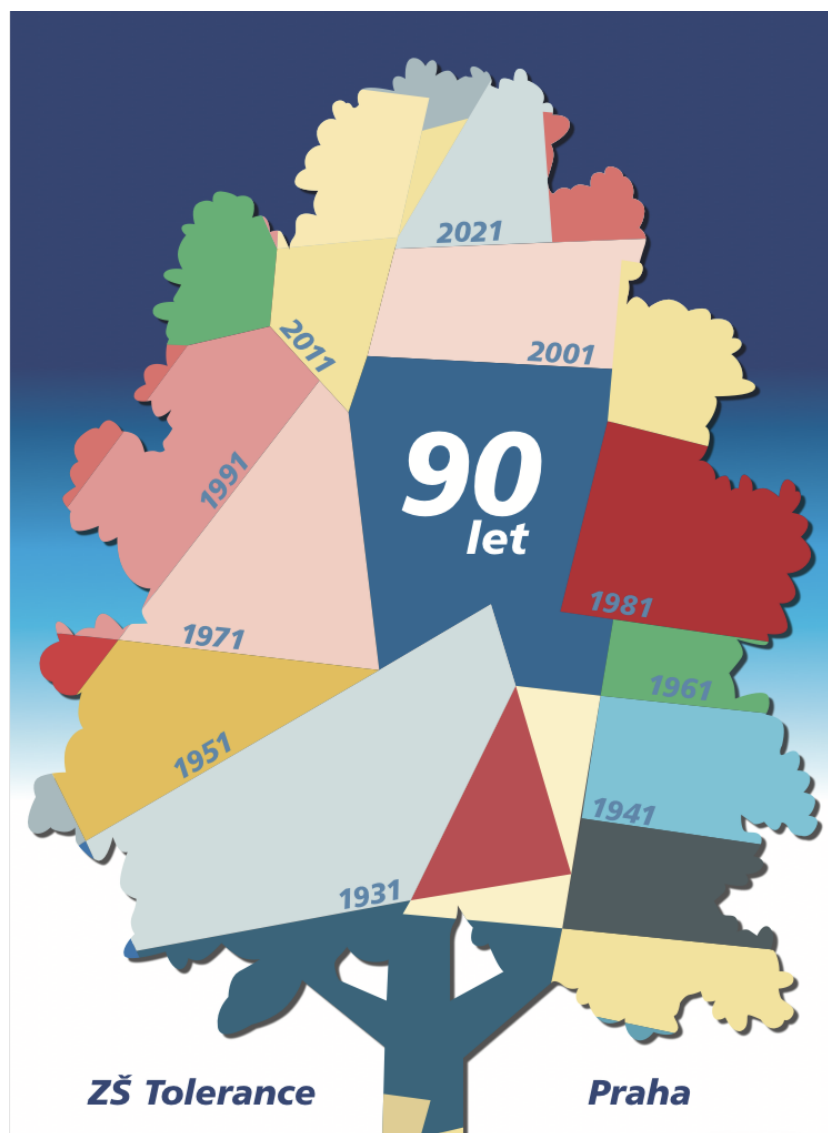


**Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022**

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠVP - Základní škola, 1. 9. 2022

## **ŠVP - Základní škola**



Schváleno: 22.6.2022

Platnost od: 1.9.2022

**Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570**

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>23</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1	Český jazyk	24
5.1.2	Anglický jazyk	52
5.2	Matematika a její aplikace	72
5.2.1	Matematika	73
5.3	Informatika	95
5.3.1	Informatika	97
5.4	Člověk a jeho svět	106
5.4.1	Prvouka	108
5.4.2	Přírodověda	119
5.4.3	Vlastivěda	124
5.5	Člověk a společnost	131
5.5.1	Dějepis	132
5.5.2	Občanská výchova	140
5.6	Člověk a příroda	152
5.6.1	Fyzika	153
5.6.2	Chemie	159
5.6.3	Přírodopis	166
5.6.4	Zeměpis	175
5.7	Umění a kultura	182
5.7.1	Hudební výchova	183
5.7.2	Výtvarná výchova	193
5.8	Člověk a zdraví	205
5.8.1	Výchova ke zdraví	206
5.8.2	Tělesná výchova	213
5.9	Člověk a svět práce	238
5.9.1	Pracovní vyučování	239
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>262</b>
6.1	Vánoční čas	262
6.2	Třídění odpadu	262
6.3	Jaro a zvyky	263
6.4	Příroda a my	264
6.5	Svět živelů okolo nás	265
6.6	Mediální výchova	266
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>268</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
<b>Motivační název</b>	ŠVP - Základní škola, 1. 9. 2022		
<b>Verze</b>	1	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Délka studia v letech:</b>	9	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání

<b>Název školy</b>	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
<b>Adresa</b>	Mochovská 570, 194 00 Praha 9
<b>IČ</b>	70831025
<b>REDIZO</b>	600171434
<b>Kontakty</b>	ředitelka školy: PaedDr. Iva Švandová
<b>Telefon</b>	281862033
<b>Fax</b>	281862038
<b>Email</b>	zvs.mochovska@zris.mepnet.cz
<b>www</b>	www.mochovska.cz

<b>Zřizovatel</b>	Magistrát hl. města Prahy
<b>Adresa</b>	Mariánské nám. 2/2, 110 01 Praha - Staré Město
<b>Telefon</b>	236001111
<b>Fax</b>	236007102
<b>Email</b>	posta@cityofprague.cz
<b>www</b>	www.magistrat.praha-mesto.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
Platnost	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP - základní škola

ŠVP - základní škola speciální

a na ně navazuje ŠVP školní družiny.

Všechny ŠVP vycházejí z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP, analýzy vlastních možností, schopností pedagogického sboru, materiálních zázemím, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název školy "TOLERANCE" vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacích programů.

Toleranci vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními. Tolerance byla vždy považována za morální ctnost. Být tolerantní především k názorům, vírám, zvykům atd. ostatních, které se liší od našich vlastních.

Vize školy vychází z respektování žáka jako osobnosti. Na základě individuálního přístupu usilujeme o rozvoj samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, o harmonický rozvoj osobnosti každého jedince. Klademe důraz na otevřenou školu, která integruje děti se vzdělávacími problémy a specifickými vzdělávacími potřebami. Navazujeme na dobrou tradici školy, kterou dlouhodobě vytváříme. Chceme učit žáky znalosti a odpovědnosti, které jsou nutné pro život, naučit je oceňovat různorodost, schopnost žít a nechat žít i ostatní, schopnost držet se vlastního přesvědčení a zároveň akceptovat i jiný názor, vážit si svých práv a neupírat je ostatním. Vývojem klíčových kompetencí žáka je vytvářet jedince, který je schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí (rodina, MŠ, po neúspěchu v běžných základních školách).

V prvním stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku.

Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emoční i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů, učí se hodnotit své možnosti a schopnosti tak, aby se dobře integrovali do společnosti.

Prioritou ve výchově a vzdělávání našich žáků je především kladný vztah k práci, vytváření správných pracovních návyků tak, aby se žáci v pozdějším věku dovedli bez problémů zařadit do pracovního procesu a života společnosti.

Vedeme žáky již od nejnižších ročníků k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem a dalšími digitálními technologiemi, aby si osvojili obsluhu počítače alespoň na elementární uživatelské úrovni.

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým a jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci zájmových kroužků. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snažení pozitivním směrem.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

### Individuální vzdělávací plán

IVP stanoví úlevy a tolerance s ohledem na nejzávažnější potíže a konkrétní výukové a výchovné cíle. IVP je součástí dokumentace žáka. Obsahuje údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče žákovi včetně zdůvodnění, seznam učebních pomůcek, spec. učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka.

**Vzdělávání distančním způsobem - distanční výuka**

Pokud je z důvodů mimořádných opatření KHS nebo plošných opatření MZ ČR zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň jedné celé třídy, škola poskytuje pro žáky této třídy vzdělání výhradně distančním způsobem. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků ve škole, přechází na distanční výuku celá škola. Škola přizpůsobí distanční výuku individuálním podmínkám jednotlivých žáků a také personálním a technickým možnostem školy. Jednotným komunikačním kanálem pro žáky je aplikace Microsoft Teams, portál skolaonline.

***Distanční výuka na 1. a 2. stupni základní školy***

Distanční výuka je povinná pro všechny žáky základní školy. V průběhu distanční výuky se škola zaměří na stěžejní vyučovací předměty a klíčové učivo. Při zadávání domácích úkolů bude možné využívat webové stránky školy, e-mailové korespondence, portál skolaonline, odkazy pro procvičování učiva a výuková videa. U žáků, kteří nemají možnost elektronické komunikace se školou, probíhá výuka náhradní formou – telefonicky, osobním předáním studijním materiálů v areálu školy, případně poštou. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bude probíhat na základě odevzdaných úkolů. Předání vypracovaných úkolů bude probíhat on-line nebo osobním předáním. Při distanční výuce bude akceptována rozdílnost celkových podmínek žáků pro vzdělávání a bude upřednostňováno formativní hodnocení. Velká pozornost bude věnována zpětné vazbě, která pomáhá žákům zlepšovat učení a motivovat k práci.

**STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Cílem vzdělávacího programu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, které jsou pro ně dosažitelné a umožňují jim efektivně jednat v různých životních situacích.

Vzdělávací program je založen na celkovém rozvoji osobnosti žáka. Důležité pojítko pro jeho rozvoj je individuální přístup pedagogů, spolupráce, pomoc a podpora. Snažíme se využívat vhodně vybraných metod a postupů, které nám umožňují dojít k co nejvyššímu cíli. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy****2.2 Začlenění průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Čtení s porozuměním
	Poslech s porozuměním
6. ročník	Poslech s porozuměním

7. ročník	Čtení s porozuměním
	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
Informatika	
5. ročník	Data, informace a modelování
	Informační systémy
Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti tekutin
	Látky a tělesa
7. ročník	Světelné děje

	Pohyb těles - síly
8. ročník	Energie
9. ročník	Vesmír Elektromagnetické děje
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Anorganické sloučeniny Chemické reakce Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemické reakce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

## Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Informatika</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Přírodověda</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Hudební výchova</b>

## Sebezpoznání a sebepojetí

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Občanská výchova</b>	
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Výchova ke zdraví
<b>Tělesná výchova</b>	
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní vyučování</b>	
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce

## Pokryto předmětem

<b>Občanská výchova</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Výtvarná výchova</b>

## Seberegulace a sebeorganizace

## Integrace do výuky

<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Lidé a čas
<b>Občanská výchova</b>	
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
2. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
3. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
4. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
5. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnost podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní vyučování</b>	
1. ročník	Pěstiteleské práce Práce s drobným materiálem
8. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Provoz a údržba domácnosti

## Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Informatika</b>

**Hudební výchova****Výtvarná výchova**

Pokrytí v projektu

**Třídění odpadu****Psychohygienu**

Integrace do výuky

Informatika	
5. ročník	Informační systémy
6. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka

Pokryto předmětem

<b>Informatika</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Přírodověda</b>
<b>Výpočetní technika</b>
<b>Hudební výchova</b>

**Kreativita**

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Literární výchova
Matematika	
5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
7. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
8. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
9. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Informatika	
5. ročník	Digitální technologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
2. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
3. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
4. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
5. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

**Pracovní vyučování**

1. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Příprava pokrmů
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

<b>Hudební výchova</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>
<b>Informatika</b>

Pokrytí v projektu

<b>Vánoční čas</b>
<b>Jaro a zvyky</b>
<b>Příroda a my</b>
<b>Svět živilů okolo nás</b>
<b>Mediální výchova</b>

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk jako jedinec

Výchova ke zdraví	
7. ročník	Výchova ke zdraví
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	Výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk
Prvouka
Vlastivěda
Hudební výchova

## Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
Informatika	
5. ročník	Data, informace a modelování
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk jako jedinec
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Výchova ke zdraví
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnost podporující pohybové učení
Pracovní vyučování	
1. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk
Prvouka
Vlastivěda

Občanská výchova
Informatika
Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Vánoční čas
Jaro a zvyky
Mediální výchova

## Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
6. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním
5. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním
6. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení



Poslech s porozuměním	
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo a početní operace
<b>Informatika</b>	
5. ročník	Informační systémy Data, informace a modelování
6. ročník	Data, informace a modelování
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Anorganické sloučeniny
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Výchova ke zdraví
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnost podporující pohybové učení
<b>Pracovní vyučování</b>	
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti

## Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Ruský jazyk</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Informatika</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Občanská výchova</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>
<b>Výpočetní technika</b>

## Pokrytí v projektu

<b>Příroda a my</b>
<b>Svět živiů okolo nás</b>
<b>Mediální výchova</b>

## Kooperace a kompetice

## Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná
8. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Informatika</b>	
5. ročník	Digitální technologie
6. ročník	Data, informace a modelování
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní vyučování</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmu Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmu Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Práce s technickými materiály

## Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>

<b>Informatika</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
Pokrytí v projektu
<b>Vánoční čas</b>
<b>Jaro a zvyky</b>
<b>Příroda a my</b>
<b>Svět žvlů okolo nás</b>
<b>Mediální výchova</b>

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
4. ročník Čtení s porozuměním
9. ročník Poslech s porozuměním
<b>Matematika</b>
3. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná
7. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty
8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty
9. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Informatika</b>
5. ročník Digitální technologie
<b>Prvouka</b>
2. ročník Místo, kde žijeme
<b>Občanská výchova</b>
8. ročník Člověk jako jedinec
<b>Fyzika</b>
6. ročník Látky a tělesa Mechanické vlastnosti tekutin
7. ročník Pohyb těles - síly Světelné děje
8. ročník Energie
9. ročník Vesmír Elektromagnetické děje

<b>Chemie</b>
8. ročník Chemické reakce Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost Organické sloučeniny
<b>Přírodopis</b>
6. ročník Praktické poznávání přírody
7. ročník Praktické poznávání přírody
8. ročník Praktické poznávání přírody
9. ročník Základy ekologie Praktické poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>
6. ročník Regiony světa Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
8. ročník Regiony světa
<b>Výchova ke zdraví</b>
9. ročník Výchova ke zdraví
<b>Tělesná výchova</b>
1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník Činnost podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní vyučování</b>
1. ročník Příprava pokrmů
2. ročník Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník Příprava pokrmů
5. ročník Příprava pokrmů
6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník Příprava pokrmů Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
9. ročník Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Informatika</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Přírodověda</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>

<b>Zeměpis</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Třídění odpadu</b>
<b>Svět žvlů okolo nás</b>
<b>Mediální výchova</b>

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět Moderní doba
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost Organické sloučeniny
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Základy ekologie Praktické poznávání přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Životní prostředí

9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	Výchova ke zdraví
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnost podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní vyučování</b>	
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk</b>
<b>Informatika</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Přírodověda</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Občanská výchova</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Výpočetní technika</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Třídění odpadu</b>
<b>Příroda a my</b>
<b>Svět žvlů okolo nás</b>
<b>Mediální výchova</b>

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás

3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Občanská výchova</b>
<b>Hudební výchova</b>

Pokrytí v projektu

<b>Mediální výchova</b>
-------------------------

**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
4. ročník	Číslo a početní operace
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo
<b>Pracovní vyučování</b>	
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce Provoz a údržba domácnosti

Pokryto předmětem

<b>Vlastivěda</b>
<b>Občanská výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>
<b>Výpočetní technika</b>
<b>Hudební výchova</b>

**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Občanská výchova</b>	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství

Pokryto předmětem

<b>Vlastivěda</b>
-------------------

<b>Občanská výchova</b>
<b>Hudební výchova</b>

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská výchova</b>	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství

Pokryto předmětem

<b>Vlastivěda</b>
<b>Občanská výchova</b>

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

<b>Informatika</b>	
5. ročník	Data, informace a modelování
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Lidé a čas
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Občanská výchova</b>	
Člověk ve společnosti	

Pokryto předmětem

<b>Ruský jazyk</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Výpočetní technika</b>
<b>Hudební výchova</b>

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
9. ročník	Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
<b>Informatika</b>	
6. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Životní prostředí Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země
8. ročník	Regiony světa
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Informatika</b>
<b>Hudební výchova</b>

## Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Občanská výchova</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Občanská výchova</b>
<b>Zeměpis</b>

**Výtvarná výchova**

**Pracovní vyučování**

Pokrytí v projektu

**Vánoční čas**

**Jaro a zvyky**

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Přírodopis</b>	
	Biologie člověka
<b>Pracovní vyučování</b>	
3. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Prvouka</b>
<b>Přírodověda</b>
<b>Vlastivěda</b>
<b>Dějepis</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Pracovní vyučování</b>
<b>Hudební výchova</b>
Pokrytí v projektu
<b>Vánoční čas</b>

## Jaro a zvyky

## Lidské vztahy

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět Moderní doba
<b>Občanská výchova</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Zeměpis</b>	
	Společenské a hospodářské prostředí

## Pokryto předmětem

## Ruský jazyk

## Vlastivěda

## Dějepis

## Informatika

## Hudební výchova

## Etnický původ

## Integrace do výuky

<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
<b>Občanská výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Životní prostředí
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Výchova ke zdraví

## Pokryto předmětem

## Dějepis

## Přírodopis

## Zeměpis

## Hudební výchova

## Multikulturalita

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
9. ročník	Literární výchova
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

## Pokryto předmětem

## Český jazyk

## Vlastivěda

## Dějepis

## Hudební výchova

## Výtvarná výchova

## Princip sociálního smíru a solidarity

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět Moderní doba
<b>Občanská výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti

## Pokryto předmětem

## Vlastivěda

## Dějepis

## Občanská výchova

## Informatika

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů
9. ročník	Základy ekologie
Pracovní vyučování	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Desing a konstruování
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Informatika
Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Jaro a zvyky
Příroda a my

### Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Chemie	
9. ročník	Organické sloučeniny

Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub Obecná biologie a genetika
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů
8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Základy ekologie Neživá příroda
Pracovní vyučování	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Desing a konstruování
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Výchova ke zdraví
Pracovní vyučování

Pokrytí v projektu

Svět živelů okolo nás
-----------------------

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Směsi
9. ročník	Chemie a společnost Chemické reakce
Přírodopis	
7. ročník	Biologie živočichů
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Základy ekologie

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Informatika
Hudební výchova

**Vztah člověka k prostředí**

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
3. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Chemie	
8. ročník	Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	Biologie živočichů
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Chemie
Přírodopis
Pracovní vyučování
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Třídění odpadu
Jaro a zvyky
Příroda a my
Svět živiů okolo nás

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	Data, informace a modelování
6. ročník	Digitální technologie
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Pracovní vyučování	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk
Informatika
Prvouka
Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní vyučování
Výpočetní technika
Anglický jazyk

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Chemie	
8. ročník	Směsi
Přírodopis	
9. ročník	Neživá příroda

Pokryto předmětem

Přírodověda
Občanská výchova
Chemie
Informatika
Výtvarná výchova



**Stavba mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova

Pokryto předmětem

Výpočetní technika

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk

Hudební výchova

Výtvarná výchova

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

Občanská výchova	
9. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Informatika

**Tvorba mediálního sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk

Výpočetní technika

Anglický jazyk

Informatika

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

**Práce v realizačním týmu**

Integrace do výuky

Český jazyk	
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Informatika	
6. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Výpočetní technika

Informatika

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
Platnost	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

#### 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Tolerance, Mochovská 570, Praha 9 - Hloubětín poskytuje, v souladu se svým zařazením do rejstříku škol, vzdělání především žákům, kteří se nemohou pro své znevýhodnění s úspěchem vzdělávat v klasických základních školách. V jednotlivých třídách jsou, v souladu se současnými trendy, integrováni žáci s lehkým mentálním postižením, specifickými poruchami učení, kombinovanými vadami, např. s poruchami chování, popřípadě poruchami autistického spektra. Nízký počet žáků ve třídě podporuje individuální přístup k výuce.

##### 1.1 Organizace školy

Škola sdružuje:

- základní školu
- základní školu speciální
- školská zařízení - školní družinu

Aktuální kapacita školy je 279 žáků. Škola je plně organizovaná a v jednotlivých třídách je vzděláváno 5 – 14 dětí. Nedílnou součástí je školní družina, která navazuje na program školy a tvoří s ní jeden organizační celek. Realizuje výchovně vzdělávací činnost pravidelnou prací jednotlivých oddělení a případně zájmových útvarů. Svou činností se podílí na pořádání příležitostných akcí školy.

Nad rámec výuky škola nabízí pestrou škálu zájmových útvarů, které se obměňují podle zájmu žáků a personálních podmínek školy.

##### 1.2 Materiální podmínky

Budova školy je umístěna v sídlištní zástavbě. Velká část objektu je zrekonstruovaná. V budově je 21 kmenových tříd, 12 specializovaných učeben (3 počítačové učebny, cvičná kuchyně, učebna šití, keramická dílna, hudebna, knihovna, divadelní místnost, legoučebna, dílny na práci se dřevem, kovem a plasty). Učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem a možností projekce a interaktivními tabulemi. Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje velkou tělocvičnou se sociálním zázemím a venkovním hřištěm. Školní družina provozuje činnost ve 4 samostatných místnostech ve II. pavilonu. Žákům a zaměstnancům je k dispozici školní jídelna.

##### 1.3 Personální podmínky

Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové a asistenti pedagogů. Specializovanou péči poskytuje psycholog pedagogicko – psychologické poradny. Výchovně poradenskou činnost vykonává výchovný poradce. Plnění Minimálního preventivního programu (MPP) sleduje na škole preventista sociálně patologických jevů. EVVO zajišťuje pověřený pedagog. Pedagogové se starají o školní sbírky a pomůcky ve specializovaných kabinetech a o digitální technologie. Zabezpečení dat v počítačích a dalších digitálních nosičích má na starosti externí firma.

##### 1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na správě školy se podílí Školská rada sestavená ze zástupců rodičů, pedagogů a zřizovatele školy. Škola úzce spolupracuje s rodiči, pořádá pravidelné třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči. Dále spolupracuje s Odborem školství Prahy 14. s dalšími základními školami Prahy 9 a 14, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, s Úřady městských částí Praha 9 a 14 (OPD, odd. sociální prevence, právní oddělení, odbor kultury), s dětskými psychiatrickými zařízeními, praktickými lékaři, Policií ČR, Městskou policií, s neziskovými organizacemi, s místní knihovnou a dalšími sdruženími a institucemi v rámci Prahy 14. Jedenkrát měsíčně se koná Klub rodičů (setkání se školní psycholožkou a etopedem).

##### 1.5 Dopravní dostupnost

Škola se nachází v těsné blízkosti stanice metra B Hloubětín. Příjezd je možný i tramvajemi a autobusy MHD.

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 , Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	<b>Délka studia v letech:</b>	9
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Forma vzdělávání</b>	-

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	8	8	9	8	7	40
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	3	3	-	-	8
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>106</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	5	5	5	6	21
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	-	3
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní vyučování	2	2	2	4	10
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>49</b>	<b>33</b>	<b>82</b>	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Český jazyk	40	21	61
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>25</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	
	Matematika	Matematika	25	20	45
<b>Informatika</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	8	0	8
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
	Chemie	Chemie	0	3	3
	Fyzika	Fyzika	0	4	4
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	8	15
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	10	15
<b>Celková dotace</b>		<b>100</b>	<b>104</b>	<b>204</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>11</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
Platnost	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a Anglický jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejruznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**5.1.1 Český jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	7+2	7+1	7
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+2	4+1	4+1	5+1	

**Charakteristika předmětu**Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 8 (7+1) hodin týdně,
- 2. ročník – 8 (7+1) hodin týdně,
- 3. ročník – 9 (7+2) hodin týdně,
- 4. ročník – 8 (7+1) hodin týdně,
- 5. ročník – 7 hodin týdně,
- 6. ročník – 5 (3+2) hodin týdně,
- 7. ročník – 5 (4+1) hodiny týdně,
- 8. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 9. ročník – 6 (5+1) hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky,

ve školní knihovně, popř. v jiných zařízeních mimo školu. Součástí výuky předmětu Český jazyk jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení, jež napomáhají při realizaci některých očekávaných výstupů.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - učíme práci s chybou
  - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
  - pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
  - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu)
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacíh aktivit
  - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- Kompetence komunikativní
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - učíme žáky komunikovat v krizových situacích
  - v mluvních cvičeníh a diskusích zadáváme taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty
  - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
  - podporujeme přátelské vztahy a komunikaci ve třídách i mezi třídami
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - pochvalou a pozitivní motivací podporujeme růst zdravého sebevědomí
  - schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacíh akcích školy (práce v kroužcích aj.)
  - monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- Kompetence občanské
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - seznamujeme žáky s životem lidí z jiného kulturního prostředí (médiá, besedy)
  - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
  - vedeme žáky k poznávání a upevňování kladného vztahu k národním tradicím



- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kolektivních činností pro veřejnost a obec
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad
  - různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva Úřadu práce, exkurze aj.)
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
    - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
    - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
    - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
    - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
    - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
    - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
    - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
    - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
    - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
    - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
    - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
    - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Tématické okruhy****Komunikace****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Rozvoj schopností poznávání****Mezilidské vztahy****Poznávání lidí****Hodnoty, postoje, praktická etika****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Multikulturalita****1. ročník**

7+1 týdně, P

**1. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>	<p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (rozvoj správné techniky čtení, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>věcné čtení</li> </ul> <p><b>naslouchání</b> praktické naslouchání, věcné naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p><b>mluvený projev</b> dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, komunikovat v dané situaci (pozdřav, oslovení, omluva, prosba)</p> <p><b>pisemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera), technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný pisemný projev) pisemný projev – základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Literární výchova Jazyková výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>žák zná všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>	<b>zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, vyvozování jednotlivých hlásek a písmen, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)               <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza a syntéza slov, délka samohlásek</li> </ul> </li> </ul> <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova a pojmy, význam slov</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení hlásek a vyvození písmen A, a, Á, á, I, i, E, e, M, m, O, o, U, u, L, l, V, v, T, t, Y, y, S, s, J, j</li> <li>čtení slov, čtení dvojslabičných slov složených zotevřených slabik, čtení vět</li> </ul> <b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafomotorická cvičení</li> <li>psaní do lineatury – e, i, m, a, o, l, v, t, y, s, j</li> <li>psaní slabik</li> <li>psaní slov</li> <li>psaní čísel 1 - 5</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace

## 1. ročník

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s textem</li> <li>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka a divadelní představení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

## 2. ročník

7+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>žák na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák tvoří slabiky</li> <li>žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>žák opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>žák převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>žák píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>žák spojuje písmena a slabiky</li> <li>žák čte s porozuměním jednoduché texty</li> </ul>	<b>čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků vtextu)</li> </ul> <b>naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> </ul> <b>mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul> <b>písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava)</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Jazyková výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Literární výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace <b>Český jazyk</b> Jazyková výchova

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák prožívá významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev</li> <li>žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák tvoří slabiky</li> <li>žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<b>zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)           <ul style="list-style-type: none"> <li>věty se skládají ze slov, slova se skládají ze slabik, dělení slov na konci řádku</li> <li>slabiky se skládají z hlásek, samohlásky krátké a dlouhé, druhy vět</li> </ul> </li> </ul> <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova, pojmy, význam slov, antonyma, homonyma</li> </ul> <b>tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>slovní druhy (podstatná jména, slovesa) skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta, druhy vět</li> </ul> </li> <li><b>pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, slova s párovými souhláskami na konci slov</li> <li>slabiky d ě, t ě, n ě, b ě, p ě, v ě, m ě, psaní slov ú/ů</li> <li>velká písmena</li> </ul> </li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení hlásek a vyvození písmen P, p, N, n, Š, š, D, d, Z, z, K, k, B, b, C, c, R, r, Č, č, H, h, ou, Ž, ž, F, f, G, g, Ř, ř, Ch, ch</li> <li>čtení zavřených slabik, jednoslabičná slova, trojslabičná slova, čtyřslabičná slova, čtení jednoduchých vět, tvoření vět, otázek a odpovědí</li> </ul> <b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní p, s, š, d, j, z, k, b, c, č, Č, N, M, h, ou, U, Z, z, Ž, ž, f, V, v, g, A, Ch, ch</li> <li>diktát slov, přepis, opis, psaní vět</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivá činnost s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků <b>Český jazyk</b> Jazyková výchova

## 3. ročník

7+2 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> </ul>	<b>čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textů dle výběru z čítanek</li> <li>četba dětských knih dle výběru učitele a žáků</li> <li>prezentace přečtených knih</li> </ul> <b>naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem);</li> <li>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul> <b>mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění podle osnovy, vyprávění podle vlastních zážitků, dokončení příběhů, rozhovor, pozdrav, představení, omluva,</li> <li>pořadí vět v příběhu</li> </ul> <b>písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</li> <li>žánry písemného projevu: adresa, zpráva, pozvánka, poděkování, dopis</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Český jazyk</b> Jazyková výchova

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>žák rozlišuje v textu druhy vět podle jpostoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ú, bě, pě, vě, mě - mimo morfoložický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 2. ročníku: hláska a písmeno, tvrdé a měkké souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky, psaní ú/ú, druhy vět, spodoba na konci slov</li> </ul> <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná, protikladná</li> <li>stavba slova a slova příbuzná</li> </ul> <b>tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>časování sloves – osoba, číslo, čas, infinitiv</li> <li>vlastní a obecná jména</li> </ul> <b>skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy</li> <li>základní skladební dvojice</li> <li>seznámení s ostatními slovními druhy</li> </ul> <b>pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření učiva: bě, pě, vě, mě</li> <li>spodoba uvnitř slov</li> <li>obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova, slova příbuzná</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň: čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení otevřené slabiky, předložkových vazeb, čtení slov sprvním slabikou zavřenou a druhou otevřenou, čtení slov se slabikotvorným r, l</li> <li>nácvik čtení dy – di, ty – ti</li> <li>nácvik čtení dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>čtení slov spísmenem X, x</li> </ul> <b>psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik psaní písmena E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G</li> <li>přepis, opis a diktát slov i krátkých textů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Český jazyk</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## 3. ročník

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> <li>žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>četba básní, pohádek a dalších vhodných textů</li> <li>četba dětských knih</li> <li>pohádka, povídka, bajka, dobrodružný příběh ze života dětí</li> <li>vlastní tvorba: dokončení děje, básnička</li> <li>rým, verš, sloka</li> <li>reprodukce a ilustrace přečteného textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás

## 4. ročník

7+1 týdně, P



## 4. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</li> <li>žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>žák opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>žák ovládá hůlkové písmo</li> <li>žák tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>četba přiměřeně náročných textů, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, práce s textem</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dialog, oslovení, zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování, spisovný a nespisovný jazyk, vypravování, různé druhy popisu modelové situace, žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis, adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, reklama</li> <li>pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p>

## 2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>žák píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>žák seřadí slova podle abecedy</li> <li>žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b><u>zvuková stránka jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul> <p><b><u>slovní zásoba a tvoření slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>spisovné a nespisovné tvary slov</li> <li>stavba slov – kořen, předpona, přípona a koncovka</li> </ul> <p><b><u>tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor, koncovky podstatných jmen</li> <li>slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv</li> </ul> <p><b><u>skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladební dvojice</li> <li>věta jednoduché, souvětí</li> </ul> <p><b><u>pravopis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-</li> <li>slovní kořen, část předponová, příponová a koncovka</li> <li>slova příbuzná</li> </ul> <p><b><i>Minimální doporučená úroveň:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta – stavba věty</li> <li>druhy vět</li> <li>význam slova, slova stejného a opačného významu</li> <li>pořádek slov ve větě</li> <li>malá a velká písmena</li> <li>samohlásky a souhlásky</li> <li>samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky</li> <li>souhlásky tvrdé a měkké, obojetné</li> <li>psaní správného <i>y – i</i> po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p>

## 4. ročník

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>žák rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozlišuje verše a prózu; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>žák drammatizuje jednoduchý děj; vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát</li> <li>reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů</li> <li>druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka, povídka...)</li> <li>literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme

## 5. ročník

7 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</li> <li>žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>žák opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>žák ovládá hůlkové písmo</li> <li>žák tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické a věcné naslouchání (aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování, dialog, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu, dopis, písemná i elektronická forma, přihláška, dotazník,</li> <li>zápis adresy, vzkaz, pozvánka, omluvenka, oznámení, reklama, ukázky reklam, vytvoření vlastní reklamy</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Digitální technologie</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p>
--	---	--

## 2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>žák určuje slovní druhy plnovýznamových slova a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>žák píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam slova</li> <li>stavba slova</li> </ul> <p><b>tvorosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy – rozlišování, určování</li> <li><i>Přídavná jména</i></li> <li>druhy – tvrdé, měkké, přivlastňovací</li> <li>vzory a koncovky přídavných jmen</li> <li>skloňování a stupňování přídavných jmen</li> <li><i>Slovesa</i></li> <li>jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>časování sloves – čas přítomný, minulý a budoucí</li> <li>slovesný způsob – oznamovací a rozkazovací</li> </ul> <p><b>skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta</li> <li>věta jednoduchá a souvětí, grafická stavba věty</li> <li>spojovací výrazy</li> <li>základní větné členy</li> <li>podmět – druhy (holý, rozvitý, několikanásobný)</li> <li>přísudek</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>koncovky přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovování a psaní slov se skupinama dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě</li> <li>znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova</li> <li>abeceda, abecední řazení slov</li> <li>výslovnost a psaní výrazů spředložkami</li> <li>výjmenovaná slova po b, l, m</li> <li>podstatná jména: rod, číslo</li> <li>vlastní jména</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p>
---	--	---

## 5. ročník

## 3. Literární výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>• žák vypráví děj podle zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>• žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>• žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>• žák rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> <li>• poezie, próza</li> <li>• ilustrátor, spisovatel</li> <li>• práce s textem, prezentace četby</li> <li>• tištěné ukázky</li> <li>• ukázky elektronických knih</li> <li>• práce s audioknihami</li> <li>• četba a rozbor básně</li> <li>• výrazný přednes</li> <li>• základní literární pojmy – báseň (verš, rým, sloka, přirovnání), divadelní představení (herec, režisér)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé a čas</p>

## 6. ročník

3+2 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>žák využívá zásady studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>žák píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávání)</li> <li>kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>prožitkové</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>zážitkové</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li> <li>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>vlastní tvořivé psaní (zpráva, oznámení, vyplňování jednoduchých tiskopisů, vzkaz SMS, inzerát)</li> <li>vypravování, výtah, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, soukromý dopis</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení – prohlubování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, s přirozenou intonací a přízvukem; reprodukce přečteného textu, hlavní myšlenka</li> <li>mluvený projev – komunikace v běžných situacích – kultivovaný projev, osobní komunikace, tvoření otázek a odpovědí</li> <li>písemný projev – opis, přepis textu, korespondence (vzkaz, pohled, dopis)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Digitální technologie</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie hub</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Životní prostředí</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Digitální technologie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Mluvení</p>

## 2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</li> <li>• žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví</li> <li>• zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• spodoba znělosti</li> <li>• zánik znělosti - jazykové příučky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) a práce s nimi</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a její jednotky</li> <li>• slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>• význam slova</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy (ohebné slovní druhy, skloňování a časování)</li> <li>• mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výpověď a věta</li> <li>• stavba věty</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• základní a rozvíjející se větné členy</li> <li>• věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikální, morfologický, syntaktický (koncovky substantiv a adjektiv, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky, předložky a předpony <b>s</b> a <b>z</b>, skupiny bě/bje, vě/vje a pě)</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova (zvládnutí pravopisu uvnitř slova i ve slovech příbuzných)</li> <li>• tvarosloví – podstatná jména (rod, číslo, životnost), slovesa (osoba, číslo, čas), časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena (pomoc při časování sloves)</li> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p>



## 6. ročník

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>žák má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>žák rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <b>způsoby interpretace literárních děl</b> <b>literární druhy a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>próza, poezie, drama</li> <li>literární žánry - pohádka, mýtus, pověst, bajka, povídka, lyrika, drama</li> <li>internet jako zdroj informací</li> <li>význam televize pro získávání informací</li> <li>využití školní knihovny</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka</li> <li>poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, vlastní vyjádření dojmů z četby, divadelního představení apod.</li> <li>literární druhy a žánry – poezie a próza (pohádka, povídka, pověst, bajka), literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 6. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Data, informace a modelování Digitální technologie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Občanská výchova</b> Člověk ve společnosti <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti

## 7. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>žák využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>žák píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávání)</li> <li>kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>prožitkové</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěho, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>zážitkové</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: vypravování, líčení, žádost, výtah, popis výrobku, popis pracovního postupu, charakteristika</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení – plynulé čtení s porozuměním (beletrie, encyklopedie), reprodukce a vyprávění podle osnovy</li> <li>mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného jazykového projevu, telefonický rozhovor</li> <li>písemný projev – koncepce a úprava běžných písemností – korespondence, dotazník, poštovní poukázka, podací lístek</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Biologie rostlin</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Jazyková výchova</p>

## 7. ročník

## 2. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování</li> <li>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>žák rozpozná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>žák píše správně slova s předponami a předložkami</li> <li>žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>zvuková podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady spisovné výslovnosti - jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) a práce s nimi</li> </ul> <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její jednotky</li> <li>slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>význam slova</li> <li>obohacování slovní zásoby</li> <li>způsoby tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním</li> </ul> <b>tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy (neohebné slovní druhy, stupňování příslovci, slovesný rod činný a trpný, obtížné tvary sloves)</li> </ul> <b>skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací</li> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>věta jednočlenná a dvočlenná</li> <li>druhy vedlejších vět</li> <li>přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející</li> </ul> <b>pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, morfologický, syntaktický (koncovky substantiv a adjektiv, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova, velká písmena)</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony a přípony, předložky; pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>tvarosloví – podstatná jména – vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen (pádové otázky), slovesa – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů</li> <li>skladba – základní větné členy – podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem – nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 7. ročník Data, informace a modelování <b>Český jazyk</b> Literární výchova

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>žák má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>žák rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b> <b>literární druhy a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>próza, poezie, drama</li> <li>literární žánry - povídka, balada, cestopis</li> <li>internet jako zdroj informací</li> <li>význam televize pro získávání informací</li> <li>využití školní knihovny</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem – čtení uměleckých a naukových textů, uvědomělé tiché čtení, charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> <li>poslech a reprodukce – reprodukce přečteného, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</li> <li>literární druhy a žánry - poezie a próza (další literární žánry – balada, báje), významní autoři české a světové literatury</li> </ul>
---	--

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtahy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>·</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>žák píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<b>čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>prožitkové</li> </ul> <b>naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>zážitkové</li> </ul> <b>mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> </ul> <b>písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: výtah, výpisek, výklad, líčení, referát, charakteristika literární postavy, úvaha, úřední dopis</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení – upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním, tiché čtení s porozuměním (beletrie, noviny, časopisy), orientace ve slovnících a jazykových příručkách</li> <li>mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: projev, diskuse, vypravování podle připravené osnovy, popis (krajiny, osoby, pracovního postupu)</li> <li>písemný projev – vypravování podle osnovy, popis (dle zadání), žádost, životopis</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Literární výchova Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Občanská výchova</b> Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti <b>Přírodopis</b> Biologie člověka <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví <b>Pracovní vyučování</b> Provoz a údržba domácnosti	<b>Informatika</b> 7. ročník Data, informace a modelování <b>Český jazyk</b> 8. ročník Literární výchova <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky <b>Občanská výchova</b> Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti <b>Dějepis</b> Modernizace společnosti <b>Anglický jazyk</b> Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním <b>Český jazyk</b> Jazyková výchova

## 2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémích</li> <li>• žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Přehlednou mluvnicí češtiny a dalšími jazykovými příručkami</li> <li>• žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák orientuje se ve Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady spisovné výslovnosti - jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) a práce s nimi</li> </ul> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a její jednotky</li> <li>• slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• tvoření slov - odvozováním, skládáním, zkracováním</li> <li>• slova jednovýznamová a mnohovýrazová, synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul> <p><b>tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod</li> <li>• slovesné třídy a vzory</li> </ul> <p><b>skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přívlastek těsný a volný</li> <li>• čárka ve větě jednoduché</li> <li>• podřadné souvětí, souřadné souvětí</li> <li>• významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• interpunkce v souvětí a větě jednoduché</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikální, morfologický, syntaktický (koncovky substantiv a adjektiv, shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova, velká písmena)</li> </ul> <p><b>obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čeština - jazyk národní, jazyk mateřský</li> <li>• skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</li> <li>• rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> <li>• jazyková kultura</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slově – pravopis bě-bje, vě-vje, mě-mně</li> <li>• tvarosloví – přídavná jména, druhy přídavných jmen; číslovky základní a řadové</li> <li>• skladba – shoda přísudku s několikanásobným podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého</li> <li>• orientace v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

## 8. ročník

## 3. Literární výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>• žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>• žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>• žák rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b><u>tvořivé činnosti s literárním textem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b><u>způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></b></p> <p><b><u>základy literární teorie a historie</u></b></p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, personifikace, zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší literární památky; renesance, baroko, romantismus</li> </ul> <p><b><u>literární druhy a žánry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza, poezie, drama</li> <li>• literární žánry - román, povídka, deník, autorské divadlo, epigram, píseň</li> <li>• internet jako zdroj informací</li> <li>• televize - zdroj informací</li> <li>• návštěva knihovny</li> </ul> <p><b><i>Minimální doporučená úroveň:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem –charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> <li>• poslech a reprodukce – reprodukce přečteného, ústní a částečně i písemná formulace dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry – poezie, próza (další literární žánry – román, drama),</li> <li>• významní autoři české a světové literatury, vyhledávání informací v oblasti literatury</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>

## 9. ročník

5+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>žák zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>žák využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ak tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>žák píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>prožitkové</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>zážitkové</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: výklad, fejeton, diskuse, proslov, teze, strukturovaný životopis</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení – automatizace čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním (beletrie, noviny, časopisy)</li> <li>mluvený projev – zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry (objednání jídla v restauraci, beseda – přivítání, zakončení, jednání na úřadě), charakteristika popisované postavy</li> <li>písemný projev – prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků, písemná komunikace s úřady</li> </ul>



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Literární výchova Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět <b>Občanská výchova</b> Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec <b>Chemie</b> Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Neživá příroda Základy ekologie <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Pracovní vyučování</b> Svět práce	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Literární výchova <b>Pracovní vyučování</b> Svět práce <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět Moderní doba <b>Anglický jazyk</b> Čtení s porozuměním Mluvení Poslech s porozuměním <b>Český jazyk</b> Jazyková výchova

## 2. Jazyková výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémeh</li> <li>• žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• žák rozpozná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b><u>zvuková podoba jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace</li> <li>• členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul> <p><b><u>slovní zásoba a tvoření slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a její jednotky</li> <li>• slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• způsoby tvoření slov</li> <li>• stavba slova</li> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul> <p><b><u>tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy (ohebné a neohebné)</li> <li>• koncovky jmen a sloves (slovesné třídy a vzory)</li> </ul> <p><b><u>skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba věty</li> <li>• zápor (mluvnický a slovní)</li> <li>• věta jednoduchá, souřadné a podřadné souvětí</li> <li>• významové poměry</li> <li>• samostatný větný člen</li> <li>• oslovení</li> <li>• přívlastek těsný a volný</li> <li>• interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul> <p><b><u>pravopis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikální, morfologický, syntaktický (koncovky substantiv a adjektiv), shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova, velká písmena)</li> </ul> <p><b><u>obecné poučení o jazyce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul> <p><b><i>Minimální doporučená úroveň:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slově - vyjmenovaná slova a slova příbuzná (pravopis)</li> <li>• tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, spojky), podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu; přídavná jména – vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem</li> <li>• skladba – pravopis přídavných minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni; věta jednoduchá a souvětí, spojky</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

## 9. ročník

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>žák formuluje ústně písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české i světové literatuře</li> <li>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>žák má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>žák rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<p><b>tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b> <b>základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (literární hrdina, kompozice literárního díla, námět a téma díla), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, personifikace, metafora, ironie, sarkasmus, parodie) obraz doby v literárním díle, literatura umělecká a věcná (populárně naučná, recenze, literární kritika, literatura faktu, publicistické žánry), pochopení literárního díla</li> </ul> <p><b>literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>próza, poezie, drama</li> <li>literární žánry - román, povídka, absurdní drama, sonet, pásmo, óda, elegie</li> <li>žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - romantismus, prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dadaismus, poetismus, surrealismus, 1. a 2. světová válka v literatuře, literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>výchova divadelního a filmového diváka, čtenářský zážitek</li> <li>internet jako zdroj informací</li> <li>význam televize pro získávání informací</li> <li>využití školní knihovny</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> <li>poslech a reprodukce – reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, ústní i písemná formulace dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>literární druhy a žánry – poezie, próza (další literární žánry – divadelní hra, muzikál), významní autoři české a světové literatury, vyhledávání informací v oblasti literatury (abecední rejstřík)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

3

3

3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Obsahem Anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikomunikační výchova a Mediální výchova.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – schopnost porozumění mluvenému a psanému projevu – a na aktivním použití jazyka v praxi.

Volba témat úzce souvisí s každodenním životem uživatelů jazyka – žák je schopen přiměřeně svým znalostem vést dialog na dané téma a

hovořit o základních oblastech lidského života, porozumět vyslechnutému sdělení a reagovat na ně, zvládnout techniku čtení a psaní, vyjádřit

stručně svůj názor, využívat čtení a Internetu k získávání nových poznatků, pracovat se slovníky je úzce propojeno s výukou gramatiky.

### Časové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 3. ročník – 3 hodiny týdně,
- 4. ročník – 3 hodiny týdně,
- 5. ročník – 3 hodiny týdně,
- 6. ročník – 3 hodiny týdně,
- 7. ročník – 3 hodiny týdně,
- 8. ročník – 3 hodiny týdně,
- 9. ročník – 3 hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové a učebně informatiky. Ve výuce se používají metody a formy práce založené na maximální spolupráci žáků, žáci jsou vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích a ve skupinách.

Při výuce jsou používány autentické textové a poslechové materiály, počítačové programy a Internet.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
  - vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život
  - vedeme žáky k samostatnosti vyhledávat prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce (práce se slovníky, internetem)
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

- motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
  - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
  - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli hovořit cizím jazykem s cizincem
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
  - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
  - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce
  - učíme žáky zformulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce
  - učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - vedeme žáky k tomu, aby využívali dovednosti osvojené v cizím jazyce
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat si pomoc nebo poskytnout radu v cizím jazyce
  - učíme žáky spolupracovat na jednoduchém úkolu ve skupině hovořící cizím jazykem
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - seznamujeme žáky s životem lidí z jiného kulturního prostředí (médiá, besedy)
  - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v prostředí mluvícím cizím jazykem
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
  - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
  - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
  - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
  - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Tvorba mediálního sdělení**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Komunikace**

**Mezilidské vztahy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Objevujeme Evropu a svět**

## **3. ročník**

3 týdně, P

---

## 3. ročník

## 1. Řečové dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní výslovnostní návyky</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace – pozdravy, představování, přání k narozeninám, kVánocům a Velikonocím, pokyny při výuce a při hře</li> </ul> <p><b>tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídaně, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozišování mateřského a cizího jazyka</li> <li>poslouchání jednoduchých říkanek a písniček a s pomocí učitele je reprodukuje</li> <li>s přiměřenou srozumitelností opakování jednoduchých slov po učiteli</li> </ul> <p><b>Učivo navrhované v rámci 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně; zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov, abeceda; slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, jídlo, názvy každodenních předmětů, rodina, škola, zvířata.</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 4. ročník

3 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace – dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p><b>tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užití <b>to</b> a <b>toto</b> při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi použitím sloves <b>moci</b>, <b>být</b> a pomocného slovesa <b>do</b>, rozkazovací způsob vběžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhové při popisu činnosti, předložky <b>va</b> na při popisu umístění, předložka <b>z</b> při označení původu produktu, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso <b>have got</b> v otázce i odpovědi, sloveso <b>like</b> vkladné větě a otázce, předložky místa <b>v</b>, <b>na</b> a <b>pod</b>, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagování neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</li> <li>přirázování slov k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</li> <li>reagování na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím</li> <li>reagování na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím</li> <li>reagování na poděkování s přiměřenou emocionalitou</li> </ul> <p>Učivo navrhované v rámci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení;</li> <li>slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata;</li> <li>gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. <i>Já jsem...</i>, <i>Já mám...</i>, <i>Jsi...?</i>, <i>Je to...?</i>)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>



## 4. ročník

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>žák pozdraví a poděkuje</li> <li>žák sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojení se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělení jednoduchým způsobem základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídání na jednoduché otázky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahájení komunikaci pozdravem</li> <li>ukončení komunikaci pozdravem</li> <li>poděkování za podanou věc</li> <li>reagování na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména, svého věku</li> <li>reagování neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání potřebné jednoduché informace v textu</li> <li>porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřazování velmi konkrétních a jednoduchých slov k významům vyjádřeným na obrázcích</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní krátkého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisování krátkých slov týkajících se tematických okruhů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

## 5. ročník

3 týdne, P

## 1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace – uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě sovcem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p><b>tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba <b>there is</b>, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagování neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</li> <li>přiřazování slov k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</li> <li>reagování na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím</li> <li>reagování na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím</li> <li>reagování na poděkování s přiměřenou emocionalitou</li> </ul> <p>Učivo navrhované v rámci 1. stupně: Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení; slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata; gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. <i>Já jsem..., Já mám..., Jsi...?, Je to...?</i>)</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p>5. ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p>

## 5. ročník

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>žák pozdraví a poděkuje</li> <li>žák sdělí své jméno a věk</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojení se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělení jednoduchým způsobem základních informací týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídání na jednoduché otázky</li> </ul> </li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahájení komunikaci pozdravem</li> <li>ukončení komunikaci pozdravem</li> <li>poděkování za podanou věc</li> <li>reagování na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména, svého věku <ul style="list-style-type: none"> <li>reagování neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 5. ročník Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání potřebné jednoduché informace v textu</li> <li>porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přifazování velmi konkrétních a jednoduchých slov k významům vyjádřeným na obrázcích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní krátkého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplnění jednoduchého formuláře</li> </ul> </li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisování krátkých slov týkajících se tematických okruhů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák v slyšeném textu rozliší číslovky - 1 – 100, hláskování anglické abecedy, rozumí čtenému a slyšenému popisu vlastností zvířat, rozumí čteným informacím v TV programu, čtení článků o významných dnech a svátcích ve VB a USA, plynulé čtení s porozuměním - jednoduchý text, porozumění čtenému a slyšenému popisu minulých událostí, formulace letopočtu</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anglická abeceda, rodina – širší rodina, příbuzenské vztahy, číslovky 1-100, běžné potraviny, ovoce, zelenina, zvířata v ZOO a jejich vlastnosti, důležité budovy a obchody ve městě, dny v týdnu, běžná povolání, počasí</li> </ul> <p><b>tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, domov, sport, péče o zdraví, stravovací návyky - ČR, VB, USA, zvířata, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, týdenní režim, počasí</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso mít, přivlastňovací zájmena – jeho, její, zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené tvary slovesa být v kladu a záporu, vazba there is, there are, otázka a krátká kladná, záporná odpověď se slovesem rád, předložky se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné oznamovací věty</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reagování neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</li> <li>přiřazení slova k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</li> <li>reagování na pozdrav užívaný při setkání a při loučení jeho opakováním po mluvčím, reagování na poděkování s přiměřenou emocionalitou</li> </ul> <p><b>Navrhované učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení; slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata; gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. <i>Já jsem..., Já mám..., Jsi...?, Je to...?</i>)</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk</b> 6. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a proměnná</p> <p><b>Informatika</b> Data, informace a modelování</p> <p><b>Pracovní vyučování</b> Pěstivelské práce, chovatelství</p>	<p><b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Čtení s porozuměním</p>

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používání jednoduchých frází při komunikaci s vrstevníky a zapojení se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>užití prakticky číslovky 1 - 100</li> <li>pojmenování lidí, předmětů a činností, se kterými se běžně setkáváme v každodenním životě</li> <li>s písemnou nápovědou uvedení informací o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe</li> <li>získávání a předávání základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek</li> <li>otázky a odpovědi na zájmy a aktivity kamaráda</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zahájení a ukončení komunikace pozdravem, poděkování za podanou věc</li> <li>reagování na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména, uvedením svého věku</li> <li>reagování neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Informatika</b> Data, informace a modelování</p>	

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa</li> <li>porozumění hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřazení velmi konkrétních a jednoduchých sově k významům vyjádřeným na obrázcích</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním	

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napsání krátkého textu s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisování krátkých slov týkající se tematických okruhů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

3 týdne, P

## 7. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění instrukcím ve výuce, používání hláskování, užití číslovek -1 – 100, intonace vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích dle popisu poznat význam slov, psaní pohlednic, angličtina ve světě – rozdíly, rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku, intonace otevřeného u uzavřeného „u,, porozumění textu – popis režimu dne, popis rodiny, jednoduché rozhovory v obchodě</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména zemí, pozdravy, části lidského těla, osobní údaje, dny v týdnu, rozvrh hodin, domácí mazlíčci, schopnosti,místnosti a nábytek vdomě, místa a budovy ve městě, nákupy vobchodě</li> </ul> <p><b>tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména, pozdravy, lidské tělo, cena zboží, osobní údaje, věk, domácí zvířata, mazlíčci, dny v týdnu, dům, město</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní zájmeno já, ono, ukazovací zájmeno toto, neurčitý a určitý člen, tázací zájmena, předložky v, na, pod, pravidelné a nepravidelné množné číslo, přivlastňovací pád podstatných jmen, rozkazovací způsob 2. os.j.č a mn.č, vazba there is, there are, sloveso mít, ukazovací zájmeno toto,tito, přítomný čas prostý a průběhový, Wh otázky, sloveso moct, muset, rozkazovací způsob 1. os.č.mn, předložky místa</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>žák rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům (např. barvy, čísla, rodina, škola, zvířata, části těla), a porozumění vyjádří alespoň neverbálně (tj. např. přikývnutím)</li> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li kdispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na pozdrav a poděkování alespoň neverbálně</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Informatika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

## 7. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používání základních zdvořilostních obrátů ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>žák se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastně dělá, co má nebo nemá rád, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů</li> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojeným tématům</li> <li>zeptání se na konkrétní informace vztahující se k osvojeným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>zapojení se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravení, rozloučení se a poděkování</li> <li>představení se ( jméno, příjmení a uvede svůj věk)</li> <li>vyjádření souhlasu či nesouhlasu</li> <li>reagování na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojeným tématům (např. barvy, čísla, rodina, škola), a to zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, vyhledávání konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</li> <li>v krátkém textu z běžného života porozumění významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět s vizuální oporou</li> <li>porozumění tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojeným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění slovům, se kterými se v rámci osvojených tematických okruhů opakovaně žák setkal (např. slovní zásobě v rámci tematických okruhů rodina, škola, zvířata, části těla), zejména má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>přifazení velmi jednoduchých slov k obrázkům nebo číslicím</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 7. ročník	Anglický jazyk 7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Komunikační a slohová výchova	Poslech s porozuměním



## 7. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět psaní krátký textů (představení, věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád)</li> <li>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</li> <li>psaní jednoduchých slov, slovních spojení a vět</li> <li>vyplnění osobních údajů do formuláře</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s grafickou podobou jazyka</li> <li>opisování písmen, slabik a jednoduchých slov týkající se osvojovaných témat (např. barvy, čísla, rodina, škola, zvířata, části těla)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

3 týdne, P

## 8. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy a představení se, otázky na osobní údaje, popis průběhu roku, přízvuk slov, tiché hlásky, situace v obchodě, příběh v přítomném čase, porozumění slyšenému textu a reprodukce v jednoduchých větách, výslovnost koncovek v minulém čase, oslabená výslovnost slov ve větě, Wh otázky, vyhledávání specifických informací v delším čteném textu, přízvuk ve frázích, výslovnost th, jazykolamy, porozumění rozhovoru dvou lidí na dané téma</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>širší rodina, příbuzenské vztahy, popis osoby – fyzické vlastnosti, oblečení, sporty, měsíce v roce, hobby, divoká zvířata, části lidského těla, zdraví, nemoci, lékaři, jídlo v restauraci, jídelní lístek, pití, příprava jídla dle receptu, zeměpisné názvy, svátky v USA a VB</li> </ul> <p><b>tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí, kultura, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý a průběhový, člen určitý a neurčitý, předložky, vazba there is, are, řadové číslovky, datum, přídavná jména „dlouhý,“ a „krátký,“ osobní zájmena v předmětu, ukazovací zájmena, zájmeno nějaký, minulý čas – slovesa být, pravidelných sloves, nepravidelných sloves, kladná věta a otázka v minulém čase, vyjádření budoucnosti pomocí „going to,“ - chystat se, množství potravin – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, mít rád, nerad, porovnávání stejných věcí, kvalit, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, popisná přídavná jména, sloveso muset – mít povinnost, frekvenční příslovce, příslovce skoncovkou „ly,“</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>porozumění tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje, stravovací návyky, nakupování, počasí, místo, kde žijí)</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachycení konkrétní číselné informace</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> Čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje, stravovací návyky, nakupování, počasí, místo, kde žijí, sloveso to be, sloveso have got</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Čtení s porozuměním</p>

## 8. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázky na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>mluvení o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</li> <li>jednoduchý a v krátkých větách popis osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</li> <li>vyprávění jednoduchého příběhu souvisejícího s výše uvedenými osvojovanými tématy</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídání na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojovaných témat (např. čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje, stravovací návyky, nakupování, počasí, místo, kde žijí)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry)</li> <li>porozumění tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledávání konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat (např. čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje, stravovací návyky, nakupování, počasí, místo, kde žijí)</li> <li>v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledávání konkrétní číselné informace</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Poslech s porozuměním

## 8. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplnění ve formuláři základních údajů</li> <li>zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat</li> <li>psaní krátkého jednoduchého popisu osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</li> <li>reagování na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>psaní pohlednicí či email kamarádovi z dovolené</li> <li>psaní začátku či konce příběhu</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplnění ve formuláři základní údaje o své osobě</li> <li>reagování na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby (např. napíše sms vrstevníkovi, pohlednicí z dovolené)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3 týdne, P

## 9. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představení sebe sama a svého okolí, orientace ve slovníku, fonetická abeceda ve slovníku, každodenní výrazy, neznámá slova v textu, porozumění čtenému a slyšenému textu na téma záliby, fonetická abeceda, adekvátní reakce na aktuální situaci z každodenního života, vytvoření krátkého příběhu, zdůraznění otázky pomocí specifického výrazu, neformální způsob vyjádření nutnosti a potřeby něco udělat, rozhovor na téma počítačové hry, vyhledávání specifických informací v novinovém článku</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pocity, aktivity volného času, školní předměty a moderní technologie, nabídka, předpověď, dopravní prostředky, pracoviště, informativní cedule a dopravní značky, nápisy, média</li> </ul> <p><b>tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, volba povolání, bydlení, domov, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, škola, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý, používání zájmen, rozlišení muže a ženy v podstatných jménech, popis události v adjektivech, přítomný čas prostý a průběhový, ing forma pro „mír rád“, spojování vět vsouvětí, vhodné spojovací výrazy, chystat se něco dělat „going to“, budoucí plány – budoucí čas, minulý čas průběhový, předložky ve spojení s časovým údajem a dobou, předpřítomný čas s „někdy“, a „nikdy“, číslovky nad 100, zájmena složená s nějaký, nijaký, jakýkoliv</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>porozumění tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, volný čas, místo, kde žiji, škola)</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní číselné informace</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> - čísla, barvy, rodina, volný čas, škola, místo, kde žiji</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Čtení s porozuměním</p> <p><b>Pracovní vyučování</b> Svět práce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Čtení s porozuměním</p>

## 9. ročník

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech</li> <li>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázky na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátní odpovědi</li> <li>povídání o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojoovaných tématech</li> <li>adekvátně reagování v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět zapojení do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých žák sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí</li> <li>vyprávění jednoduchého příběhu související s osvojoovanými tématy</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídání na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojoovaných témat (např. rodina, volný čas, místo, kde žije, škola)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojoovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí)</li> <li>porozumění tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojoovaným tématům, vyhledávání konkrétní informace - porozumění popisu cesty, běžným nápisům ve městě</li> <li>porozumění popisu osob, míst a událostí</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojoovaných témat (např. rodina, volný čas, místo, kde žije, škola)</li> <li>v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojoovaným tématům, vyhledávání konkrétní číselné informace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Poslech s porozuměním

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplnění ve formuláři základních údajů</li> <li>zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat</li> <li>napsání krátkého jednoduchého popisu osob, míst, popis cesty či události</li> <li>reagování na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>napsání jednoduchého příběhu, kde se používají spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that,</li> <li>členění textů do odstavců</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplnění ve formuláři základních údajů o své osobě</li> <li>reagování na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby (např. napíše zprávu či email vrstevníkovi, pohlednici z dovolené)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit

údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

### 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4+1	3+2	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika (M) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: Čísla a početní operace (1. stupeň), Číslo a proměnná (2. stupeň), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

##### Časové vymezení



Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 5 (4+1) hodiny týdně,
- 2. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 3. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 4. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 5. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 6. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 7. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 8. ročník – 5 (4+1) hodin týdně,
- 9. ročník – 5 (3+2) hodin týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

#### Poznámka

Ve všech ročnících bude v hodinách matematiky rovněž dle potřeby a možnosti plněn výstup z oblasti Člověk a jeho svět: - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - předkládáme žákům zajímavé úlohy z praktického života
  - motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
  - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k používání správné terminologie
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou argumentovat
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídát různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení matematických úloh
- pochvalou a pozitivní motivací podporujeme růst zdravého sebevědomí
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - učíme žáky respektovat názory ostatních
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek, vybavení a techniky
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
    - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
    - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
    - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
    - klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
    - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
    - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

## 1. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>žák umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>žák provádí množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>žák zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 20</li> <li>vlastnosti početní operací s čísly,</li> <li>čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie - základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník</li> </ul> </li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čísla 1 – 5, čtení a psaní čísel 1 – 5, porovnávání čísel, počítání po jedné, vytváření souborů o daném počtu prvků, sčítání a odčítání čísel v oboru do 5</li> <li>Slovní úlohy splatidy 1, 2, 5 Kč</li> <li>Řadové číslovky</li> <li>Znak větší, menší než, rovná se</li> <li>Rozklad čísla, dočítání</li> <li>Orientace v prostoru</li> <li>Geometrie - poznávání geometrických tvarů, úlohy na orientaci</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 1. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem <b>Prvouka</b> Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
---	--	--

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posloupnosti čísel</li> <li>základní časové pojmy</li> <li>základní jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

## 2. ročník

## 2. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>žák zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>žák umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do dvaceti</li> <li>přirozená čísla do sta</li> <li>číselná osa do 20 a do 100</li> <li>slovní úlohy</li> <li>násobkové řady do 50</li> <li>mince a bankovky</li> <li>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná řada 1 – 10</li> <li>číslo nula</li> <li>počítání předmětů v daném oboru</li> <li>porovnávání čísel v oboru do 10</li> <li>sčítání a odčítání s čísly 0 – 10</li> <li>čtení a psaní čísel do 10</li> <li>rozklad čísla, dočítání</li> <li>slovní úlohy, slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>tabulky</li> </ul>
---	--

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Lidé a čas	<b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé a čas <b>Matematika</b> Číslo a početní operace

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělesa</li> <li>bod</li> <li>lomená čára</li> <li>přímka</li> <li>úsečka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Minimální doporučená úroveň:</b></li> <li>přímé a křivé čáry</li> <li>bod, vyznačení bodů s velkými písmeny</li> <li>rýsování přímek</li> <li>geometrické tvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků	

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle kritérií v oboru do 20</li> <li>žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>žák zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 100</li> <li>čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě do 1000</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>vztahy větší, menší, rovno a užívání znamének rovnosti a nerovnosti</li> <li>číselná osa do 1000</li> <li>orientace na číselné ose</li> <li>násobilka (v oboru malé násobilky), dělení se zbytkem</li> <li>sčítání a odčítání trojčiferných čísel</li> <li>násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem</li> <li>dělení mimo obor násobílek</li> <li>zaokrouhlování trojčiferných čísel</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla 0 – 20</li> <li>znázorňování čísel, psaní a čtení čísel 11 – 20</li> <li>orientace v číselné řadě, porovnávání a rozklad čísel</li> <li>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10</li> <li>sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem přes základ 10</li> <li>násobilka 2 v oboru do 20, násobení a dělení v oboru do 20</li> <li>numerace do 100</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života (<i>délka vyučovací hodiny, běžné hodiny, délka přestávek, čas jídla, čas práce, čas spánku</i>)</li> <li>žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>žák umí používat pravítko</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování času</li> <li>jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> <li>převod jednotek času</li> <li>závislosti a jejich vztahy</li> <li>sledování jednoduchých závislostí na čase - např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku</li> <li>schémata, tabulky</li> <li>práce s údaji (jízdni řád, ceník)</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>žák umí používat pravítko</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině a v prostoru</li> <li>délka úsečky; jednotlivé délky a jejich převody</li> <li>přímka</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>tělesa</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování a označování úseček</li> <li>rýsování jednoduchých ornamentů</li> <li>užití pravítka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků	

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém souboru přirozených čísel</li> <li>žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>žák umí použít kalkulaátor</li> <li>žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa do 10 000</li> <li>počítání do 100000, do 1 000000</li> <li>násobení a dělení</li> <li>práce skalkulátorem</li> <li>Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>Pamětné i písemné počítání</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>slovní úlohy</li> <li>zlomky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání voboru do 20</li> <li>numerace voboru do 100, číselná osa, porovnávání čísel</li> <li>sčítání a odčítání násobků 10</li> <li>sčítání a odčítání voboru do 100 bez přechodu přes základ</li> <li>sčítání a odčítání do 100 spřechodem přes základ</li> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>pamětné zvládání násobkových řad, tabulka násobení</li> <li>jednotky hmotnosti, délky, času a objemu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>soukromné vlastnictví, hospodářství, použití peněz v běžných situacích</i></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Příprava pokrmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává a roztřídí jednoduchá data</li> <li>žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>žák určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p>



## 4. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>žák měří a porovnává délku úsečky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</li> <li>grafický součet rozdíl úseček, porovnávání déle úseček</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky různoběžky, kolmice</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>útvary osově souměrné – osa souměrnosti</li> <li>vzorce obsahu a obvodu čtverce a obdélníka</li> <li>jednotky délky a obsahu a jejich převod</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bod</li> <li>rýsování a měření úseček přesností na cm</li> <li>rýsování přímků, přímků různoběžné a rovnoběžné</li> <li>rovinné útvary, tělesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník Lidé a čas <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem	

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné řady</li> <li>pyramidy</li> <li>magické čtverce</li> <li>obrázkové řady</li> <li>úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem	

## 5. ročník

4+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Číslo a početní operace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>žák sčítá a odčítá z paměti i písemné dvouciferná čísla</li> <li>žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>žák rozezná sudá a lichá čísla</li> <li>žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>zlomky</li> <li>modelování zlomků, čtení a porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>celá čísla</li> <li>desetinná čísla</li> <li>římské číslice</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně. Sudá a lichá čísla</li> <li>násobkové řady v oboru do 100</li> <li>numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel</li> <li>násobky 100.</li> <li>jednoduché slovní úlohy</li> <li>zaokrouhlování čísel na stovky</li> <li>dělení v oboru násobků do 100</li> <li>jednotky délky, hmotnosti, času a objemu – jednoduché převody</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p>
---	---	--

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce</li> <li>žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>žák umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</li> </ul>
---	---

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas	<b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy <b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Informatika</b> Data, informace a modelování

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná základní tělesa</li> <li>žák určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krychle a kvádr</li> <li>síť krychle, kvádr</li> <li>výpočet povrchu krychle a kvádr</li> <li>obvod mnohoúhelníku</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravý úhel, rýsování kolmic, rýsování rovnoběžných přímk</li> <li>čtverec a obdélník – vyznačení, popis, vlastnosti stran, rýsování</li> <li>kruh, kružnice – střed, poloměr, průměr, rýsování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Pracovní vyučování</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Informatika</b> 5. ročník Digitální technologie

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné řady</li> <li>pyramidy</li> <li>magické čtverce</li> <li>obrázkové řady</li> <li>úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem	

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</li> <li>žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečísle, dělí se zbytkem</li> <li>žák zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti           <ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání, zaokrouhlování a početní operace s nimi</li> <li>zlomek - desetinné číslo, zlomek jako část celku</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> </li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně, násobení a dělení v oboru násobek do 100 – nejbližší menší násobek;</li> <li>násobky 100 (opakování a prohloubení učiva)</li> <li>sčítání a odčítání v oboru do 10 000 - numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně, násobení a dělení 10, 100, 1000, zaokrouhlování a odhady výsledků, řešení slovních úloh           <ul style="list-style-type: none"> <li>dělení se zbytkem v oboru do 100</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Fyzika</b> 6. ročník Mechanické vlastnosti tekutin <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a právo <b>Dějepis</b> Člověk v dějinách <b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 6. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>			<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá početní úkony s penězi</li> <li>žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> </ul>			<b>závislosti a data</b> - příklady závislosti z praktického života, nákresy tabulky  <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>početní úlohy spenězi</li> <li>jednotky času, délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>			<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>žák rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>žák sestrojí rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> <li>žák umí zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami</li> <li>žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>žák provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovinné útvary</b> - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, měření úhlů</li> <li><b>metrické vlastnosti v rovině</b> - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky</li> <li><b>prostorové útvary</b> - kvádr, krychle (objem, povrch, síť)</li> <li><b>konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsovací pomůcky a potřeby</li> <li>rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé</li> <li>jednoduché konstrukce kružítkem - přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost; trojúhelník - konstrukce trojúhelníka ze tří stran, přenášení trojúhelníka</li> <li>úhel - vyznačování, rýsování, popis úhlu, úhel pravý, tupý, ostrý, přímý, osa úhlu, konstrukce pravého úhlu kružítkem</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		<b>Pracovní vyučování</b> 5. ročník Konstrukční činnosti		<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Zeměpis</b> Regiony světa <b>Informatika</b> Digitální technologie	

## 6. ročník

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák samostatně řeší praktické úkoly</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické slovní úlohy, číselné řady</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b> číselné řady, praktické slovní úlohy, doplňovačky</p>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a proměnná <b>Zeměpis</b> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování <b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> Mechanické vlastnosti tekutin <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a právo <b>Informatika</b> Digitální technologie

## 7. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a proměnná

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</li> <li>žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>žák zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>celá čísla</b> - čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly</li> <li><b>desetinná čísla, zlomky</b> - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</li> <li><b>poměr</b> - měřítko, úměra, trojčlenka</li> <li><b>procenta</b> - procento, promile; základ, procentová část, počet procent</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>početní výkony do 10000, římské číslice (opakování a prohloubení učiva)</li> <li>číselný obor do milionu - numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose, písemné sčítání a odčítání čísel, řešení slovních úloh, provádění početních výkonů na kalkulačtoru, odhady výsledků</li> <li>písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10000 - násobení a dělení 10, 100, 1000, písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul>
--	---

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 7. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles - síly <b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>závislosti a data</b> - příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a proměnná <b>Fyzika</b> Pohyb těles - síly	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> Pohyb těles - síly <b>Informatika</b> 6. ročník Digitální technologie

## 7. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>.</li> <li>žák provádí jednoduché konstrukce</li> <li>žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovinné útvary</b> - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), shodost (věty o shodnosti)</li> <li><b>metrické vlastnosti v rovině</b> - trojúhelníková nerovnost</li> <li><b>prostorové útvary</b> - kolmý hranol</li> <li><b>konstrukční úlohy</b> - středová souměrnost, konstrukční úlohy</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování rovinných obrazců (kružnice – pojem poloměr)</li> <li>tělesa</li> <li>úhel - velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlu dané velikosti, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu <math>60^\circ</math>, <math>120^\circ</math>, <math>30^\circ</math></li> <li>mnohoúhelníky - trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku,</li> <li>mnohoúhelníky - konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici,</li> <li>lichoběžník</li> <li>obvody rovinných obrazců – obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
---	--	--

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické slovní úlohy, číselné a logické řady</li> <li>geometrické úlohy s prostorovou představivostí</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení a řešení jednoduchých lineárních rovnic, řešení jednoduchých slovních úloh</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Číslo a proměnná</p>
--	---	---



## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo)</li> <li>žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>žák zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>mocniny a odmocniny</b> - druhá mocnina a odmocnina</li> <li><b>výrazy</b> - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnou, mnohočleny</li> <li><b>rovnice</b> - lineární rovnice</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>početní výkony spřirozenými čísly, kontrola a odhady výpočtů, použití kalkulatoru; zápis, čtení čísel přes milion; zaokrouhlování čísel (opakování a prohloubení učiva) <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné dělení dvojciferným číslem</li> <li>zlomky – pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla</li> <li>desetinná čísla – pojem desetinného čísla, čtení a zápis desetinných čísel; číselná osa; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000; násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným); užití kalkulatoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh; odhady, zaokrouhlování</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Energie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>žák porovnává soubory dat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák užívá, ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>žák vypracuje jednoduchou tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>závislosti a data</b> - příklady závislosti z praxe, četnost znaku, aritmetický průměr, diagramy, grafy, tabulky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>převody jednotek, jednotky objemu – dl, cl, ml</li> <li>doplňování jednoduchých tabulek</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a proměnná Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Regiony světa <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky <b>Fyzika</b> Energie

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>žák využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>žák vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</li> <li>žák načrtne základní tělesa</li> <li>žák sestrojí síť základních těles</li> <li>žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovinné útvary</b> - kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li><b>metrické vlastnosti v rovině</b> - Pythagorova věta</li> <li><b>prostorové útvary</b> - rotační válec</li> <li><b>konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obvody rovinných obrazců</li> <li>rovnoběžníky – poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů; rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)</li> <li>obvod kruhu – délka kružnice, obvod kruhu</li> <li>obsahy obrazců - jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu</li> <li>povrch těles (krychle a kvádrů) – náčrtky, síť krychle a kvádrů; povrch krychle a kvádrů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a proměnná	<b>Matematika</b> 8. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná

## 8. ročník

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák užívá logickou úvahu a kombinační úseudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické slovní úlohy, číselné a obrazkové analogie</li> <li>geometrické úlohy s prostorovou představivostí</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh z praktického života, doplňovačky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a proměnná	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 8. ročník Práce s technickými materiály <b>Chemie</b> Chemické reakce Anorganické sloučeniny <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a proměnná

## 9. ročník

3+2 týdně, P

## 1. Číslo a proměnná

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>žák řeší jednoduché početní operace na procenta</li> <li>žák používá měřítko mapy a plánu</li> <li>žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovnice</b> - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>početní výkony spřirozenými a desetinnými čísly; užití kalkulátoru (opakování a prohloubení učiva)</li> <li>dělení desetinných čísel - dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné; dělení desetinného čísla číslem přirozeným; dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným); provádění výpočtů sužítím kalkulátoru; řešení slovních úloh; užití peněz</li> <li>poměr – dělení vdaném poměru; měřítko</li> <li>procento – základní pojmy, výpočet jednoho procenta ze základu, výpočet procentové části zdaného základu (i s využitím kalkulátoru); úrok, úroková míra; řešení jednoduchých slovních úloh</li> </ul>
--	---

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 9. ročník Nestandartní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce <b>Fyzika</b> Elektromagnetické děje <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Nestandartní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>žák vyhledává a třídí data</li> <li>žák porovnává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převody jednotek</li> <li>doplňování jednoduchých tabulek, vyhledávání a třídění dat</li> <li>aritmetický průměr</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a proměnná Nestandartní aplikační úlohy a problémy <b>Pracovní vyučování</b> Provoz a údržba domácnosti	<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektromagnetické děje <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a právo <b>Matematika</b> Číslo a proměnná

## 9. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>žák využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí jednoduché konstrukce</li> <li>žák vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</li> <li>žák používá technické písmo</li> <li>žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>žák zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovinné útvary</b> - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)</li> <li><b>metrické vlastnosti v rovině</b></li> <li><b>prostorové útvary</b> - jehlan, rotační kužel, koule</li> <li><b>konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úhly</li> <li>rozšiřující učivo pro zájemce o maturitní obory - goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řísování rovinných obrazců</li> <li>obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu</li> <li>povrch kvádrů, krychle a válce</li> <li>objemy těles – objem, jednotky objemu: mm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup>; vztah dm<sup>3</sup> – litr; objem kvádrů, krychle a válce</li> <li>zobrazení jednoduchých těles</li> <li>psaní technického písma, čtení jednoduchých technických výkresů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a proměnná Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Pracovní vyučování</b> Práce s technickými materiály	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 9. ročník Práce s technickými materiály <b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické slovní úlohy</li> <li>logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh, počítání s procenty, využívání výpočetní techniky</li> </ul>
--	---

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a proměnná <b>Pracovní vyučování</b> Práce s technickými materiály	<b>Pracovní vyučování</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a právo <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a proměnná

## 5.3 Informatika

### Charakteristika oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicke a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušenosti k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samotná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se postupně zlepšovat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 1	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník 1	8. ročník 1	9. ročník 1	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika (I) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. - 9. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 1 hodina týdně
- 5. ročník – 1 hodina týdně
- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

##### Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - učíme děti orientovat se ve světě informací
  - pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - předkládáme žákům zajímavé úlohy z praktického života
- Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vedeme žáky tak, aby samostatně tvořili, nebáli se problémů a dokázali řešit problémové situace
- **Kompetence komunikativní**
  - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - vedeme žáky k používání správné terminologie
  - učíme žáky vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních technologiích
  - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - začleňujeme metody kooperativní výchovy
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - budujeme na základě respektování názorů každého žáka v dětech sebedůvěru
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - učíme žáky respektovat názory ostatních
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - vedeme žáky k vstřícnému chování, k ochotě pomoci tam, kde je potřeba, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek, vybavení a techniky

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

Psychohygiena

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Objevujeme Evropu a svět

**4. ročník**

1 týdně, P

**1. Informační systémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systémy: skupiny objektu a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systému z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>5. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Lidé kolem nás</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků</p> <p>5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků</p>	

## 2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souboru v PC/tabletu</li> <li>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet</li> <li>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat</li> <li>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení e mailem...</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova  <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním  <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty  <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví  <b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	<b>Pracovní vyučování</b> 5. ročník Příprava pokrmu Konstrukční činnosti Pěstitecké práce Práce s drobným materiálem  <b>Vlastivěda</b> Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>žák popíše jednoduchý problém související s jeho okruhem zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolu či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroku v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci             <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektu; řazení prvku do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

## 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>žák pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní editace textu:</b> orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky</li> <li><b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení emailem, bluetooth</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie hub</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Životní prostředí</p> <p>Přírodní obraz Země</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Pěstičské práce, chovatelství</p> <p>Desing a konstruování</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Životní prostředí</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Mluvení</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

## 2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>žák popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektu; řazení prvku do řad, číslování a nečíslování seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému,</li> <li>žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>žák rozpozná typické závady a chybové hlášky počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HW/SW</li> <li>typy operačních systémů</li> <li>rozdíl ve využití PC/tablet</li> <li>základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami <ul style="list-style-type: none"> <li>princip e-mailu</li> <li>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa</li> </ul> </li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a v prostoru 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země Životní prostředí Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství Desing a konstruování <b>Zeměpis</b> Životní prostředí <b>Dějepis</b> Člověk v dějinách

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma</li> <li>vyhledávání a překlad webové stránky</li> <li>práce s Wikipedií</li> <li>práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace</li> <li>orientace ve složkách, souborech</li> <li>modely, schémata</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Jazyková výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Poslech s porozuměním	

## 7. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>žák rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</li> <li>sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</li> <li>sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci shrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu</li> <li>spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu</li> <li>žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> <li>žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf</li> <li>Pages – sdílení souboru / export souboru</li> <li>sdílení souboru – e-mail, bluetooth</li> <li>bezpečnost při práci na PC / v online prostředí</li> <li>manipulace s externím zařízením</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy</li> <li>ověření správnosti / identifikace chyb / náprava</li> <li>obhajoba svého postupu</li> <li>aplikace na podobnou problematiku</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce stextovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce sklasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky)</li> <li>základní formát tabulky</li> <li>uložení výsledného souboru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu</li> <li>žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> <li>žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf</li> <li>Pages –sdílení souboru / export souboru</li> <li>sdílení souboru– e-mail, AirDrop, bluetooth</li> <li>bezpečnost při práci na PC / v online prostředí</li> <li>manipulace sexterním zařízením</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce stabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline</li> <li>tvorba myšlenkové mapy a časové osy využitím klasických pomůcek</li> <li>návody, manuály</li> <li>práce sgrafy, schémata – základní orientace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



**2. Algoritmizace a programování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>žák rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení</li> <li>žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>popis problému</li> <li>testování, odladění, odstranění chyb</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. Digitální technologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ukládá a spravuje svoje data ve vhodném formátu</li> <li>žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce stextovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)</li> <li>práce s programem malování – samostatné malování</li> <li>práce se soubory</li> <li>sdílení souborů – různé formy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.4 Člověk a jeho svět****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou realizovány v rámci ročníků 1.-3. třída předmět Prvouka, 4.-5. třída - Přírodověda a Vlastivěda.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah

k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
  - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
  - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
  - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
  - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
  - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

## 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	3	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka (Prv) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen na 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně,
- 2. ročník – 2 hodiny týdně,
- 3. ročník – 3 (2+1) hodiny týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - podnětujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
  - učíme děti orientovat se ve světě informací
  - pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
  - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
  - učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti
  - vedeme žáky k používání správné terminologie

- učíme žáky vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
- podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- **Kompetence sociální a personální**
  - zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
  - vedeme žáky k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
  - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- **Kompetence občanské**
  - vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
  - umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - motivujeme žáky k aktivní ochraně přírody - Den Země, sběr papíru, třídění odpadu, přírodovědné vycházky
  - seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu aj.)
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
  - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
  - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
  - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
  - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Seberegulace a sebeorganizace

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kulturní diference

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Jsme Evropané

**1. ročník**

2 týdne, P

**1. Místo, kde žijeme**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>• obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola začíná – naše třída, naše škola a okolí školy, základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

## 1. ročník

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>• soužití lidí, vlastnictví a kultura</li> <li>• zaměstnání, práce, fyzická a duševní</li> <li>• pravidla ve škole</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina – vztahy mezi členy rodiny, zařízení bytu, co kdo doma dělá, orientace okolí domova, adresa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• roční období</li> <li>• předměty denní potřeby</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a odpočinek – den a jeho rozvržení, týden, názvy dnů v týdnu, využití volného času</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>• žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období a jeho specifika</li> <li>• životní podmínky</li> <li>• smyslová ústrojí</li> <li>• domácí a volně žijící zvířata</li> <li>• ovoce a zelenina</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podzim v přírodě – podzim v místní krajině, v zahradě, na poli</li> <li>• příroda v zimě – znaky v krajině, oblečení v zimě, zimní radosti dětí, bezpečnosti při hrách, ptáci a zvířata v zimě, tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky</li> <li>• příroda v zimě – znaky v krajině, oblečení v zimě, zimní radosti dětí, bezpečnosti při hrách, ptáci a zvířata v zimě, tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky</li> <li>• příroda v létě – znaky léta, první ovoce a zelenina, louka (luční květy), příprava na prázdniny, bezpečnost na cestách a v přírodě</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitecké práce Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitecké práce <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>žák pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje tělo</li> <li>zdraví člověka</li> <li>péče o zdraví</li> <li>u lékaře</li> <li>první pomoc</li> <li>lidské tělo</li> <li>režim dne</li> <li>mimoškolní činnost</li> <li>dopravní výchova</li> <li>bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>první pomoc</li> <li>telefonní čísla tísňových linek</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – ochrana zdraví a čistota</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

## 2. ročník

## 2. ročník

3 týdne, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>• žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>• obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola začíná – prohloubení učiva 1. ročníku, důraz na dopravní výchovu, pravidla slušného chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>• žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>• soužití lidí, vlastnictví a kultura</li> <li>• zaměstnání, práce, fyzická a duševní</li> <li>• pravidla ve škole</li> <li>• moje rodina</li> <li>• vztahy mezi lidmi</li> <li>• pověsti a báje</li> <li>• průběh lidského života</li> <li>• regionální památky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a společnost – mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům, v obchodě, na poště</li> </ul>



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• žák poznává různé lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• určování času</li> <li>• předměty denní potřeby</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a odpočinek – lidé a věci, části dne (hodiny), režim dne</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>• žák pozoruje a na základě toho popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období a jeho specifika</li> <li>• orientace v ročním období</li> <li>• časový řád</li> <li>• životní podmínky</li> <li>• smyslová ústrojí</li> <li>• zvířata na polích, louce, v lese dřeviny, byliny rovnováha v přírodě</li> <li>• rostliny na polích, u vody, na louce, v lese</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podzim v přírodě – práce na zahradě, na poli a v sadě</li> <li>• příroda v zimě – znaky zimy, zimní měsíce, naši ptáci v zimě, volně žijící zvířata v zimě, stromy v lese – borovice, smrk           <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře – znaky jara, jarní měsíce, jarní květy na louce i v zahradě, práce na poli a v zahradě, jarní zelenina, kvetoucí stromy – včela, přelet ptactva – hnízdění, význam ptactva, ochrana přírody</li> <li>• příroda v létě – změny v přírodě, letní měsíce, letní květy na poli, louce a v zahradě, letní zelenina, první ovoce, obilí dozrává, příprava na prázdniny</li> </ul> </li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví</li> <li>žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</li> <li>žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>žák pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje tělo</li> <li>zdraví člověka</li> <li>péče o zdraví</li> <li>nemoc</li> <li>první pomoc Lidské tělo</li> <li>režim dne</li> <li>mimoškolní činnost</li> <li>dopravní výchova</li> <li>bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>první pomoc</li> <li>telefonní čísla tísňových linek</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – zásady správné výživy, význam pobytu na zdravém vzduchu, lidské tělo, hlavní části těla, naše smysly orientačně</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů

## 2. ročník

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a okolí školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola začíná – základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>orientace v prostoru – širší okolí školy, obec a okolní krajina</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků</p>	<p><b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>soužití lidí, vlastnictví a kultura</li> <li>zaměstnání, práce, fyzická a duševní</li> <li>pravidla ve škole</li> <li>moje rodina</li> <li>vztahy mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a společnost – rodina a příbuzní, pomoc rodičům</li> <li>technika a výroba – různé druhy zaměstnání, stavba domu, požárníci – chování při požáru</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Český jazyk</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roční období</li> <li>časový řád, letopočet, kalendář</li> <li>pověsti a báje</li> <li>průběh lidského života</li> <li>regionální památky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase – kalendář, roční období (jména měsíců, dnů)</li> <li>časové jednotky (hodina, den, týden, měsíc, rok), dělení hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provede jednoduchý pokus podle návodu</li> <li>žák pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roční období a jejich specifika</li> <li>orientace v ročním období</li> <li>časový řád</li> <li>život a změny v přírodě</li> <li>rizika spojená s ročním obdobím, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>živá a neživá příroda</li> <li>životní podmínky</li> <li>smyslová ústrojí</li> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>zvířata na polích, na louce, v lese dřeviny, byliny rovnováha v přírodě</li> <li>rostliny na polích, u vody, na louce, v lese</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podzim v přírodě – rozlišování ovoce a zeleniny, kalendář přírody, péče o přírodu</li> <li>příroda v zimě – péče o přezimující ptáky, nejznámější lesní zvíř, péče člověka o zimní přírodu</li> <li>příroda na jaře – význam včely, návrat ptactva, péče o jarní přírodu</li> <li>příroda v létě – opylování květů, účinky slunce na člověka, opatrnost při letních prázdninách, hmyz, rostliny vnašem okolí, květiny, zelenina, stromy, keře, houby</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádné situaci</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>žák pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje tělo</li> <li>zdraví člověka</li> <li>péče o zdraví</li> <li>nemoc</li> <li>první pomoc</li> <li>lidské tělo</li> <li>mimoškolní činnost</li> <li>režim dne</li> <li>dopravní výchova</li> <li>bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>první pomoc</li> <li>telefonní čísla tísňových linek</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o naše zdraví – hlavní části lidského těla, smyslové ústrojí (zrak, sluch, péče o ně), chování u lékaře, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení

## 5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda (Př) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen do 2 tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 (1+1) hodiny týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - podnětujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
  - učíme děti orientovat se ve světě informací
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
  - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti
  - vedeme žáky k používání správné terminologie
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- **Kompetence sociální a personální**
  - zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
  - vedeme žáky k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
  - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
- **Kompetence občanské**
  - vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
  - umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - motivujeme žáky k aktivní ochraně přírody - Den Země, sběr papíru, třídění odpadu, přírodovědné vycházky
  - seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu aj.)
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek, vybavení a techniky
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
  - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
  - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
  - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
  - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kulturní diference

**4. ročník**

2 týdne, P

**1. Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>žák popisuje střídání ročních období a jeho vliv na život v přírodě</li> <li>žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>žák zjišťuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, manipuluje s atlasy</li> <li>žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>žák zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrof</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a příroda</li> <li>příroda živá a neživá</li> <li>příroda na podzim – znaky počasí a přírody, podzim na zahradě, vsadě, na poli, odlet ptáků</li> <li>olně žijící zvířata – hlavní části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata</li> <li>příroda v zimě – znaky počasí a přírody, péče o ptactvo a lesní zvířata, ryby</li> <li>příroda na jaře – znaky přírody a počasí, práce na zahradě, poli, vsadě, byliny, dřeviny, částí těla kvetoucích rostlin, ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad</li> <li>les -základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam lesů, nepřátelé lesů</li> <li>příroda v létě – znaky počasí a přírody, luční květiny, druhy obilovin, letní ovoce, rostliny na zahradě, voda – rostliny, ryby, chování v přírodě, ochrana přírody</li> </ul>



## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Pracovní vyučování</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	<b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy <b>Český jazyk</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>žák účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohražujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: požár, integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo – části lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány, péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, výživa, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi, úrazy – ošetření drobných poranění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmu Pěstitelské práce Konstrukční činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>žák popíše střídání ročních období</li> <li>žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin správným využitím základních jednotek <ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářský význam horniny a nerosty, zvětvávání</li> <li>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b> <u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>živočišné – domácí zvířata, stavba těla, užitek, péče o zvířata, chov zvířat <ul style="list-style-type: none"> <li>ptáci – ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci, stavba těla ptáka, ochrana ptactva</li> <li>hmyz – užitečný a škodlivý hmyz, stavba těla hmyzu, včela medonosná, obtížný hmyz</li> </ul> </li> <li>rostliny – základní projevy rostlin, rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody, chráněné rostliny</li> </ul> <p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení látek, vlastnosti látek</li> <li>půda – péče o půdu, ochrana půdy, humus</li> <li>nerost, hornina – pojem hornina, stavební suroviny, kamenná sůl, uhlí, ropa a zemní plyn</li> <li>voda – vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, ochrana vody a vodních toků, spodní a povrchová voda</li> <li>vzduch – vlastnosti vzduchu, složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Informatika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Příprava pokrmu</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Data, informace a modelování</p>

## 5. ročník

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> <li>žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>žák odmítá návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování vsilničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk – orgánové soustavy lidského těla, hygiena jednotlivých soustav, první pomoc při úrazech a zlomeninách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>Příprava pokrmu</p> <p>Pěstiteleské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>Data, informace a modelování</p>

## 5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda (VI) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen na 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

### Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 4. ročník – 1 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
  - učíme děti orientovat se ve světě informací
  - pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
  - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti
  - vedeme žáky k používání správné terminologie
  - učíme žáky vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
- Kompetence sociální a personální
  - zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
  - vedeme žáky k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
  - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- Kompetence občanské
  - vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvarům
  - umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- Kompetence pracovní

- učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Formy participace občanů v politickém životě

Občan, občanská společnost a stát

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvoj schopností poznávání

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

Kulturní diference

Princip sociálního smíru a solidarity

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

## Objevujeme Evropu a svět

### Jsme Evropané

#### 4. ročník

1 týdně, P

#### 1. Místo, kde žijeme

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina</li> <li>části, poloha v krajině, minulost a současnost –</li> <li>okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</li> <li>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně</li> <li>zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola a život ve škole – škola, orientace po škole, chování a povinnosti žáků ve škole</li> <li>seznámení s plánem obce, mapou – orientace na mapě, mapa, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany, mapa místní krajiny, mapa ČR</li> <li>domov a okolí – krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, péče o životní prostředí, orientace v obci, chování chodců a cyklistů v silničním provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc, památné objekty v obci a okolí,</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p>

## 4. ročník

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnosti etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina – příbuzenské vztahy, datum narození, péče o estetické prostředí domova</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy <b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase - současnost a minulost v našem životě</li> <li>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase – den, týden, měsíc, roční období, rok</li> <li>části dne, dělení dne na hodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebího pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</li> <li>žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>žák pozná státní symboly České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika – orientace na mapě, hranice státu, sousední státy, hlavní město Praha, Čechy, Morava, Slezsko, nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice</li> <li>státní symboly</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Informatika</b> Data, informace a modelování</p>	<p><b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy</p> <p><b>Český jazyk</b> 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Informatika</b> Data, informace a modelování</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním</p>



## 5. ročník

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluh</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>žák porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>vlastnictví – soukromé a veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubení učiva 4. ročníku – vztahy v rodině, chování ve společnosti, orientace v obci, orientace podle plánu obce, ochrana životního prostředí</li> <li>používání peněz v běžných situacích, nákupy, finanční možnosti, rizika půjčování peněz, jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Informatika</b> Digitální technologie Data, informace a modelování	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Data, informace a modelování

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> </ul>
--	---

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Informatika</b> Digitální technologie Data, informace a modelování	<b>Český jazyk</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky

k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis (D) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které

umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně informatiky, popř. v jiných zařízeních mimo školu.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídát různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- Kompetence občanské
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
- seznamujeme žáky s životem lidí z jiného kulturního prostředí (médiá, besedy)
- na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
  - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
  - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Komunikace**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Jsme Evropané**

## 6. ročník

## 6. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Člověk v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>historický prostor a čas</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a proměnná <b>Informatika</b> Data, informace a modelování Digitální technologie <b>Vlastivěda</b> 5. ročník Lidé a čas	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka

## 2. Počátky lidské společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>žák podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>		člověk a lidská společnost v pravěku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Etnický původ	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Informatika</b> Data, informace a modelování	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka

## 6. ročník

## 3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>žák popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>antické Řecko a Řím</li> <li>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Data, informace a modelování	<b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Křesťanství a středověká Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede první státní útvary na našem území</li> <li>žák uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>žák popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>žák rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>žák uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy</li> <li>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Občanská výchova</b> 7. ročník Člověk ve společnosti

## 2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>žák uvede základní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>český stát a velmoci v 15. - 18. století</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Občanská výchova</b> 7. ročník Člověk ve společnosti

## 8. ročník

2 týdne, P



## 8. ročník

## 1. Objevy a dobývání, počátky nové doby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barokní kultura</li> <li>osvícenství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>žák objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států</li> <li>žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje Pohyb těles - síly 8. ročník Energie	

## 3. Moderní doba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul>	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• Žák zhodotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• Žák uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>• mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</li> <li>• druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

## 9. ročník

## 2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>žák posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západní země)</li> <li>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>problémy současnosti</li> <li>věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Občanská výchova</b> Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Občanská výchova</b> Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti

## 5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

## Charakteristika předmětu

## Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova (OV) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova je rozdělen na 5 tematických okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

Cíle výuky Občanská výchova se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

## Časové vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - učíme žáky komunikovat v krizových situacích
  - podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
  - využíváme pomoci a zkušenosti odborníků ( výchovných poradců, PPP, SPC, Policie ČR a Městské policie, koordinátora prevence)
- Kompetence občanské
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - seznamujeme žáky s životem lidí z jiného kulturního prostředí (médiá, besedy)
  - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
  - účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Kompetence pracovní
  - KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Princip sociálního smíru a solidarity

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Jsme Evropané

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>naše škola</b> život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</li> <li><b>naše obec, region, kraj</b> důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li><b>naše vlast</b> pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Informatika</b> Data, informace a modelování	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova

## 6. ročník

## 2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>žák rozlišuje a provádí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky svého protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní základy státu</b> znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR, demokracie složky státní moci a jejich orgány a instituce</li> <li><b>státní správa a samospráva</b> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li><b>lidská práva</b> základní lidská práva, právé dítěte, jejich ochrana poškození lidských práv, šikana</li> <li><b>protiprávní jednání</b> druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu</li> <li><b>právo v každodenním životě</b> základní práva spotřebitele <b>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná</p> <p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>8. ročník Práce s technickými materiály</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Člověk ve společnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>naše škola</b> význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li><b>naše obec, region, kraj</b> zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li><b>naše vlast</b> pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa ČR, co nás proslavilo, významné osobnosti</li> <li><b>kulturní život</b> rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce masová kultura, prostředky komunikace</li> <li><b>lidská setkání</b> lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li><b>vztahy mezi lidmi</b> osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p>



## 2. Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní základy státu</b></li> <li><b>státní správa a samospráva</b></li> <li><b>principy demokracie</b></li> <li><b>lidská práva</b></li> </ul> základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; diskriminace <ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní řád České republiky</b></li> <li><b>protiprávní jednání</b></li> <li><b>právo v každodenním životě</b></li> </ul> důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
---	--

<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Výchova ke zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	---	----------------------------------

## 3. Člověk, stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>majetek, vlastnictví</b> - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li><b>peníze</b> - formy placení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	---	----------------------------------

## 4. Mezinárodní vztahy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>globalizace</b> projevy významné globální problémy</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Člověk ve společnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidská setkání</b> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví

**2. Člověk jako jedinec**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>žák formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>podobnost a odlišnost lidí</b> projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li><b>vnitřní svět člověka</b> vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Provoz a údržba domácnosti	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Provoz a údržba domácnosti <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví

## 3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>žák rozlišuje a provádí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>žák uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>žák vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>žák rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>žák v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní základy států</b> typy a formy států, Ustava ČR obrana státu</li> <li><b>principy demokracie</b> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li><b>právní řád České republiky</b> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li><b>protiprávní jednání</b> druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševním vlastnictvím</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Výchova ke zdraví	

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>naše škola</b> vklad vzdělání pro život</li> <li><b>zásady lidského soužití</b> morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova

## 2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>osobní rozvoj</b> Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova ke zdraví</b> Výchova ke zdraví

## 3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvedomuje si rizika jejich porušování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právo v každodenním životě</b>            důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;            základní práva spotřebitele;            styk s úřady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Matematika</b> 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Pracovní vyučování</b> Svět práce	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí

## 4. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitů</li> <li>žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení role rodinných příslušníků</li> <li>žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>žák uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>hospodaření</b> rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li><b>banky a jejich služby</b> aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li><b>princip tržního hospodářství</b> nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Pracovní vyučování</b></p> <p>9. ročník Svět práce</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

## 5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>evropská integrace</b> podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
  - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
  - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
    - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika (F) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika je rozdělen na 7 tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles. Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

##### Organizační vymezení:

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, v učebně nebo v okolí školy.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce



- využíváme netradičních úloh a testů
- zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídát různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- Kompetence občanské
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
  - seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací
- Kompetence pracovní
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
  - různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva Úřadu práce, exkurze aj.)
  - KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
  - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
  - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
  - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
  - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
  - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
  - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

### 6. ročník

1 týdně, P

#### 1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>měřené veličiny</b> - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li><b>skupenství látek</b> - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

#### 2. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pascalův zákon</b> - hydraulická zařízení</li> <li><b>hydrostatický a atmosférický tlak</b> - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li><b>Archimédův zákon</b> - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Pohyb těles - síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozezná, že je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>žák zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohyby těles</b> - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li><b>gravitační pole a gravitační síla</b> - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li><b>tlaková síla a tlak</b> - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li><b>třecí síla</b> - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li><b>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a proměnná	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Matematika</b> 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

## 2. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vlastnosti světla</b> zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy energie</b> pohybová a polohová energie vnitřní energie elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie</li> <li><b>přeměny skupenství a tepelné jevy</b> tání a tuhnutí vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li><b>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Pracovní vyučování</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály 8. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály <b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda <b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti

## 8. ročník

## 2. Zvukové děje

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		<b>vlastnosti zvuku</b> látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna pohlcování zvuku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Elektromagnetické děje

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</li> </ul>		<b>Elektrostatika</b> <b>elektrické a magnetické pole - základy</b> elektrická a magnetická síla elektrický náboj tepelné účinky elektrického proudu bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Energie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>		<b>formy výroby energie - atomy a záření</b> jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Elektromagnetické děje

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu</li> <li>žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák sestaví podle schématu elektrický obvod</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>Elektrodynamika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>elektrický obvod</b> - zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li><b>elektrické a magnetické pole - prohloubení učiva</b> elektrická a magnetická síla elektrický náboj tepelné účinky elektrického proudu stejnosměrný elektromotor transformátor bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky <b>Přírodopis</b> Biologie člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

## 3. Vesmír

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>žák zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>žák si osvojí vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>sluneční soustava</b> - její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.6.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1+1

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie (Ch) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor a vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Pokouší se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Důraz je kladen na získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

### Časové vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 8. ročník – 1 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 (1+1) hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v učebně, příležitostně i v učebně informatiky. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá výuka spojovaná s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách a demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- Kompetence komunikativní
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

- učíme žáky komunikovat v krizových situacích
- podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
  - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
  - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



## Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozliší společné a rozdílné vlastností látek</li> <li>žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>žák rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vlastnosti látek</b> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li><b>zásady bezpečné práce</b> - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li><b>nebezpečné látky a přípravky</b> - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Pracovní vyučování</b> Práce s technickými materiály	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Směsi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná směsi a chemické látky</li> <li>žák rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>směsi</b> různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li><b>voda</b> destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li><b>vzduch</b> - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>
---	---

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie	

## 3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>částicové složení látek</b> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li><b>prvky</b> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li><b>chemické sloučeniny</b> - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda <b>Fyzika</b> Elektromagnetické děje

## 4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	chemické reakce - reaktanty, produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 8. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

## 8. ročník

## 5. Anorganické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>žák se orientuje na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>žák se orientuje na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>žák poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>oxidy</b> názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li><b>kyseliny a hydroxidy</b> kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li><b>solí kyslíkaté a nekyslíkaté</b> vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 8. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>chemické reakce</b> zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li><b>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a proměnná	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## 2. Organické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>žák vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uhlovodíky</b> příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li><b>paliva</b> ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li><b>deriváty uhlovodíků</b> příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li><b>přírodní látky</b> zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Biologie rostlin 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí <b>Přírodopis</b> Neživá příroda

## 3. Chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>průmyslová hnojiva</li> <li>tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>detergenty, pesticidy a insekticidy</li> <li>hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</li> <li>léciva a návykové látky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Přírodopis</b> Základy ekologie

### 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis (P) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav přírodního prostředí a lidské zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Vzdělávání umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přitom se zároveň žáci učí logickému uvažování a kritickému myšlení. Při poznávání stavby živých organismů a jejich tělesných funkcí jsou hledány odpovědi na otázky (Proč?, Jak?, Co se stane, když?) Významnou součástí vyučování v přírodopise je aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě.

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

##### Organizační vymezení

Vyučování bude probíhat v 45minutových vyučovacích hodinách v učebně, v učebně informatiky nebo v okolí školy.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - učíme práci s chybou
  - pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
  - učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Kompetence k řešení problémů

- při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
- využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
- využíváme netradičních úloh a testů
- využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních technologiích
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- **Kompetence občanské**
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu aj.)
  - seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
  - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
  - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

**Základní podmínky života****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Hodnoty, postoje, praktická etika****Rozvoj schopností poznávání****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Etnický původ****6. ročník**

2 týdně, P

**1. Obecná biologie a genetika**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozliší základní projevy podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>• Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• žák uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>• žák má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>• žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>• dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> <li>• viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické poznávání přírody	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické poznávání přírody

## 6. ročník

## 2. Biologie hub

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>lišejníky - výskyt a význam</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník Praktické poznávání přírody	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování <b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Desing a konstruování <b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody

## 3. Biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> <li>žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li><b>vývoj, vývin a systém živočichů</b> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>
--	--	--



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie hub Obecná biologie a genetika	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Obecná biologie a genetika Biologie hub

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> <li>žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>projevy chování živočichů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Praktické poznávání přírody <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství	<b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova

## 7. ročník

## 2. Biologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>žák uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> <li>systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Praktické poznávání přírody <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství 6. ročník Desing a konstruování <b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny

## 3. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Biologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>žák popíše vznik a vývin jedince</li> <li>žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka</li> <li>anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</li> <li>nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách <b>Přírodopis</b> 8. ročník Praktické poznávání přírody <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce <b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír Elektromagnetické děje 7. ročník Světelné děje <b>Přírodopis</b> 8. ročník Praktické poznávání přírody

## 2. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul>
--	--

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</li> <li>žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů</li> <li>žák na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na vývoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země - vznik a stavba Země</li> <li>nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování některých jejich vzorků</li> <li>vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</li> <li>půdy - složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	<b>Fyzika</b> 8. ročník Energie <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Organické sloučeniny <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody <b>Chemie</b> Organické sloučeniny

## 9. ročník

## 2. Základy ekologie

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uvede příklady výstupu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>žák objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b> Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Chemie</b> Chemie a společnost 8. ročník Směsi</p>
---	---	---

## 3. Praktické poznávání přírody

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Neživá příroda</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	---	---

## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis (Z) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis je rozdělen na 7 tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodiny týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v učebně informatiky nebo v okolí školy.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence komunikativní
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku

- podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- Kompetence sociální a personální
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- Kompetence občanské
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - seznamujeme žáky s životem lidí z jiného kulturního prostředí (médiá, besedy)
  - účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Kompetence pracovní
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
  - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
  - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
  - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Etnický původ

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>• žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>komunikační geografický a kartografický jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy;</li> <li>• základní topografické útvary: důležité body, výrazové liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly;</li> <li>• hlavní kartografické produkty: plán, mapa;</li> <li>• jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</li> <li>• statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;</li> <li>• základní informační geografická média a zdroje dat</li> </ul> <b>geografická kartografie a topografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;</li> <li>• měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem k světovým stranám;</li> <li>• praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Digitální technologie <b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy



## 2. Regiony světa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určující a porovnávací kritéria;</li> <li>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>světadíly - Afrika, Austrálie, Oceánie</li> <li>makroregiony světa</li> </ol> <b>modelové regiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Přírodní obraz Země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák objasní důsledky pohybů Země</li> <li>žák uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>žák uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>Země jako vesmírné těleso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul> <b>krajinná sféra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> </ul> <b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> </ul> <b>systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování <b>Fyzika</b> Mechanické vlastnosti tekutin	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování Digitální technologie <b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda

## 6. ročník

## 4. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>žák uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>krajina -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> </ul> <b>vztah přírody a společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Digitální technologie Data, informace a modelování	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování <b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Digitální technologie

## 5. Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyby podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> </ul> <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Regiony světa**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>	<b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>1. světadíly - Amerika, Asie, Polární oblasti</li> <li>2. oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</li> <li>3. makroregiony světa</li> </ul> <b>modelové regiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Regiony světa**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>	<b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určující a porovnávací kritéria;</li> <li>jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>1. světadíly - Evropa</li> <li>2. makroregiony světa</li> </ul> <b>modelové regiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	

## 2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> <li>žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>	<p><b>místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha, rozloha, členitost přírodní poměry zdroje:</li> <li>obyvatelstvo: základní, geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektrová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> </ul> <p><b>regiony České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>	<b>obyvatelstvo světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> </ul> <b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> </ul> <b>světové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul> <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávací kritéria;</li> <li>národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace;</li> <li>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;</li> <li>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;</li> <li>geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Občanská výchova</b> Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk, stát a právo <b>Chemie</b> Chemie a společnost Organické sloučeniny	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> Chemie a společnost <b>Občanská výchova</b> Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti <b>Dějepis</b> Rozdělený a integrující se svět

## 5.7 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě

pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se távají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překracujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších

sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Hudební výchova (HV) vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti. Vokální činnosti pak ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků. Instrumentální činnosti vedou žáky ke hře na hudební nástroj. Hudebně-pohybové činnosti vedou k vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechové činnosti potom k aktivnímu vnímání hudby.

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 1 hodina týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně
- 6. ročník – 1 hodina týdně,
- 7. ročník – 1 hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodiny týdně.

##### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci budou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována v učebně, formou návštěvy hudebně zaměřených kulturních pořadů a zapojením se do hudebně zaměřených soutěží.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - seznamujeme žáky se základy hudební nauky

- učíme žáky soustředěným poslechem porozumět hudebnímu vyjádření
- seznamujeme žáky se základními hudebními žánry a snažíme se formovat jejich hudební vkus
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky k tomu, aby pochopili význam hudby pro duševní zdraví
- **Kompetence k řešení problémů**
  - zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacíh aktivit
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
  - učíme žáky vyjádřit prožitek z poslechu
  - rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků formou pořádání hudebních soutěží
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy (práce v kroužcích aj.)
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
  - nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů
  - vedeme žáky k poznávání a upevňování kladného vztahu k národním tradicím
  - podporujeme sepětí s místním regionem formou poznávání lidové tvorby
  - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kolektivních činností pro veřejnost a obec
- **Kompetence pracovní**
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
  - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů



- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Formy participace občanů v politickém životě

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

**Poznávání lidí**  
**Mezilidské vztahy**  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

- Multikulturalita**
- Kulturní diference**
- Etnický původ**
- Lidské vztahy**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tématické okruhy**

- Evropa a svět nás zajímá**
- Objevujeme Evropu a svět**

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zpívá na v jednohlase</li> <li>• žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>• žák a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</li> <li>• žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>• žák rozliší sílu zvuku</li> <li>• žák pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní</li> <li>• Hudební rytmus - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje – základy hry na orffovské hudební nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima s využitím tanečních kroků</li> <li>• chůze, pochod, jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita tónu: dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón</li> <li>• hudební výrazové prostředky: tempo pomalé a rychlé, dynamika</li> <li>• hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>• hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka)</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá v jednohlase</li> <li>žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>žák hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>žák rozliší sílu zvuku</li> <li>žák pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4</li> <li>intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický záznam pro tón</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroj - reprodukce motivů, hr na orffovské hudební nástroje</li> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; pantomima s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba)</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</li> <li>žák rozliší sílu zvuku</li> <li>žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>žák pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>Hudební rytmus: 2/4, 3/4, 4/4 takt</li> <li>Dvojhlas a vícehlas: kánon,</li> <li>Intonace, vokální improvizace: poslech stupnice dur, moll, hudební hry (ozvěna, otázky, odpověď)</li> <li>Záznam vokální hudby: záznam melodie jednoduchým grafickým vyjádřením (linka), noty, notový zápis</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – orffův instrumentář a vlastnoručně vyrobené nástroje</li> <li>Rytmizace, melodizace – hudební doprovod</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (mazurka, polka)</li> <li>Pohybové vyjádření hudby: improvizace</li> <li>Orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách, zapamatování krátké choreografie</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tóny: délka, síla, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> <li>Melodie vzestupná a sestupná</li> <li>Rytmus a změny rytmu</li> <li>Rozpoznávání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu a hudebních nástrojů, hudební nástroje</li> <li>Rozpoznání hudby taneční, pochodové, ukolébavky</li> <li>Interpretace hudby: slovní vyjadřování pocitů z hudby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Český jazyk</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>žák rozpozná formu jednoduché písně či skladby</li> <li>žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>žák propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>žák správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> <li>žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti, vázání tónů, práce s dechem, zpěv durových a mollových tóninách</li> <li>prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, vázání tónů, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, jednohlasy zpěv písní v dur a moll tóninách zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmická hra na tělo</li> <li>dvojhlas, prodleva, kánon</li> <li>Intonace a vokální improvizace hudební hry s durovou tónovou řadou, volné nástupy, zesílení a zeslabení hlasu, zrychlení a zpomalení zpěvu</li> <li>notový zápis noty c1 – c2, záznam stupnice C- dur, dynamická znaménka (p, mf, f), repetice</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů, doprovod na hudební nástroj – tónika a dominanta, tvorba vlastního doprovodu</li> <li>čtení a zápis rytmického schématu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování na 2 a 3 doby, přísuný krok, tanec valčíku</li> <li>pohybové vyjádření hudby a výrazu, nálady a emocionálního zážitku</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>souzvuk, akord, tónina dur a moll</li> <li>harmonie, kontrast, gradace, změny v hudebním proudu</li> <li>lidský hlas, hudební nástroj, zpěvné hlasy – soprán, alt, tenor, bas, hudební nástroje strunné, dechové, smyčcové a bicí</li> <li>hudba taneční, pochodová, slavnostní</li> <li>jednoduché hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Mluvení</p>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>žák orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>žák vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>žák propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>žák správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> <li>žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv písní v dur i moll (ve 2/4,3/4,4/4 taktu) lidové i umělé,</li> <li>rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>přenášení slyšených tónů do vlastní hlasové polohy,</li> <li>lidový dvojhlas, prodleva, ostinato</li> <li>dynamicky odlišený zpěv (piano, forte, mezzoforte)</li> <li>orientace v notovém záznamu, noty - celá, půlová, čtvrtová, psaní not c 1 - c 2, repetice</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce rytmických motivů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>hudební doprovod</li> <li>hudební hry</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování třídobého a čtyřdobého taktu, jednoduchý lidový tanec</li> <li>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pamětné uchování a reprodukce pohybu, prováděných při tanci a pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechová činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá a velká písňová forma, rondo</li> <li>barva tónu, souzvuk, akord, harmonie, variace, harmonické změny v hudebním proudu, hudba vokální, instrumentální, taneční a lidová</li> <li>hudební nástroje (rozdělení do nástrojových skupin, rozlišení nástrojů ve skupinách)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Mluvení</p>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>žák se orientuje v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> <li>žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pěvecký a mluvním projev</b> - rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li><b>hudební rytmus</b> - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li><b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li><b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> - reprodukce tónů a melodií, zachytování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li><b>reflexe vokálního projevu</b> - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hra na hudební nástroje</b> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li><b>záznam hudby</b> - noty a další způsoby záznamu hudby</li> <li><b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li><b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybový doprovod znějící hudby</b> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li><b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> - pantomima, improvizace</li> <li><b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> - postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li><b>hudební dílo a jeho autor</b> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>žák se orientuje v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>žák uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pěvecký a mluvní projev</b> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li><b>hudební rytmus</b> - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li><b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li><b>rozvoj hudebního sluchu a hudební přestavitosti</b> - reprodukce tónů, melodií, předvádění melodií</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hra na hudební nástroje</b> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáče, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li><b>záznam hudby</b> - noty a další způsoby zánamu hudby</li> <li><b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li><b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybový doprovod znějící hudby</b> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li><b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> - pantomima, improvizace</li> <li><b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li><b>orientace v prostoru</b> - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemaľba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li><b>hudební dílo a jeho autor</b> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li><b>hudební styly a žánry</b> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li><b>interpretace znějící hudby</b> - slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 8. ročník

1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>žák se orientuje v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>žák pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>žák rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pěvecký a mluvní projev</b> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li><b>intonace a vokální improvizace</b> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li><b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li><b>rozvoj hudebního sluchu a hudební přestavitosti</b> - reprodukce tónů, melodií</li> <li><b>reflexe vokálního projevu</b> - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hra na hudební nástroje</b> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li><b>záznam hudby</b> - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li><b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li><b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projev</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> - pantomima improvizace</li> <li><b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li><b>hudební dílo a jeho autor</b> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li><b>hudební styly a žánry</b> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li><b>interpretace znějící hudby</b> - slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	2	

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Výtvarná výchova (VV) pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně,
- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována učebně nebo v okolí školy.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
  - učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat, tvořit závěry
  - naučíme žáky základům technologie správného zacházení s výtvarným materiálem
  - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a schopnost výtvarné stylizace
  - učíme žáky objevovat svou vlastní osobitost na základě rozpoznání svého výtvarného projevu
  - učíme žáky organizovat vlastní výtvarnou práci
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
  - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

- vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
- vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- vedeme žáky tak, aby samostatně tvořili, nebáli se problémů a dokázali řešit problémové situace
- **Kompetence komunikativní**
  - rozvíjíme u žáků dovednost výstižně formulovat myšlenky a názory na estetickou výchovu
  - rozvíjíme představivost a fantazii při vytváření a pojmenovávání výtvarné kompozice
  - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, dokázat ocenit práci druhých
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
  - začleňujeme metody kooperativní výchovy
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- **Kompetence občanské**
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
  - vedeme žáky k odpovědnosti za své životní prostředí
  - umožňujeme žákům projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
  - nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů
  - vedeme žáky k poznávání a upevňování kladného vztahu k národním tradicím
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek, vybavení a techniky
  - učíme žáky adaptovat se na různé pracovní podmínky
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
    - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
    - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
    - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
    - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
    - vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
    - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### **Tématické okruhy**

Vnímání autora mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Kulturní diference

Multikulturalita

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

Jsme Evropané

## **1. ročník**

1 týdně, P

---

## 1. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>malba - <b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>kresba -<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření - <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - hmatové, pohybové podněty</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření <b>osobního postoje v komunikaci</b> v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> <li>pozorování - specifika ročních období</li> <li>sběrání přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu</li> <li>techniky - malba, akvarel, hra a experimentování s barvou, kombinované techniky, kresba a kolorovaná kresba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>malba - <b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>kresba -<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření - <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - hmatové, pohybové podněty</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření <b>osobní postoj v komunikaci</b> v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> <li>sběrání přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu</li> <li>techniky - malba, akvarel, hra a experimentování s barvou, kombinované techniky, kresba a kolorovaná kresba</li> </ul>
--	--	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba - <b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>kresba -<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b>, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření - <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - hmatové, pohybové podněty</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utvářet <b>osobní postoj v komunikaci</b> v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> <li>techniky - malba, akvarel, hra a experimentování s barvou, kombinované techniky, kresba a kolorovaná kresba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru

## 4. ročník

2 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>žák rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</li> <li>ověřování komunikačních účinků - <b>osobní postoj v komunikaci</b> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba vpleneru <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uplatňování subjektivity</b> -</li> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <ul style="list-style-type: none"> <li>grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>další techniky – koláž, frotáž</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy

## 5. ročník

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>žák rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</li> <li>ověřování komunikačních účinků - <b>osobní postoj v komunikaci</b> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <ul style="list-style-type: none"> <li>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba vpleneru <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uplatňování subjektivity</b> -</li> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <ul style="list-style-type: none"> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama <ul style="list-style-type: none"> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <ul style="list-style-type: none"> <li>grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <ul style="list-style-type: none"> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drát <ul style="list-style-type: none"> <li>další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>ověřování komunikačních účinků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) <ul style="list-style-type: none"> <li>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> 4. ročník Informační systémy

## 6. ročník

2 týdně, P



## 6. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazii</li> <li>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</li> <li>žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</li> <li>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímká, křivka.</li> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. sluch – zpracování hudebních motivů atd.)</li> <li>plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</li> <li>malba</li> <li>teorie barev – teplé a studené barvy, příbuzné barvy</li> <li>plastická a prostorová tvorba.</li> <li>společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</li> <li>nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</li> <li>subjektivní vyjádření fantastických představ</li> <li>za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</li> <li>přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování, zmenšování - detail, polodetail, celek</li> <li>lidská figura - tvarová stylizace, tvarová a barevná kompozice.</li> <li>dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.</li> <li>tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání</li> <li>subjektivní výtvarné vyjádření reality</li> <li>vnímání okolních jevů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</li> <li>žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně kresebného vyjádření</li> <li>kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</li> </ul> </li> <li>barevné vyjádření</li> <li>odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití.</li> <li>kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</li> <li>užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.</li> <li>vlastní prožívání. Interakce s realitou.</li> <li>událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</li> <li>uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen. <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s uměleckým dílem</li> <li>experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. <ul style="list-style-type: none"> <li>architektura</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</li> <li>žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</li> <li>různé typy zobrazení ( pohledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s uměleckým dílem</li> <li>teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko. <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</li> <li>zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast</li> <li>práce s netradičními materiály</li> <li>objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála. <ul style="list-style-type: none"> <li>lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.</li> </ul> </li> <li>správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</li> <li>krajinářské školy 19. stol.</li> <li>technika akvarelu, pastel.</li> </ul> </li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

2 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenost získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</li> <li>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</li> <li>žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky kresby</li> <li>tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</li> <li>komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný).</li> <li>tisk z výšky, plochy, hloubky</li> <li>práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus. seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</li> <li>společná práce - komunikace</li> <li>vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>uplatňování subjektivity, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> <li>vytváření obrazových znaků na základě fantazie</li> <li>kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.</li> <li>práce v plenéru, krajinomalba, frotáž</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5.8 Člověk a zdraví****Charakteristika oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později

přístupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
  - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
  - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví (VZ) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 7. ročník – 1 (0+1) hodina týdně,
- 8. ročník – 1 hodina týdně,
- 9. ročník – 1 hodina týdně.

##### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

- Kompetence k řešení problémů
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme netradičních úloh a testů
  - využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- Kompetence komunikativní
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - učíme žáky komunikovat v krizových situacích
- Kompetence sociální a personální
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
  - využíváme pomoci a zkušenosti odborníků ( výchovných poradců, PPP, SPC, Policie ČR a Městské policie, koordinátora prevence)
- Kompetence občanské
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
  - podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
  - seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu aj.)
  - netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
  - seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací
  - nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů
- Kompetence pracovní
  - KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
  - podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
  - vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
  - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## **Tématické okruhy**

**Základní podmínky života**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Sebezpoznání a sebepojetí**

## **7. ročník**

0+1 týdně, P

---



## 1. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>žák se svěří se zdravotním problémem</li> <li>žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>změny v životě člověka a jejich reflexe</b> dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní druhy ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b>hodnota a podpora zdraví</b> celostní projetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Člověk ve společnosti</p>

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Výchova ke zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatele</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>změny v životě člověka a jejich reflexe</b> sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p><b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě, základy první pomoci)</p> <p><b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>hodnota a podpora zdraví</b> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, životní styl, programy podpory zdraví</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Občanská výchova</b> 8. ročník Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti	<b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>žák vysvětlí na příkadech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>změny v životě člověka a jejich reflexe</b> sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p><b>zdravý působ života a péče o zdraví</b> ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p><b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> autodestruktivní závislost - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>manipulativní reklama a informace</b> - reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>osobnostní a sociální rozvoj</b> sebezpoznání a sebepečet - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečet, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebevládnání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předc házejí a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznání a sebepečet</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>

## 5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáka k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáka.

#### Časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně,
- 2. ročník – 2 hodiny týdně,
- 3. ročník – 2 hodiny týdně,
- 4. ročník – 2 hodiny týdně,
- 5. ročník – 2 hodiny týdně,
- 6. ročník – 2 hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 hodiny týdně,
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

#### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Výuka bude realizována v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě.

Plavecký výcvik je realizován v minimálním rozsahu 40 vyučovacích hodin na I. stupni ve 3. ročníku.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
  - používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
  - vedeme žáky k získávání informací a utváření názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují
  - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam pohybu pro zdraví a zároveň rozvíjeli své duševní zdraví

- **Kompetence k řešení problémů**
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
  - vedeme žáky k tomu, aby se uměli správně rozhodnout, co je prospěšné pro jejich zdraví, a aby dali přednost aktivními způsoby trávení volného času
  - nabízíme žákům možnost zapojení do školních kroužků a soutěží
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - učíme žáky porozumět základnímu tělocvičnému názvosloví, reagovat na smluvené povely a signály
  - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad jednání a chování v duchu fair play
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcí školy (práce v kroužcích aj.)
- **Kompetence občanské**
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - rozvíjíme u žáků ducha fair play
  - nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů
  - vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve místě bydliště
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad
  - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam přípravy organismu před a po zátěži
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
  - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
  - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
  - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
  - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
  - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
  - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Sebezpoznání a sebepojetí

**1. ročník**

2 týdně, P

---

**1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování <b>význam pohybu pro zdraví</b> pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <b>příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla, správné zvedání zátěže;</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul> <p><b>hygiena při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>bezpečnosti při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sruzným zaměřením, povely pro realizaci her, bezpečnost při hrách, netradiční pohybové hry, využití hraček a předmětů denní potřeby ke hrám</li> </ul> <p><b>základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem,</li> </ul> <p><b>základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> </ul> <p><b>základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky jednoruč, obouruč, přihrávky nohou, průpravné hry</li> </ul> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <b>komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> <p><b>organizace při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul> <p><b>zásady jednání a chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>her, závodů, soutěží</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> korekce zdravotních oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>základy speciálních cvičení</b> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> <b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>význam pohybu pro zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelný pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p><b>příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla, správné zvedání zátěže;</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul> <p><b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b> <b>hygiena při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>bezpečnosti při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s různým zaměřením;</li> <li>netradiční pohybové hry a aktivity;</li> <li>využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;</li> <li>pohybová tvořivost</li> </ul> <p><b>základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul> <p><b>základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> </ul> <p><b>základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> </ul> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <b>komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> <p><b>organizace při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul> <p><b>zásady jednání a chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>her, závodů, soutěží</li> </ul> <p><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b></p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Člověk a jeho zdraví

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> korekce zdravotních oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>základy speciálních cvičení</b> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> <b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>žák se adapтуje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <b>význam pohybu pro zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p><b>příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla, správné zvedání zátěže;</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul> <p><b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b> <b>hygiena při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>bezpečnosti při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s různým zaměřením;</li> <li>netradiční pohybové hry a aktivity;</li> <li>využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;</li> <li>pohybová tvořivost</li> </ul> <p><b>základy gymnastiky</b> průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul> <p><b>průpravné úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy a přetlaky</li> </ul> <p><b>základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul> <p><b>základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><b>turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>plavání</b> (základní plavecká výuka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul> <p><b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy a přírodních podmínek)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <b>komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> <p><b>organizace při TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul> <p><b>zásady jednání a chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>her, závodů, soutěží</li> </ul>

## 3. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

měření a posuzování pohybových dovedností

- měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdravotní oslabení</b> korekce zdravotních oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy speciálních cvičení</b> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> <b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

2 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>význam pohybu pro zdraví</b> pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li><b>příprava organismu</b> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínaví a protahovací cvičení</li> <li><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li><b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hygiena při TV</b> hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li><b>bezpečnosti při pohybových činnostech</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li><b>základy gymnastiky</b> průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li><b>průpravné úpoly</b> přetahy a přetlaky</li> <li><b>základy atletiky</b> rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li><b>základy sportovních her</b> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li><b>turistika a pobyt v přírodě</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li><b>plavání</b> (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li><b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy a přírodních podmínek) hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> </ul>
---	--

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace v TV</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li><b>organizace při TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li><b>zásady jednání a chování</b> fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> her, závodů, soutěží</li> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li><b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>žák zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> korekce zdravotních oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>základy speciálních cvičení</b> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> </li> <li><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>žák jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>žák zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich využití v praxi, správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>rozvoj pohybových schopností a dovedností</li> <li>hygiena při TV</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady sportovního jednání a chování</li> <li>pohybové a sportovní hry, soutěže</li> <li>měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nástup</li> <li>povely a názvosloví</li> <li>fair play</li> <li>pravidla her a soutěží</li> <li>měření výkonů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**5. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>význam pohybu pro zdraví</b> pohybový režim žáku, délka a intenzita pohybu</li> <li><b>příprava organismu</b> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li><b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> <li><b>hygiena při TV</b> hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li><b>bezpečnosti při pohybových činnostech</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	

## 5. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>průpravné úpoly</b> přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>• <b>plavání</b> (základní plavecká výuka) hygiéna plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy a přírodních podmínek) hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>žák jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>žák změří základní pohybové výkony a porovná je s přechodnými výsledky</li> <li>žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace v TV</b> základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li><b>organizace při TV</b> základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li><b>zásady jednání a chování</b> fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li><b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> her, závodů, soutěží</li> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li><b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

## 4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotní oslabení</b> korekce zdravotních oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>základy speciálních cvičení</b> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>žák jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>žák změří základní pohybové výkony a porovná je s přechozími výsledky</li> <li>žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li> <li>žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovanými svaly</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; přehledně a bezpečně urázu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>žák cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky a překonání únavy</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh do 60m</li> <li>vytrvalostní běh 1500m</li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>štafetový běh</li> <li>hod kriketovým míčkem</li> <li>skok do dálky</li> </ul> <p><b>gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (kotoul vzad do natažených nohou, rovnovážné polohy a postoje, stoj na ruce, přemet stranou)</li> <li>přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našif)</li> <li>trampolínka (skoky přes nižší švédskou bednu kotoulem letmo, skoky prosté a s obraty)</li> <li>hrazda (ze vzporu sešín do závěsu v podkolení jedné nohy a zpět s dopomocí, výmyk na hrazdě, podmet)</li> <li>kladinka (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, poklus a jednoduché poskoky)</li> <li>šplh na dvou tyčích a na laně se smyčkou</li> </ul> <p><b>rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem</li> <li>technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>basketbal (uvolňování hráčů s míčem a bez míče se změnou směru a rychlosti, přihrávky jednoruč a obouruč na vzdálenost 4-8m, střelba z krátké vzdálenosti jednoruč a po dvojtaktu, střelba ve výskoku z místa, střelba ze střední vzdálenosti, základy krytí hráče s míčem a bez míče)</li> <li>házená (základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem, na místě a za pohybu, vrchní střelba jednoruč z místa a z trojtaktu, základy obrany a útoku)</li> <li> fotbal (hra hlavou, tlumení míče zastavením a stáhnutím, vedení míče, střelba z místa po vedení míče, autové vhazování)</li> <li>volejbal (základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání)</li> <li>rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti)</li> <li>pořadová cvičení, podávání hlášení</li> <li>pohybové hry (pro rozvoj bioenergetické kapacity organismu, soutěživé a bojové, tvořivé a představitivé)</li> <li>úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory), úpolové hry</li> <li>turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>těleocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>organizace prostoru a pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v nestandardních podmínkách;</li> <li>sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> </ul> <p><b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> - her, soutěží, závodů</p> <p><b>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p>

## 6. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekce zdravotních oslabení</li> <li>• žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b> základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• <b>speciální cvičení</b> oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• <b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV -</b> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>žák se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh do 60m</li> <li>vytrvalostní běh 1500m</li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>štafetový běh</li> <li>hod kriketovým míčkem</li> <li>skok do dálky</li> </ul> <p><b>gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (kotoul vzad do natažených nohou, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou, přemet stranou)</li> <li>přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíf)</li> <li>trampolínka (skoky přes nižší švédskou bednu kotoulem letmo, skoky prosté a s obraty)</li> <li>hrazda (ze vzporu sešín do závěsu v podkolení jedné nohy a zpět s dopomocí, výmyk na hrazdě, podmet)</li> <li>kladinka (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, poklus a jednoduché poskoky)</li> <li>šplh na tyči, případně na laně se smýčkou</li> </ul> <p><b>rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem</li> <li>technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>basketbal (uvolňování hráčů s míčem a bez míče se změnou směru a rychlosti, přihrávky jednoruč a obouruč na vzdálenost 4-8m, střelba z krátké vzdálenosti jednoruč a po dvojtaktu, střelba ve výskoku z místa, střelba ze střední vzdálenosti, základy krytí hráče s míčem a bez míče)</li> <li>házená (základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem, na místě a za pohybu, vrchní střelba jednoruč z místa a z trojtaktu, základy obrany a útoku)</li> <li>fotbal (hra hlavou, tlumení míče zastavením a stáhnutím, vedení míče, střelba z místa po vedení míče, autové vhazování)</li> <li>volejbal (základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání)</li> <li>rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti)</li> <li>pořadová cvičení, podávání hlášení</li> <li>pohybové hry (pro rozvoj bioenergetické kapacity organismu, soutěživé a bojové, tvořivé a představitivé)</li> <li>úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory), úpolové hry</li> <li>turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historie a součastnost sportu, olympijské hnutí, soutěže, sportovci</li> <li>respektování opačného pohlaví, pomoc handicapovaným</li> <li>pravidla pohybu v přírodě, ochrana přírody</li> <li>kommunikace v TV</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b> základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• <b>speciální cvičení</b> oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• <b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</b> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

2 týdne, P



## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• žák posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• .</li> <li>• <b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>• žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• žák se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• žák posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh do 60m</li> <li>• vytrvalostní běh 1500m</li> <li>• speciální běžecká cvičení</li> <li>• hod granátem, kriketovým míčkem</li> <li>• skok do dálky</li> </ul> <p><b>gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie (přemet stranou na obě ruce, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků akrobatické sestavy)</li> <li>• hrazda (výmyk na dosažné hrazdě, sestava na hrazdě, podmet)</li> <li>• přeskok, skrčka přes kozu naděl</li> <li>• kladinka (náskok, seskok)</li> <li>• kruhy (houpání ve shybu na kruzích, sestava)</li> <li>• šplh na laně na čas</li> </ul> <p><b>rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem</li> <li>• aerobní gymnastika</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• basketbal (krytí hráče bez míče a s míčem, osobní obrana a zónová obrana, rozestavení hráčů při herních situacích, vrchní střelba z výskoku, kombinace „hod a běž“, rychlý protiútok, základy postupného útoku) <ul style="list-style-type: none"> <li>• házená (příhrávka trčením, střelba po obratu, uvolňování s míčem, útočné kombinace, obranné kombinace)</li> <li>• volejbal (příhrávky a nahrávky, smeč, blok, dvojblok, odbíjení jednoruč, základní herní systém 6:6, odbíjení vzad, podání spodní a vrchní, hra 6:6)</li> <li>• fotbal (rozestavení obrany, útočné fáze hry, hra v prostoru, grafické znázornění hry, příhrávky na jeden dotyk, odebrání míče, střelba z příhrávky po zemi, přechod z obrany do útoku, činnost brankáře) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, audiovizuální technika, psychomotorická cvičení)</li> </ul> </li> <li>• pořadová cvičení, pracovní povely</li> <li>• pohybové hry (principy pro řízení a rozhodování pohybových her, radost ze hry, prožití, spolupráce, samostatně navržené hry) <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpolové hry</li> <li>• turistika a pohyb v přírodě (cvičení v přírodě)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla sportovních her, názvosloví</li> <li>• komunikace a spolupráce</li> <li>• měření výkonů, zápis, vyhodnocení</li> <li>• výzbroj a výstroj, náčiní a nářadí</li> <li>• organizace pohybové činnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

## 2. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b> základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li><b>speciální cvičení</b> oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</b> - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>žák posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> <li>žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>.</li> <li><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</b></li> <li>žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>žák se cíleně připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>žák posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>žák užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>žák spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh do 60m</li> <li>vytrvalostní běh 1500m</li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>hod granátem, kriketovým míčkem</li> <li>skok do dálky</li> </ul> <p><b>gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (přemet stranou na obě ruce, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků akrobatické sestavy)</li> <li>hrazda (výmyk na dosažné hrazdě, sestava na hrazdě, podmet)</li> <li>přeskok, skrčka přes kozu nadél</li> <li>kladinka (náskok, seskok)</li> <li>kruhy (houpání ve šhybu na kruzích, sestava)</li> <li>šplh na laně na čas</li> </ul> <p><b>rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem</li> <li>aerobní gymnastika</li> </ul> <p><b>sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>basketbal (krytí hráče bez míče a s míčem, osobní obrana a zónová obrana, rozestavení hráčů při herních situacích, vrchní střelba z výskoku, kombinace „hod a běž“, rychlý protiútok, základy postupného útoku)</li> <li>házená (přihrávka trčením, střelba po obratu, uvolňování s míčem, útočné kombinace, obranné kombinace)</li> <li>volejbal (přihrávka a nahrávky, smeč, blok, dvojblok, odbíjení jednoručí, základní herní systém 6:6, odbíjení vzad, podání spodní a vrchní, hra 6:6)</li> <li>fotbal (rozestavení obrany, útočné fáze hry, hra v prostoru, grafické znázornění hry, přihrávky na jeden dotyk, odebírání míče, střelba z přihrávky po zemi, přechod z obrany do útoku, činnost brankáře)</li> <li>rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, audiovizuální technika, psychomotorická cvičení)</li> <li>pořadová cvičení, pracovní povely</li> <li>pohybové hry (principy pro řízení a rozhodování pohybových her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, samostatně navržené hry)</li> <li>úpolové hry</li> <li>turistika a pohyb v přírodě (cvičení v přírodě)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sportovních her, názvosloví</li> <li>kommunikace a spolupráce</li> <li>měření výkonů, zápis, vyhodnocení</li> <li>výzbroj a výstroj, náčiní a nářadí</li> <li>organizace pohybové činnosti</li> </ul>

**1. Činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti**

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b></li> </ul> <p>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>speciální cvičení</b></li> </ul> <p>oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5.9 Člověk a svět práce****Charakteristika oblasti**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1 Pracovní vyučování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	4	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět práce (ČaSP) vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Obor je na I. stupni rozdělen na 4 tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Konstruktivní činnosti. Člověk a svět práce na II. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály (zařazen do 7. až 9. ročníku), Design a konstruování (zařazen do 6. ročníku), Pěstitelské práce a chovatelství (zařazen do 6. až 9. ročníku), Provoz a údržba domácnosti (zařazen do 6. až 9. ročníku), Příprava pokrmů (zařazen do 6. až 9. ročníku) a Svět práce (zařazen do 8. a 9. ročníku).

##### Časové vymezení

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

- 1. ročník – 1 hodina týdně,
- 2. ročník – 1 hodina týdně,
- 3. ročník – 1 hodina týdně,
- 4. ročník – 1 hodina týdně,
- 5. ročník – 1 hodina týdně,
- 6. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 7. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 8. ročník – 2 (1 + 1) hodiny týdně,
- 9. ročník – 4 hodiny týdně.

##### Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také v odborných učebnách – v počítačové učebně, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v dílně, v lego učebně.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využíváme co největší množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
  - ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků

- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
- učíme žáky rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (množství, tvar, povrch, druhy materiálu)
- vedeme žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- **Kompetence k řešení problémů**
  - při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
  - využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
  - využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
  - zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
  - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
  - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
  - vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
  - vedeme žáky tak, aby samostatně tvořili, nebáli se problémů a dokázali řešit problémové situace
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
  - podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
  - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, dokázat ocenit práci druhých
  - učíme žáky srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
  - podporujeme žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině; práce každého žáka by měla být přínosem pro celou skupinu
  - podporujeme vzájemnou pomoc žáků
  - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - vedeme žáky k dovednosti projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhých
  - budujeme na základě respektování názorů každého žáka v dětech sebedůvěru
  - monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině
  - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
  - netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
  - upevňujeme pozitivní formy chování
  - učíme žáky respektovat názory ostatních
  - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
  - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
  - vedeme žáky k vstřícnému chování, k ochotě pomoci tam, kde je potřeba, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
  - nacházíme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů

- podporujeme ekologické myšlení (ochrana životního prostředí, Den Země, sběr papíru, třídění odpadu)
- vedeme žáky k odpovědnosti za své životní prostředí
- umožňujeme žákům projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
- seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu aj.)
- netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací
- nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů
- vedeme žáky k poznávání a upevňování kladného vztahu k národním tradicím
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
  - vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek, vybavení a techniky
  - učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad
  - učíme žáky adaptovat se na různé pracovní podmínky
  - učíme žáky chovat se při pracovních činnostech tak, aby neohrožovali zdraví, bezpečnosti a pohodu svou ani druhých
  - utváříme u žáků porozumění, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví i společenské a přírodní prostředí
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
  - různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva Úřadu práce, exkurze aj.)
  - **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**
  - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
  - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
  - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
  - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
  - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
  - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
  - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy**

Občan, občanská společnost a stát

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kulturní diference

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Jsme Evropané

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• žák pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody <b>Matematika</b> Číslo a početní operace

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice - různé typy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita		

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peče o pokojové květiny</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pozorování přírody v ročních obdobích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>žák se chová vhodně při stolování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu,</li> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Kreativita	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice - různé typy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita		

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové květiny</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pozorování přírody v ročních obdobích</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• žák chová se vhodně při stolování</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu,</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• .</li> <li>• MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>• žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	

## 3. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice - různé typy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Kreativita		

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>žák pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o pokojové květiny</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pozorování přírody v ročních obdobích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody	<b>Prvouka</b> 3. ročník Rozmanitost přírody

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>žák chová se vhodně při stolování</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák upraví stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>pravidla správného stolování (EtV)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>žák udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>žák volí podle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody

## 4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>žák uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>žák udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování	<b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>žák volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	

## 4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>žák uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>žák uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> </ul>



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování <b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	

## 6. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Desing a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Informatika</b> 6. ročník Digitální technologie Data, informace a modelování <b>Přírodopis</b> Biologie hub 7. ročník Biologie rostlin <b>Pracovní vyučování</b> 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství	

## 6. ročník

## 2. Pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>základní podmínky pro pěstování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>péče o pozemek, okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník Data, informace a modelování Digitální technologie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 6. ročník Desing a konstruování <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 3. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>provoz a údržba domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy), úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;</li> <li>spotřebiče v domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>		<b>kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygiena provozu</li> </ul> <b>potraviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> </ul> <b>příprava pokrmů</b> - úprava pokrmů za studena
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo a práci i s jinými materiály)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 2. Pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>zelenina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování;</li> <li>pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>péče o pozemek, okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 7. ročník Biologie rostlin <b>Pracovní vyučování</b> Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 7. ročník Příprava pokrmů <b>Přírodopis</b> Biologie rostlin Biologie živočichů

## 3. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>provoz a údržba domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy a prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;</li> <li>spotřebiče v domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pracovní vyučování</b> 7. ročník Pěstitelské práce, chovatelství	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní vyučování</b> Pěstitelské práce, chovatelství

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>žák správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí, nástroje</li> <li>jednoduché pracovní postupy</li> <li>organizace práce</li> <li>technické náčrty, výkresy, návod, předloha, plán, schéma</li> <li>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Energie</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p><b>Občanská výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

## 8. ročník

## 2. Pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>okrasné rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;</li> <li>květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul> <b>ovocné rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>péče o pozemek, okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 8. ročník Energie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka

## 3. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák provádí jednoduché operace platebního styku</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>finance, provoz a údržba domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory;</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Občanská výchova</b> 8. ročník Člověk jako jedinec	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Občanská výchova</b> Člověk jako jedinec

## 8. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy stolu</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>		<b>kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <b>příprava pokrmů</b></li> <li>základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <b>úprava stolu a stolování</b></li> <li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> </ul>		<b>trh práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</li> <li>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní;</li> <li>rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <b>volba profesní orientace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní principy;</li> <li>sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;</li> <li>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul> <b>možnosti vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

4 týdne, P

## 1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák pracuje s jednoduchou technikou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>žák organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů, užití v praxi (kov, kompozity a práce i s jinými materiály)</li> <li>stavebnice elektrotechnické, elektronické, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> <li>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Energie</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

## 2. Pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>žák prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>léčivé rostliny, koření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování vybrané rostliny;</li> <li>rostliny a zdraví člověka;</li> <li>léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny;</li> <li>rostliny jako drogy a jejich zneužívání;</li> <li>alergie</li> </ul> <b>chovatelství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;</li> <li>kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>elektrotechnika v domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	<b>Matematika</b> 9. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Fyzika</b> 8. ročník Energie 9. ročník Elektromagnetické děje	<b>Matematika</b> 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

## 9. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>		<b>kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <b>příprava pokrmů</b></li> <li>základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <b>úprava stolu a stolování</b></li> <li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>žák posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>.</li> <li>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:</li> <li>žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>		<b>zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy v nezaměstnanosti, úřady práce;</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <b>podnikání</b></li> <li>druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>Český jazyk</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Občanská výchova</b> Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo <b>Anglický jazyk</b> Poslech s porozuměním

## 6 Projekty

Škola	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570 , Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
Platnost	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

### 6.1 Vánoční čas

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Práce v realizačních týmech (třída, skupinky, jednotlivci), uplatnění a výběr technik a materiálů netradičních i tradičních s přihlédnutím na technologické možnosti, tvorba prostorová i plošná.

Cíl: Žáci pochopí, jak lze využívat materiály, kombinovat je a zpracovávat. Využijí potenciál nápadů a fantazie, citového náboje ve spojení s myšlenkou na vánoční čas.

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 10 hodin

1- 2 hodiny - Seznámení s cílem projektu, vytvořit ideu, zvolit materiály a další pomůcky. Využití reklamy s vánoční tematikou.

1- 2 hodiny - Návštěva výstavy zaměřené na tradice Vánoc - inspirace, dotvaření ideí a volby materiálů.

4- 6 hodin - Uskutečnění zvolenou technikou - reprezentativní vzorek či několik výrobků. Práce samostatně i ve skupinách ve Vv i blocích PV.

Využití v předmětech: Vlastivěda- Lidé a čas (rok, roční období, svátky), Prvouka, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Český jazyk

Metody: skupinová i týmová práce, diskuse, získávání inspirativních prvků, prezentace.

Pomůcky: různé druhy materiálů přírodních i umělých, fixy, pastelky, nůžky, lepidla, laky, barvy na sklo a keramiku, kalendáře, ilustrace, obrazové publikace; reklama.

V prostoru sborovny a chodby I. pavilonu bude uskutečněna výstavka, která bude zpřístupněna rodičům i žákům školy.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice

##### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

##### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

## 6.2 Třídění odpadu

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Třídění odpadu ve třídách a v odborných učebnách.

Vést děti ke třídění odpadu, se zvýšeným zaměřením na plasty, papír a nebezpečný odpad (akumulátory). Každá třída rozděluje odpad do označených nádob podle jeho druhu. Nádoby na odpad - papír, plasty - v každém patře u tříd jsou plastové žluté popelnice na plasty, ve třídách papírové krabice na papír; nádoba na akumulátory je umístěna ve sborovně školy.

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: průběžně, během celého vyučování

Využití v předmětech: Prvouka, Přírodopis, Přírodověda, Pracovní vyučování

Metody: individuální a týmová práce

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.3 Jaro a zvyky

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Přiblížení etapy rozvíjejícího se života v přírodě i lidské společnosti, uplatnění vědomí a postojů v osobnostním rozvoji jedince, osvětlení křesťanských tradic a jejich vlivu na společnost.

Cíl: rozvíjet citové vazby ve skupině, kolektivu, k rodině, ovlivňovat schopnost vyjádřit své pocity výtvarnou formou, uplatnit sváteční atmosféru k rozvoji fantazie a citů

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 8 hodin

3 hodiny - Úvod - doplnit vycházkou do velikonoční Prahy.

Na základě inspirativní vycházky zvolit techniku, materiály a pomůcky. Využití reklamy s velikonoční tematikou.

5 hodin - S pomocí učitele žáci připraví pomůcky a materiály pro zvolenou techniku. Práce probíhá formou individuální a skupinovou. Provedou na závěr výběr reprezentativních výrobků a poskytnou je na výstavku.

Využití v předmětech: Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Dějepis, Občanská výchova, Přírodověda, Vlastivěda, Prvouka, Český jazyk

Metody: skupinová a individuální práce, řízené rozhovory, práce s informacemi, prezentace

Techniky: malba, kresba, grafika (užitková), práce s přírodninami, práce s textilem, využití netradičních materiálů a šablon

Pomůcky: různé druhy materiálů, barvy, pastelky, nůžky, lepidla, laky, stuhy, svíce, vosk, kalendáře, obrazové publikace, knihy - Bible pro děti, Český rok, reklama

V prostoru přizemí a sborovny v I. pavilonu, přizemí II. pavilonu budou vystaveny výrobky, které žáci vyhodnotí. Výsledky budou zveřejněny v rozhlasovém vysílání školního rozhlasu.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

## 6.4 Příroda a my

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Přiblížení problematiky ekologického přístupu k přírodě, posílení a rozvoj ekologického citění, podpora vědomostí a uplatnění v praxi, získávání nových zkušeností a jejich uplatnění ve výtvarném projevu.

Cíl: Objasnění problematiky ekologických postojů a využití mediálních zdrojů, práce s encyklopedií, tiskem a odbornou literaturou, zpracování zkušeností ve výtvarném projevu žáků

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 8 hodin

4 hodiny - Forma vycházky do botanické zahrady, lesa v okolí školy a na okraji Prahy. Pozorování, poznávání typů dřevin (kůra hladká, hrubá, listnaté stromy, jehličnaté atd.). Ujasnění výtvarného ztvárnění.

4 hodiny - Výtvarné zpracování na plakát s využitím různých materiálů (přírodních) a kombinací technik.

Využití v předmětech: Přírodověda, Přírodopis, Prvouka, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Český jazyk

Metody: skupinová i týmová práce, individuální práce, prezentace, vycházka

Pomůcky: encyklopedie, přírodní materiály, nůžky, lepidla, barvy, textil, tiskovina

Plakáty budou využity k výzdobě chodeb v přízemí I. a II. pavilonu školy. Třídní kolektivy vyhodnotí nejlepší práce. Výsledky budou zveřejněny ve školním rozhlasovém vysílání.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

## 6.5 Svět živlů okolo nás

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Přiblížení života ve vodě, na souši, ve vzduchu, živly - oheň, vítr, voda, země. Uplatnění vědomostí a dovedností s prvky fantazie žáků. Poznání vede ke správným postojům v ochraně životního prostředí.

Cíl: Naučit žáky využívat získaných informací a vědomostí. Dojít pomocí výtvarných technik k maximálnímu rozvoji dětské tvořivosti a fantazie.

Cílová skupina: celá třída

Časová dotace: 4 - 5 hodin

1-2 hodiny - Žáci budou seznámeni s cílem projektu, budou pracovat s encyklopediemi a s atlasy, pomocí rozhovoru si předají zkušenosti a vědomosti.

3 hodiny - Žáci si zopakují získané vědomosti z předešlé hodiny. Pod vedením učitele vytvoří plán zpracování námětu a zvolí vhodnou techniku. Připraví pomůcky a postupně zrealizují plán. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích. Z dílčích prvků sestaví celek.

Využití v předmětech: Přírodopis, Přírodověda, Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Český jazyk, Fyzika, Chemie

Metody: skupinová a samostatná práce, řízený rozhovor, prezentace a práce s informacemi

Techniky: malba, kresba, prostorová tvorba, koláže, asambláže, vystřihování

Pomůcky: různé druhy materiálů, barvy, pastelky, nůžky, vlny, dráty, textil, encyklopedie, atlasy, tiskoviny, ilustrace, kartóny

Práce budou vystaveny ve vestibulu školy a vyhodnoceny. Každá třída vybere tři nejlepší, ty které získají nejvíce hlasů, budou vyhlášeny ve školním rozhlasovém vysílání. Práce se stanou dočasnou výzdobou školy.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí



## 6.6 Mediální výchova

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt Mediální výchova je celoškolním projektem zaměřeným na kontakt se školní komunitou. Zahrnuje pravidelné páteční vysílání školního rozhlasu a pravidelné vydávání časopisu "Mochováček".

Cíl: Stimulovat postoje a hodnotový systém žáků, učit je toleranci, vnímat odlišnosti jako příležitost k vlastnímu obohacení, rozvíjet komunikační aktivity, nabídnout žákům prostřednictvím činnostního učení možnost získávání znalostí a dovedností, posilovat dominantní hodnoty a normy, poskytnout aktuální témata k diskuzím. Rovněž nabízí možnost individuálního nebo skupinového vystoupení žáků ve školním rozhlase, formou příspěvku prezentace ve školním časopise.

Obsahem vysílání i časopisu je zachycení dění ve škole, prezentace úspěchů žáků v oblasti kultury a sportu, v zájmových činnostech. Součástí jsou i pravidelné aktuality k různým výročím, významným dnům, událostem, zajímavostem z různých oblastí lidské činnosti ve světě.

Cílová skupina: celá třída

Na příspěvcích do časopisu i rozhlasového vysílání se podílejí celé třídy společně, ale i žáci jednotlivě či ve skupinách

Využití v předmětech: všechny předměty

Metody: kresba, malba, slohové cvičení, prezentace, rozhovor, anketa, vytváření logických úloh, písemný i výtvarný projev

Časopis je distribuován do všech tříd v 1 výtisku zdarma.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570		
Adresa	Mochovská 570, 194 00 Praha 9		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program - Základní škola, č.j. 396/2022, 1. 9. 2022		
Platnost	1. 9. 2022, schváleno 22. 6. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

#### 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

##### 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v s souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i k snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se

neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracovává třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracovává třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáky, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně

**předem stanovených kritérií****3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečte žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatná a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo

tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V jeho kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky, Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umístění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivně zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**3.2 Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupných výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení klasifikace**

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný ovládá
- 3 - dobrý v podstatě ovládá
- 4 - dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 - chvalitebný celkem výstižné
- 3 - dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný učí se svědomitě
- 3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neučinné

Chování

- 1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**



1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodrží zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **7.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky

## 7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne ... opravnou zkoušku z předmětu ... s prospěchem ...

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ... zůstává nedostatečný.

## 8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při častém osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.