hlavní prioritu. Trendem školy je vychovávat žáky k vzájemné pomoci a toleranci. Jde o snahu eliminovat hrubost, osočování, verbální i fyzickou agresivitu!

Naučit se přijímat ostatní i s jejich nedostatečností.

2. Integrace

Škola nadále nabízela tři vzdělávací programy /ZŠ, ZŠP, SŠ /. Tím jsme umožnili maximální výběr, rozšířili spektrum vzdělávání pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Dařilo se vzájemné propojování aktivit žáků ZŠ a ZŠ praktické, ZŠ praktické a speciální školy. Společné akce, přispívaly k vzájemnému doplňování kompetencí, obohacování v mnoha směrech. Docházelo k hledání společných zájmů, odstraňování bariér, vytváření nových dovedností.

Prvním rokem začalo vyučování i na 2. stupni ZŠ. Předpokládané a očekávané problémy se do značné míry naplnily. Celkově se u žáků dařilo prolamovat zaseté stereotypy a hledat styčné body mezi jednotlivými typy ŠVP.

3. Environmentální výchova

Na škole probíhá důsledné třídění odpadu. Kontejnery na plasty byly umístěny na jednotlivých patrech. Žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci školy plasty třídili. Odvoz probíhal 1 x týdně, ve čtvrtek. Jednotlivé třídy se podíly na úklidu plastů v rámci ČaSP a úklidu okolí školy.

Papír sbírala každá třída průběžně, svázaný se vážil a podle množství se objednával odvoz 1 – 2 x ročně do sběru. Trvá dlouhodobá spolupráce se Sběrnými surovinami.

Sklo se u žáků nevyskytovalo, lahve třídila pouze školní kuchyň.

Biodpad ze zahrady umísťujeme v rámci hodin ČaSP do kompostovacích sil, kterých je v areálu pět. Biodpad jsme zpracovávali k zúrodnění školní zahrady a skleníku. Žáky v hodinách ČaSP jsme učili, co do sil nebo kompostérů patří a co ne.

Environmentální výchova je řešena v rámci osnov. Garant pro environmentální výchovu průběžně mapoval a informoval vyučující o jednotlivých akcích. Žáci i ostatní zaměstnanci školy plynule přešli do programu „třídění odpadu“ ve škole. Všechny ročníky se účastnily ekologických interaktivních přednášek o třídění odpadů. Třídění odpadu do kontejnerů na plasty, baterie a sběrové akce papíru se staly běžnou součástí života školy

4. Pedagogická a osobní asistence

Ve školním rok 2010/2011 pracovali na škole 2 pedagogičtí asistenti. Sedmým rokem se dařila práce asistenta ve třídách základní školy speciální . Asistoval třídním učitelům při výuce, výuce plavání, vycházkách a výletech. Na základě individuálních potřeb pomáhal žákům s učivem, sebeobsluhou, s vytvářením pozitivních vazeb k sobě i okolí. Pomáhal také při zajišťování bezpečnosti žáků i učitelů. Dobrá práce asistenta byla pro žáky i učitele velmi přínosná, v hraničních situacích je i nutností.

Pokračovala také asistence u dvou žáků v ZŠ a ZŠP. Asistentka, která tuto práci vykonávala, se stala pro žáky i učitele podstatnou podporou.

Pedagogická asistence se začlenila do systému školy a byla její nedílnou součástí. Flexibilita učitelů a asistentů přispívala k usnadnění plnění úkolů žáků. V mnoha náročných situacích, které ve škole vznikaly, byla jejich funkce nezastupitelná.

5. Školská rada

Složení :

předseda - Kaláb Vít

místopředsedkyně - Verešová Radka

zapisovatelka - Mgr.Lassaková Zdena

členové – Turecká Radka, Dr. Kaprová Zuzana, Mgr. Naidrová Alena,

První zasedání ŠR ve školním roce 2010/2011 se konalo 6. října 2010.

Přítomni byli p. Kaláb, Mgr. Lassaková, Dr. Kaprová, Mgr. Naidrová, pí. Verešová. Pro nemoc byla omluvena pí. Turecká. Jako host se zasedání zúčastnila ředitelka školy Mgr. Simkaničová.

Body jednání :

Přivítání nového člena ŠR /pí. Verešová byla zvolena rodiči na zahajovací třídní schůzce dne 14.9.2010, volba proběhla z důvodu ukončení členství pí. Petrákové ze zdravotních důvodů /

Projednání Výroční zprávy za školní rok 2009/2010

Schválení Výroční zprávy za školní rok 2009/2010

Návrh termínu příštího jednání

Druhé zasedání ŠR, které bylo svoláno na 8. června 2011, se nekonalo z důvodu velké absence členů rady.

6. Základní škola – pro děti se zdravotním znevýhodněním

Od nového školního roku mohli žáci se specifickými potřebami, se zdravotním znevýhodněním, plnit ucelené základní vzdělání na naší škole.

Ve školním roce 2010/2011 se prvním rokem rozšířilo vzdělávání žáků ZŠ o druhý stupeň. Na prvním stupni ZŠ se vzdělávalo 18 žáků, na druhém stupni 10 žáků. Převážnou část žáků tvořili chlapci.

Došlo k ověřování prolínání jednotlivých ŠVP, inkluze vzdělávacích programů se z velké části dařila. Problémy se objevily individuálně u žáků, kteří měli dlouhodobě negativní vztah k učení, k sobě, k autoritám. Snaha o utlumování hyperaktivity, o kompenzaci poruch chování a o odstraňování dalších zdravotních znevýhodnění, tvořilo základ práce celého pedagogického týmu ve škole / učitelé, třídní učitel, metodici, metodička prevence, výchovná poradkyně, psychologka, ředitelka školy/. Jednotné působení, stanovování limitů, snaha o vytváření pozitivního vztahu k sobě i jiným, bylo hlavním cílem výchovného působení na škole.

Motivace žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání byla velice individuální. Zdravotní znevýhodnění někdy neumožňovalo rozvoj inteligenčního potenciálu žáka v plné míře. Výchova i vzdělávání se v maximální míře přizpůsobovaly potřebám a zvláštnostem jednotlivých žáků. Za pomoci dalších odborníků /psycholog, psychiatr, pediatr, aj./ se žáci snažili o nejlepší vzdělávací výsledky.

Třídy pro žáky s poruchami chování, se zdravotním znevýhodněním, mají na naší škole tradici a stále se potvrzuje jejich potřebnost.

7. Základní škola praktická

Ve 13 třídách bylo vzděláváno 131 žáků. Žáci úspěšně plnili požadavky výchovně - vzdělávacího plánu. Výuka podle nového ŠVP se posunula do 4. a 9. ročníku. Ověřování ŠVP v praxi probíhalo bez větších problémů. Vyučující, pod vedením vedoucích MS, průběžně plán upravovali a odstraňovali případné nedostatky.

Po čtvrtém roce výuky, je možné konstatovat, že plán základní očekávání splnil, žákům i učitelům vyhovoval a bylo možné podle něj plnit výchovně - vzdělávací cíle.

Velký důraz byl kladen na zameškané hodiny, na jejich včasné omlouvání, záškoláctví, včasné příchody do školy, aj. viz. Výchovné poradenství

Soustavnou prací se daří vytvářet u žáků základní dovednosti a návyky, pozitivní vztah ke světu.

Vzhledem ke změně pojetí základního vzdělávání byl kladen důraz na vytváření klíčových kompetencí a jejich projevy - základní orientace žáků v současném světě.

Výsledky vzdělávání se ověřovaly standardními školními evaluačními nástroji a pravidelně byly vyhodnocovány na metodických sdruženích a pedagogických radách.

8. Základní škola speciální škola

Ve školním roce 2010/2011 bylo ve třech třídách rozděleno 21 žáků. Také v tomto roce se přes značnou různorodost postižení, na základě erudovaného individuálního přístupu učitelů, spoluprací s rodiči i odborníky, dařilo plnit osnovy základní školy speciální .

Vzdělávací požadavky byly operativně přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem žáků. Učitelé byly důslední, reflektovali dění a klima ve třídě, umožňovali žákům používat vhodné učební /kompenzační / pomůcky.

Ve dnech 31. 3. – 1. 4. 2011 se ve třídách ZŠ speciální uskutečnila inspekční činnost zaměřená na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání Pomocná škola a Základní škola speciální. „ Ve sledované výuce pedagogové využívali účinné výukové postupy. Při práci projevovali maximální míru zaujetí a empatie. Zařezovali vstupní i průběžnou motivaci, efektivně začleňovali množství názorných pomůcek, pro nemluvícího žáka volili alternativní formu komunikace, vedli žáky ke zvládnutí manuálních a pracovních dovedností, užívali pomůcky pro rytmizaci při nácviu čtení Hodiny byly pečlivě připraveny a měly promyšlenou stavbu.“ – viz. Inspekční zpráva, www.mochovska.cz

Akce ZŠ speciální: plavecký výcvik, plavecké závody v Čelakovicích, na Slávii, závody v atletice, sportovní den, plavecko- běžecký pohár Prahy 9, taneční soutěž, turnaj v bocce, Festival integrace slunce, divadelní představení Gong, Minor, muzea, zámky, Toulcův dvůr, výstava Doba ledová, Dinopark, tvrz Hummer, Armádní muzeum, Pražský hrad, ŠVP Skokovy

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

- v 9. ročníku: 25
- v nižším ročníku (8. r.): 2
- v 10. ročníku: 5
- Přihlášku v řádném termínu podalo 25 žáků

Školní docházku ukončilo 32 žáků, nejvíce žáků odešlo do OU a PrŠ Chabařovická a SOU stavební Učňovská Praha 9. Pět žáků nepodalo přihlášku na žádné OU, z toho jedna žákyně v 9. ročníku neprospěla, nemá ukončené základní vzdělání.

Na základě exkurzí v odborných učilištích mají žáci možnost získat představu o budoucím vzdělávání /viz. Příprava žáků k volbě povolání/. Snahou všech vyučujících bylo motivovat a začlenit všechny vycházející žáky do dalšího vzdělávacího systému.

9. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	
školní družina	3	32	
školní klub	0	0	

Ve školním roce 2010/2011 měla ŠD 3 oddělení, ve kterých byly děti rozděleny, tak jako každý rok, s ohledem na mentální, fyzickou a psychickou zralost. Navštěvovali ji žáci ze tříd základní školy, základní školy praktické i základní školy speciální. Ranní provoz byl od 6,30 hodin do 8,15 hodin. V této době měly děti možnost připravovat se na vyučování, hrát hry, poslouchat hudbu a relaxovat. Odpolední provozní doba byla od 11,55 hodin do 17,00 hodin.

Třetím rokem pracovala ŠD podle ŠVP. Práce podle nového ŠVP se daří a jsou potřeba jen minimální úpravy, ŠVP byl vypracován úspěšně.

Žáci chodili do ŠD rádi, rodiče byli spokojeni a práci vychovatelek je možné hodnotit kladně. Úspěšná byla práce divadelního kroužku, dětem se dařilo nacvičit skladbu na taneční soutěž. Také vystoupily na festivalu Integrace Slunce a školních akademiích.

Ve školní družině byli integrováni žáci všech věkových kategorií, s různým stupněm mentálního, zdravotního a sociálního znevýhodnění. Na základě těchto zvláštností byla nutná velká flexibilita ve výchovné činnosti.

Nezastupitelné místo měla ŠD při vytváření návyků při stolování ve školní jídelně, při odpoledním vyučování a při činnosti odpoledních kroužků.

10. Hodnocení školního roku 2010/2011 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, některé předem plánované akce jsou financovány z fondů organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2010 ve výši Kč 224 tis. byl rozdělen mezi fond odměn (Kč 120 tis.) a rezervní fond (Kč 104 tis.).

Prostředky z rezervního fondu jsou používány na dovybavení učeben a kabinetů a na pořízení učebnic a učebních pomůcek.

V průběhu roku jsme naplánovali rozsáhlejší opravy:

– zahradnické úpravy, zejména prořez dřevin, 1. etapa této akce proběhla na jaře, 2. etapa bude realizována na podzim, po ukončení rekonstrukce

- malování odborných učeben a některých dalších prostor - část akce se uskutečnila v období letních prázdnin, část bude realizována po ukončení rekonstrukce

- výměna dveří u některých učeben byla realizována v srpnu

Realizační firmy byly vítězi výběrových řízení. Tyto akce byly financovány z fondu reprodukce majetku.

V oblasti investic jsme nadále pracovali na plánované investiční akci „Rekonstrukce pavilonů tělocvičny, dílen a školní jídelny“ (rozvody, zateplení, výměna oken). Jedná se o rozsáhlejší a finančně náročnou akci. V souvislosti s touto akcí jsme podali odborně vypracovanou podrobnou žádost o spolufinancování akce z prostředků Evropské unie. Realizace akce vítěznou firmou Kaziko, a.s. začala v měsíci červnu 2011.

z rozvahy k 30.6.2011

AKTIVA	v tis. Kč	PASÍVA	v tis. Kč
Majetek	65488	Fond dlouhodobého majetku	50118
Oprávký	-15370	Finanční fondy	3958
Zásoby	4	Krátkodobé závazky	9310
Pohledávky	7337	Výnosy př. období	0
Peníze	6195	Zisk	268
Celkem	63654	Celkem	63654

11. Hodnocení školního roku 2010 – 2011

Školní rok 2010/2011 se vyznačoval pokračováním v práci s novými školními vzdělávacími programy. Školní vzdělávací programy, zpracované dle RVP byly funkční, dílčí úpravy byly možné a realizovaly se.

Jako zlomové vnímám otevření 2. stupně ZŠ pro děti se zdravotním postižením. Po letech zvažování, tlaku žáků, rodičů a škol, jsme změnili malotřídní vyučování ve vyučování plně organizované. Žáci základní školy, od tohoto školního roku, mají možnost plnit celou povinnou školní docházku na jedné škole. Po roční zkušenosti, kdy se práce dařila ve výkyvech, lze hodnotit rozhodnutí jako pozitivní. Především žáci, kteří by museli po 5. ročníku přejít na kmenovou školu, otevření 2. stupně přivítali. Na školu si zvykli, u některých žáků ke kompenzaci problému dostatečně nedošlo, problémy přetrvávaly a malý kolektiv jim maximálně vyhovoval. Negativně hodnotím kázeňské problémy, které měly jiné projevy, než jsme do současné doby řešili. Problémy se také objevily v sestavování rozvrhů a kvalifikovanosti pedagogický pracovníků.

Výchovné poradenství se důsledně zabývalo vztahovými problémy žáků, záškoláctvím a volbou povolání. Zvýšený důraz byl kladen na komunikaci učitelů s rodiči. Veškeré aktivity a schůzky s rodiči byly zadokumentovány. Propracovaný systém, jak spolupracovat s rodiči, jak postupovat při nezájmu rodičů o spolupráci se školou, se mám velice osvědčil.

Školní rok byl zaměřen na přípravu oslav 80. výročí založení školy, které je naplánované na 16.11.2011 v Den tolerance.

Silné stránky : - kvalifikovanost pedagogického sboru / týmová práce /, aktivní účast pedagogů na DVVP, ochota pracovníků školy ke změnám, materiální zázemí, větší volnost při používání vyučovacích metod, rozvržení učiva, mimoškolní aktivity, tradiční akce školy, ochota většiny učitelů podílet se na akcích

Slabé stránky : - menší připravenost učitelů pracovat s novými vyučovacími metodami, malé vybavení tříd počítači, špatný stav školního hřiště, menší zájem některých pedagogů o DVPP, ne vždy dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli a rodiči

Vize školy vycházela z respektování žáka jako osobnosti. Vývojem klíčových kompetencí pomáhala utvářet jedince, který bude schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními. Snažili jsme se rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl společností uznáván a sám ji akceptoval.

Také ve školním roce 2010-2011 platilo:

Toleranci - vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními, bylo a je nutné učit žáky vážit si svých práv a neupírat je ostatním

Cílem - je vytvářet příjemné, tvůrčí klima pro žáky, rodiče i zaměstnance školy, podnětné prostředí, v kterém se budou dobře plnit cíle nových školních vzdělávacích programů

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je zápis z tohoto jednání školské rady, dne 12.10. 2011.

Praze dne : 3.10.2011

ředitelka školy: