

Výroční zpráva 2007-2008

Základní škola TOLERANCE

1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
Č.j. 9029/06-21 ze dne 24.4.2006

1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: Mgr. Věra Simkaničová, Bc., zvs.mochovska@zris.mepnet.cz, tel 281862033,
www.mochovska.cz
Statutární zástupce: Ing. Běla Balabánová, zvs.mochovska@zris.mepnet.cz

1.3. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Vzdělávací programy: Základní školy – 258/98-22
Praktické školy – 22980/97-22
-ŠVP č.j. 665 / 07, ze dne 1.9. 2007- š.r.07/08 /
Speciální školy – 24035/97-22

Ve škole poskytujeme vzdělání žákům, kteří mají problémy se začleňováním do běžných základních škol. Usilujeme o vytváření podnětného prostředí, kde budou moci žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se, v rámci svých možností, svým tempem. Pokračujeme v dobré komunikaci se základními školami regionu a PPP. Dochází k včasné diagnostice a přefazování dětí na naši školu (škola zaměstnává vlastního psychologa). Snažíme se tím eliminovat negativní postoj žáků ke škole a vytvářet v nich pozitivní pohled na sebe i okolí.

Pokračujeme ve spolupráci se školami regionu - projekt Evropské unie – JPD3, „Rozvoj vzdělávání žáků se specifickými potřebami a zkvalitnění vzdělávání učitelů“, od začátku roku 2006 se využívaly finanční prostředky ve školách regionu. Naše škola zastupovala v projektu funkci partnera. Objem prostředků pokrýval financování osobních asistentů, volnočasové aktivity žáků a „doprovázení“ žáků v odpoledních hodinách. Podle monitorovací zprávy: „Co se týče průběžného vyhodnocení projektu na závěrečných pedagogických radách lze jednoznačně hovořit o velmi pozitivních dopadech na prospěch žáků cílových skupin, na jejich lepší plnění školních povinností, na zlepšení vztahu ke vzdělávání, na zvýšení sebevědomí většiny dětí cílových skupin a na zlepšení celkového klimatu škol. Obzvláště lze vysoce hodnotit aktivity celodenní péče, které výrazně přispěly ke smysluplnějšímu trávení volného času dětí ze znevýhodněného prostředí.“

Část projektu přispívalo na zkvalitňování vzdělání učitelů, především v souvislosti s přípravou Školního vzdělávacího programu – osvojování si nových vzdělávacích metod a forem práce.

Projekt byl ukončen k 31.12.2007 a byl velmi kladně hodnocen !!!

Zkvalitnění počítačových dovedností učitelů umožnilo důkladnější práci s programem „Katedra“, a tím užší a rychlejší propojení školy s rodičovskou veřejností. Již čtvrtým rokem je na škole využíván. Rodiče tak mají možnost získat každodenní informaci o prospěchu, chování a docházce svého dítěte. V programu zavádíme školní matriku „Matrika nanečisto“, testovací sběr dat.

Průběžně probíhala spolupráce se studenty Pedagogické fakulty UK a FF UK. Praxe, které se na škole uskutečnily, byly přínosem jak pro studenty, tak i pro učitele. Docházelo k vzájemnému obohacování a získávání zkušeností.

Ve školním roce 2007/2008 byla zahájena výuka podle nového ŠVP v 1. a 6. ročníku praktické školy. Cílem bylo ověřovat teoretický plán praxí. Důraz byl kladen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků a na praktické činnosti.

V 1.ročníku jsme se nesetkali s žádnými podstatnými problémy. V 6.ročníku vyvstal problém vybrat a sehnat vhodné učebnice pro výuku AJ, které by obsahem a rozsahem odpovídaly potřebám žáků praktické školy.

Již začátkem školního roku proběhla na škole inspekce zaměřená na kontrolu ŠVP a jeho plnění. Přípomínky, které inspekce k ŠVP vznesla, byly doplněny/viz.1.8./ŠVP je pracovní materiál, se kterým se neustále pracuje, je stále upravován, aby nejlépe vyhovoval potřebám žáků i učitelů.

„...smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.“- RVP

1.4. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Výuka probíhala po celý školní rok ve stejné budově školy. Část zadního pavilonu školy jsme pronajali Středočeské PPP.

Podařilo se:

- Instalace regulačních ventilů topení
- renovace školních šaten
- rozšíření zasílování a vybavení školy počítačovou technikou – interaktivní tabule, druhá počítačová učebna,
- dovybavení tříd a kabinetů, pomůcky, podlahové krytiny, nábytek apod.
- renovace podlahy ve školní tělocvičně
- malování nejvíce frekventovaných částí školy

1.4.1. Tělocvična

Prostorná tělocvična umožňuje žákům provozovat většinu sportů. Během hlavních prázdnin se uskutečnila renovace parketové podlahy (tmelení, broušení, lakování a údržba sportovního nářadí).

V rámci doplňkové činnosti je tělocvična využívána k pronájmům školám i sportovním organizacím.

Hřiště

Velká venkovní sportovní plocha je součástí areálu školy. Došlo k úpravě průlezek a plotu z důvodu větší bezpečnosti.

Školní hřiště je přístupné pro veřejnost. Rekonstrukce fotbalového hřiště je zahrnuta v dlouhodobém plánu a bude vyžadovat značné finanční prostředky.

1.5. Údaje o pracovních školy

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		68	25	

/

1.5.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2007 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2007 přep. pracovníci		
pedagogičtí (vč. ředitele)	28	27,0		
nepedagogičtí*	9	8		
Celkem	37	35		

1.5.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2008

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 44,2

Pedagogický sbor je tvořen, z velké většiny, kvalifikovanými spec. pedagogy. Dlouhodobě usilujeme o přijímání mladých, perspektivních pracovníků, kteří by splňovali náročné požadavky, spojené s touto prací.

1.5.3. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

- počet: 0 důvody : 0

V průběhu školního roku nedošlo k odchodu žádného pedagogického pracovníka. Dva učitelé, kteří měli ve škole částečné úvazky v dalším škol. roce nenastoupí.

1.5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	14	Krit.myšlení Vytváření ŠVP Výchovné probl.	2 4 35	
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní	2	Počítače Integrace Asistence	5	
DPS	1	Spec.ped.	1	
školský management	1	Legislativa	1	
rozšiřování aprocace	1	Ang.jazyk	3	
jiné (uvést jaké)				

Vzdělávací instituce – semináře:

Středisko služeb školám Kladno
 Vzdělávací středisko Praha, Kořenského 10, Praha 5
 LUMEN VITALE – Centrum vzdělávání Šaldova, Praha 8
 Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha
 Psychopedická společnost
 Služba škole Mladá Boleslav
 Pragoversum Jažlovická 1134, Praha 4
 VŠ obchodní, Masná 13, Praha 1
 Vzdělávací společnost ORTEI CONSULTING, Praha 4
 CEVAP Lohniského 843, Praha 5

Nejvíce využíváme vzdělávací instituce „Vzdělávací středisko Praha“ a „Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha“. Jejich akce pro nás nejlépe monitorují naše potřeby ve vzdělávání. Výběr akcí byl převážně soustředěn na akce týkající se prevence patologických jevů a rozvíjení ŠVP.

1.6. Školní stravování

Kapacita	počet stravovaných žáků/děti	Z toho z jiných škol
270	78	0

S úrovní stravování byli spokojeni žáci, rodiče i učitelé. Došlo k rozšíření nabídky jídel. Klád se důraz na zdravou, vyváženou stravu, která splňuje náročné normy. K úpravě ceny stravného nedošlo. Proběhla kontrola z Hygienické stanice hl. m. Prahy – bez závad.

1.7. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
Střelské Hoštice	30	Pěkné prostředí, vyhovující dětem se speciálními potřebami
LVK Špin. Mlýn	10	-//-

Někteří žáci, kteří se ŠvP účastnili, měli slabé sociální zázemí. Škola aktivně pomáhala rodinám v zajišťování finančních prostředků na účast ŠvP. Zařízení ŠvP -Střelské Hoštice -škole maximálně vyhovuje.

1.8. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)

Ve dnech 12.-14.11.2007 proběhla inspekční činnost ČŠI.

Cíl inspekční činnosti:

- zhodnocení souladu ŠVP s právními předpisy a RVP ZV
- přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ke dni inspekce

Závěrečné hodnocení:

„ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zohledňuje průměrné personální, výjimečné materiální a hygienické podmínky a možnosti školy. I přes drobné nedostatky formálního charakteru a jeho přílišnou obsažnost lze plně realizovat inovativní změny vzdělávání.

Využití finančních prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

Koncepční záměry jsou jasně deklarovány a jsou kompatibilní s konkrétními cíli školy. Ředitelka úspěšně využívá projekt financovaný ESF, nastavený na zlepšení vzdělávání žáků a smysluplného trávení jejich volného času. Dobře modifikované vlastní hodnocení školy dává hodnověrnou zpětnou vazbu a přesně poukazuje na pozitiva i určité rezervy v práci školy. Kontrolní systém se zatím nepodařilo zapracovat do všech zásadních okruhů tak, aby zahrnoval i kontrolu realizace ŠVP. Mezi nadprůměrné oblasti činnosti školy patří podpora trvale zdravého vývoje, preventivní strategie, informační systém a spolupráce s rodiči.“

Celková úroveň školy odpovídá průměrnému hodnocení.

1.9. Účast školy v soutěžích

- Sportovní:

CELOPRAŽSKÉ AKCE

Pražský přebor ve stolním tenisu
 Pražský přebor v plavání
 Pražský přebor ve florbalu
 Pražský přebor ve vybíjené
 Pražský přebor v přehazované
 Pražský přebor v malé kopané
 Šachový turnaj pro žáky Praktických škol
 Šachový turnaj – Přebor Prahy ml. žáků
 Pražský přebor v atletice
 Vybíjená žáků 1. stupně
 Běh Petřínem 1. – 5. ročníky
 Turistika – Přejchod Krkonoš

AKCE PRAHY 14 A OBLASTNÍ

Turnaj ve vybíjené 6.ročníků – ZŠ Šimanovská
 Turnaj ve stolním tenisu P 14
 Plavecké závody P 14
 Vitaminový turnaj . Benátky nad Jizerou – vybíjená
 Turnaj v malé kopané – ZŠ Tolerance

- umělecké: - výtvarné

ŠKOLNÍ AKCE

Draci okolo nás - prostorové zpracování námětu s použitím různorodého materiálu
 Zimní radovánky - plakát, převážně malba a kresba, také koláže
 Pečené Vánoce - tradiční vánoční výstavka prací žáků
 Stavíme sněhuláky - malované plakáty
 Velikonoce a jaro - tradiční výstavka prací žáků spolu s výstavou plakátů v přízemí
 Namaluj, nakresli spolužáka – portréty – plakáty
 Co chci prožít v létě - plakáty

MIMOŠKOLNÍ AKCE

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže, kterou vyhlásila Městská knihovna Praha na téma „Co dám Ježíškovi pod stromeček“. Dále jsme zaslali práce do tradiční soutěže, kterou pořádá obvod Praha 14 „Já a můj obvod“ na téma: Pohádky a pohádkové postavy.

- recitační:

Recitační soutěž základních škol pro Prahu 14
 Josefský preclík spec. škol

1.10. **Výchovné a kariérní poradenství - činnost, spolupráce s SPC, PPP:**

Činnost výchovného poradenství vychází z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství na rok 2007/2008. Poradenskou činnost vykonává kvalifikovaná výchovná poradkyně, která při své činnosti vychází z úzkého kontaktu s třídními učiteli, rodiči, poradenskými i odbornými pracovníky.

Kázeňské problémy – řešení verbálního osočování, hrubosti žáků, nevhodného chování k učitelům, šikana, záškoláctví.

Vzniklé problémy byly ihned řešeny, dařilo se je podchytit v počátcích a zamezit tak jejich dalšímu stupňování. V některých případech závažnějšího neadekvátního chování a porušování školního řádu ze strany žáků byla rodičům zprostředkována odborná pomoc specializovaných pracovišť. Jednalo se o spolupráci se školním psychologem, dětskou psychiatrií, následně u některých problémů byla rodičům doporučena hospitalizace dítěte v psychiatrické léčebně, umístění v celodenním stacionáři Prosek, Jednalo se převážně o žáky s problémovým chováním, kteří jsou klienty některých odborných pracovišť, také v evidenci kurátorů pro děti a mládež. Jejich problémy ve škole často navazovaly na neadekvátní aktivity a vazby mimo školu. Během letošního školního roku byli 2 žáci umístěni v celodenním stacionáři Prosek, 1 žák ukončil ve stacionáři pobyt před nástupem do naší školy. Nejčastějším problémem našich žáků bylo vzájemné verbální osočování které bylo řešeno ihned v počátcích. Stejně tak byla řešena i hrubost žáků a nevhodné chování k učitelům. V jednom případě bylo na žáka podáno pedagogem trestní oznámení na PČR z důvodu vyhrožování.

Jedním z přestupků vůči školnímu řádu bylo používání mobilních telefonů žáky v době výuky. Záškoláctví vyžadovalo úzkou spolupráci s kurátory pro děti a mládež. V letošním roce jsme z důvodu vysoké neomluvené absence žáka ve vyučování podali na Úsek přestupkové agendy oznámení, týkající se 4 žáků.

Oproti minulému školnímu roku došlo k mírnému snížení počtu výchovných komisí a jednání s rodiči. Pozornost byla soustředěna na žáky, u kterých se projeví problémy v chování i v učení. Pozornost jsme věnovali chování žáků ve vztahu ke spolužákům a také učitelům. Primární protidrogová prevence se promítala ve všech činnostech školy i ve volnočasových aktivitách dětí. S tím souvisela aktivní činnost ve školních zájmových kroužcích, podporovaných z projektu EU – JPD3 (první pololetí).

Spolupráce s poradenskými pracovníky – napomáhá k eliminaci projevů nežádoucího chování a jednání žáků školy.

Psycholožka PPP pravidelně dochází do školy. Její hlavní činností bylo diagnostikování žáků, kteří přestoupili z jiných škol. Pozitivně hodnotíme její spolupráci s pedagogy, poskytnutí odborné pomoci v případě problému v třídním kolektivu a následné pomoci při jejich odstraňování. Intervenční práce s žáky a poradenské činnosti s rodiči žáků.

Pravidelná a systematická participace výchovné poradkyně a školního metodika prevence na společných aktivitách MČ Praha 9, pořádaných PPP, přispívala zejména k zavádění nových poznatků a trendů do preventivní a výchovné činnosti. Škola je pravidelně v kontaktu se sociálními pracovníky a kurátory. V některých případech se účastní jednání výchovných komisí. Propracovaná je již dlouhodobá spolupráce s odbornými lékaři, pediatry, psychiatry, Policií ČR a Městskou policií. Útvarem prevence MP a preventivní informační skupinou Správy hl. m. Prahy byly ve škole realizovány preventivní aktivity, které seznámily žáky se zásadami bezpečného chování, dopravní problematikou, patologickými jevy i činností služeb republikové policie.

Volba povolání – je dlouhodobým procesem, kterému je věnována značná pozornost. V hodinách pracovního vyučování si žáci mohou formou praktických činností osvojit základní znalosti a dovednosti v souladu se ŠVP. Teoretická příprava na volbu povolání probíhá také v předmětech fyzika, chemie, občanská výchova a jiné.

Žáci osmých a devátých tříd byli průběžně informováni o učebních oborech, seznamování s dosavadním vývojem trhu práce a byli přítomni náboru pedagogů OU na naší škole. Žáci 9. tříd se účastnili exkurzí v odborných učilištích a středních praktických školách. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi, konala se schůzka rodičů vycházejících žáků.

Nedílnou součástí a velkým přínosem pro školu je již sedmý rok vysílání školního rozhlasu Mochováček a vydávání školního časopisu Bobří. Žáci jsou tak aktuálně seznamováni s informacemi školy, s úspěchy žáků ve školní i mimoškolní činnosti. Týdenní vysílání a měsíční vydávání časopisu umožňuje žákům nejen okamžitou odezvu na dění ve škole, ale nabízí jim také možnost se prezentovat vlastní činností na tvorbě časopisu i vystupováním v rozhlasové relaci. V budoucnu budeme i nadále podporovat a rozšiřovat účast žáků na jejich přípravě a realizaci. Daří se podporovat účast žáků na přípravě a realizaci relace.

Nadále platí, že činnost výchovného poradenství má na naší škole prioritu a její výsledky jsou hodnoceny velice kladně. Jak napovídá název školy, hlavním naším cílem je tvořit podmínky pro „otevřenou školu“ s pozitivním klimatem pro všechny žáky, kteří mají problémy ve výchovně vzdělávacím procesu. Trendem školy je vychovávat k vzájemné pomoci a toleranci. Jde o snahu eliminovat hrubost, osočování, verbální i fyzickou agresivitu! Přijímat ostatní i s jejich nedostatečností.

Hodnocení minimálního preventivního programu

Naše škola realizovala MPP:

- a) v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- b) prostřednictvím mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích
- c) organizováním speciálních programů – soutěže, kurzy plavání, škola v přírodě, lyžařský výcvikový kurz, jízda na koních pro SŠ, sběr papíru, třídění odpadu, přednášky školní preventivní strategie (Ajaxův zápisník, Bezpečné chování, Dopravní výchova, Šikana, Kriminalita dětí a mladistvých, Zdravověda)
- d) udržování školních tradic – Mikulášská nadílka, vánoční výstava s besídkou, velikonoční výstava, vystoupení ke Dni dětí

Do realizace MPP byli zapojeni žáci, rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci školy. Školní metodik a učitelé se zúčastnili školení v rámci prevence – šikana, prevence dětských úrazů, agrese a agresivita u dětí a školní mládeže, zábavné vyučování nejen v 1. ročníku.

Na rodiče bylo působeno prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, individuálních pohovorů a výchovných komisí. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou. K snížení napětí a projevů agresivity o přestávkách přispívá využívání stolů na stolní tenis či fotbal, společenské hry, stavebnice, relaxační místnosti.

Přes usilovnou snahu všech pedagogických pracovníků se nepodařilo zcela odbourat projevy nežádoucích sociálně patologických jevů. Škola bude nadále pracovat na jejich odstraňování, zlepšovat pozitivní klima ve škole a snižovat rizikové chování žáků.

1.11. Integrace

Dále pokračuje integrace žáků speciální školy ve třídách praktické školy. Také vzájemné propojení (v některých činnostech – sport, výchovy ...) žáků ZŠ a praktické školy má pozitivní vliv na jednotlivce i kolektivy. Daří se prolamovat bariéry mezi jednotlivými typy ŠVP a hledat společné body, ve kterých se žáci mohou vzájemně doplňovat a obohacovat. V této souvislosti se ukázal velmi prospěšný školní projekt TOLERANCE.

1.12. Ekologická výchova

- řešena v rámci osnov, formou besed, s ekologickými odborníky
- Garant pro enviromentální výchovu – p.uč. Stránská, průběžně mapuje a informuje vyučující o jednotlivých akcích. Žáci i ostatní zaměstnanci školy plynule přešli do programu „třídění odpadu“ ve škole. Třídění odpadu do kontejnerů na plasty, baterie a sběrové akce papíru se staly běžnou součástí života školy.

1.13. Pedagogická a osobní asistence

Ve školním roce 2007/2008 pracovali na škole 2 pedagogičtí asistenti. Čtvrtým rokem pokračovala práce asistenta ve třídách Speciální školy. Pomáhal třídním učitelům při výuce, vycházkách a výletech. Na základě individuálních plánů pomáhal žákům s učivem i sebeobsluhou. Dobrá práce asistenta je pro žáky i učitele přínosná a pomáhá ve škole vytvářet pozitivní klima.

Druhý asistent byl financován z projektu EU – JPD3. Pomáhal problémovým žákům se začleňováním do kolektivu, udržováním pozornosti a plněním individuálních plánů. S ukončením projektu JPD3, byla ukončena i asistence.

Pedagogická asistence se začlenila do systému školy a stala se její nedílnou součástí. Vzájemná flexibilita učitelů a asistentů přispívá k usnadnění plnění úkolů v případě náročných situacích, které vznikají s problémovými žáky. Jejich funkce ve škole je nezastupitelná.

1.14. Další akce školy, projekty, zapojení školy do rozvojových programů obce, ...

Škola pokračovala ve společném projektu EU – JPD3 se Základní školou Chvaletická 918, Praha 9 – Lehovec jako příjemce dotace a ZŠ Hloubětínská, Praha 9 – Hloubětín jako partner. Finanční prostředky byly čerpány průběžně na realizaci projektu „Rozvoj vzdělávání žáků se speciálními potřebami a zkvalitnění vzdělávání učitelů“.

Cíl projektu:

- poskytnout potřebnou péči žákům s vývojovými poruchami učení
- zajistit osobní asistenci potřebným žákům
- žákům se sociálně kulturním znevýhodněním poskytnout alternativu prostřednictvím volnočasových aktivit
- vzdělávání učitelů

Finanční částka, která byla škole poskytována byla ukončena kalendářním rokem 2007.

Zapojení do projektu EU přinášelo žákům školy co nejširší možnost aktivit, o které projevovali největší zájem. **Usilujeme o snižování rizika vzniku patologických a kriminálních projevů žáků.**

Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi

Pokračujeme ve spolupráci s humanitárním sdružením „PROTEBE“ Praha a JÚŠ Praha.

Pokračujeme ve spolupráci s občanským sdružením Fond ohrožených dětí Klokánek a komunitním centrem Motýlek, Praha 14 – Černý Most.

Pokračuje činnost ve sportovním oddíle SK Impuls.

Škola spolupracuje s organizacemi, které školu podporují formou finančních i materiální darů (např. Centrum Černý Most – Globus).

1.15. Školská rada - složení a hodnocení činnosti:

Školská rada byla ustanovena dne : 14.března 2006

Zasedání školské rady se konalo 16. října 2007. Hlavním bodem programu bylo seznámení se s výroční zprávou ZŠ Tolerance a její následné schválení. Členové školské rady se podrobně seznámili se Školním vzdělávacím programem, podle kterého se bude učit ve školním roce 2007/2008.

Další setkání školské rady se uskutečnilo 11. června 2008. Předseda ŠR p. uč. Kaláb seznámil přítomné s obsahem inspekční zprávy (proběhla ve dnech 12. – 14. 11.2007. Cílem inspekční činnosti bylo zhodnocení ŠVP, zhodnocení vývoje rozpočtu, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ke dni inspekce. Na vznesené dotazy odpovídal předseda p. uč. Kaláb a p. uč. Lassaková.

Mandát zástupců pedagogického sboru V. Kalába a Z. Lassakové skončil spolu se školním rokem v červnu roku 2008. Proto dne 18.6.2008 proběhly na pedagogické radě nové volby. Pedagogický sbor byl s prací kolegů spokojen, proto organizační výbor navrhl jejich znovuzvolení. Oba kandidáti byli při veřejné volbě jednomyslně zvoleni do školské rady a oba nominovaní funkci zástupců pedagogického sboru přijali.

2. Základní škola – pro děti s poruchami chování

Ve školním roce byly otevřeny dvě třídy 1. – 5. ročník, pro 17 žáků. Velmi náročná práce ve třídách s odděleními / indiv.plány, neustálý kontakt s rodiči, psychologem.. /, přinesla dobré výsledky. Průběžně se dařilo utlumovat a kompenzovat jednotlivé problémy žáků. Velkým přínosem byla i práce pedag. asistentů /JPD3 /.

Nadále přetrvává práce na ŠVP, přizpůsobuje se jednotlivým potřebám a zvláštnostem žáků.

Obě třídy tvořili převážně chlapci. Dva žáci končili 5. ročník a přecházeli na klasickou ZŠ. Třídní učitelka aktivně pomáhala rodičům při výběru školy tak , aby se přestup uskutečnil plynule, bez otřesů pro žáka i okolí.

Hyperaktivita i další poruchy chování, se kterými žáci do školy přicházejí, se daří vyučujícím utlumovat. Daří se v dětech probouzet kladný vztah v učení, k získávání znalostí, ale i tvořit pozitivní vazby mezi sebou i učitelem. Za pomoci a podpory ostatních se dítě učí přijímat samo sebe takové, jaké je, dostaví se u něj pocit úlevy, zbaví se neustálých pochyb a pocitu nejistoty.

Třídy pro žáky s poruchami chování začínají mít na škole tradici!

3. Praktická škola

Ve 13 třídách bylo vzděláváno 139 žáků. Žáci úspěšně plnili požadavky výchovně - vzdělávacího plánu. V 1. a 6. ročníku se pracovalo podle nového ŠVP. Výuka probíhala bez větších problémů, v obou třídách zaváděly program metodičky jednotlivých stupňů. Měly ŠVP nejvíce zažitý a možnost pracovat flexibilně. Průběžně plánu ověřovaly a odstraňovaly případné nesrovnalosti. Po prvním roce je možné konstatovat, že plán základní očekávání splnil a žákům i učitelům vyhovoval. Pouze jeden žák 1. ročníku učivo, přes značnou snahu učitelů, nezvládl a byl přeřazen do speciální školy.

Velký důraz byl kladen na zameškané hodiny, na jejich včasné omlouvání, záškoláctví, včasné příchody do školy, aj. viz. Výchovné poradenství

Soustavnou práci se daří vytvářet u žáků základní dovednosti a návyky, pozitivní vztah k sobě i okolí.

Vzhledem ke změně pojetí základního vzdělávání byl kladen důraz na vytváření klíčových kompetencí a jejich projevy - **základní orientace žáků v současném světě.**

Výsledky vzdělávání ověřujeme standardními školními evaluačními nástroji a pravidelně je vyhodnocujeme na pedagogických radách.

3.1. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

- v 9. ročníku: 25
- v nižším ročníku (8.r.): 1
- Přihlášku v řádném termínu nepodal 1 žák, nebyli přijati do OU 3 žáci

Školní docházku ukončilo 26 žáků, do odborných učilišť nenastoupili 3 žáci /odstěhování do ciziny, nástup do DDÚ/. Nejvíce žáků odešlo do OU a PrŠ Chabařovická a SOU stavební Učňovská Praha 9.

Na základě exkurzí v odborných učilištích mají žáci možnost získat představu o budoucím vzdělávání /viz.1.10/.V příštích letech soustředíme pozornost na důslednější mapování úspěšnosti žáků na OU.

3.2. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	
školní družina	3	32	
školní klub	0	0	

Ve školním roce 2007/2008 měla ŠD 3 oddělení, ve kterých byly děti rozděleny s ohledem na mentální, fyzickou a psychickou zralost. Ve školní družině jsou integrováni žáci všech věkových kategorií, s různým stupněm mentálního, zdravotního a sociálně-emočního postižení. Na základě těchto zvláštností je nutná velká flexibilita ve výchovné činnosti. V tomto školním roce začala ŠD pracovat podle nově vytvořeného vzdělávacího programu, přizpůsobeného specifickým potřebám žáků školy.

Při zavádění nového ŠVP bylo současně zavedeno odpolední vyučování. Čas, kdy žáci čekají na odpolední vyučování mají možnost trávit ve ŠD.

V celoškolském projektu TOLERANCE se podařilo formou her a soutěží stmelit kolektiv dětí z praktické, základní a speciální školy, což mělo příznivý vliv na celkové klima v ŠD i na práci v dramatickém kroužku. Děti vystupovaly v divadle Akropolis na akci Integrace slunce. Po celý rok úspěšně prezentovali své výrobky na výstavách a výtvarných soutěžích, pořádaných školou. Velice úspěšná práce v šachovém kroužku, děti se účastnily pražských, republikových i mezinárodních turnajů. Závěrem můžeme práci ŠD podle nového ŠVP hodnotit úspěšně !!!

4. Speciální škola

Ve školním roce 2007/2008 bylo ve třech třídách rozděleno 19 žáků. Přes značnou různorodost postižení se na základě erudovaného individuálního přístupu učitelů, spoluprací s rodiči i odborníky, dařilo plnit osnovy speciální školy.

Vzdělávací požadavky byly operativně přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem žáků. Učitelé jsou důslední, reflektují dění a klima ve třídě, umožňují žákům používat vhodné učební /kompenzační / pomůcky.

Velký důraz byl kladen na spolupráci učitelů s rodiči žáků.

Pozitivně je hodnocena aktivita žáků a učitelů mimo školu, vzorná reprezentace školy v regionu i v cizině.

AKCE SPECIÁLNÍ ŠKOLY

Divadelní představení – Minor, Gong, Divadlo marionet
 Toulců Dvůr
 Jízdy na koních Šestajovice
 Plavecký výcvik po celý školní rok
 Závody – Bocca s paprskem
 Atletika (běh Petřínem, sportovní den Lužiny)
 Škola v přírodě – Střelské Hoštice

Festival „Žiju stejně jako ty“, pořádaný NF OZP na Pankrácké pláni. Smyslem festivalu bylo ukázat život postižených lidí a naši žáci zde předváděli hru v Bocce.

Atletický mítink speciální olympiády v Monaku – účast 2 žáků (Marek Ipolt, Ondřej Petrák), kde v konkurenci s atlety z jiných států (Monako, Francie Andorra, Rumunsko, Řecko, Švýcarsko, Belgie) získali 2 bronzové a 2 stříbrné medaile.

19.6. – 23.6.2008:

- odlet letadlem přes Nice do Monaka, ubytování s dalšími sportovci jiných států
- návštěva akvária, muzea aut, muzea lodí, knížecího paláce, večerní prohlídka města
- atletický mítink se slavnostním zahájením a slavnostním vyhlášením výsledků
- návštěva městské pláže
- odlet zpět

Dopravní hřiště, Ekologický den, Jízdy na koních, Paprsek, Sportovní den, Vánoční den, Motýlek. Žáci pravidelně navštěvují akce pořádané mimo školu. Velká aktivita učitelů umožňuje žákům účastnit se různorodých činností, které přispívají k jejich tělesnému i duševnímu rozvoji.

5. Hodnocení školního roku 2007/2008 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, některé předem plánované akce jsou financovány z fondů organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2007 ve výši Kč 234 tis. byl rozdělen mezi fond odměn (Kč 178 tis.) a rezervní fond (Kč 56 tis.).

Na počátku školního roku byla vybudována interaktivní místnost s interaktivní tabulí, během roku byla vybudována druhá počítačová místnost. Zařízení obou odborných učeben bylo financováno z rezervního fondu organizace.

V průběhu roku jsme naplánovali rozsáhlejší opravy – opravu podlahy v tělocvičně, opravu kohoutů topení a obložení topení a opravu šatnových kójí a provedli výběrová řízení. Tyto akce byly úspěšně realizovány v průběhu letních prázdnin, aby nenarušovaly provoz školy, a byly financovány z fondu reprodukce majetku.

z rozvahy k 30.6.2008

AKTIVA	v tis. Kč	PASÍVA	v tis. Kč
Majetek	64136	Fond dlouhodobého majetku	51872
Oprávk	-12264	Finanční fondy	3159
Zásoby	1	Krátkodobé závazky	-127
Pohledávky	483	Výnosy př. období	2080
Peníze	4709	Zisk	81
Celkem	57065	Celkem	57065

6. Sebeevaluace

- vlastní hodnocení školy podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Personální podmínky práce školy

- pedagogičtí pracovníci školy z části splňují podmínky odborné pedagogické způsobilosti, při tvorbě úvazků je respektována jejich odbornost
- organizační struktura je přehledná, metodická sdružení pracují pravidelně
- vedení školy pravidelnou kontrolní činností usiluje o zkvalitnění vyučovacího procesu. kritéria hospodářských činností jsou stanovena.
- pracovníci školy jsou seznamováni pravidelně na poradách s kritérii osobního ohodnocení a odměn
- pracovníci školy se účastní kolektivních vzdělávacích akcí
- učitelé spolu vzájemně spolupracují
- pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit
- vedení školy podporuje invenční přístup ke vzdělávání, DVPP a zavádění poznatků do života školy

Závěr

V oblasti personálních podmínek jsou rezervy. Účelnost a funkčnost organizační struktury byla posuzována na základě řízených rozhovorů. Celkově lze organizaci školy hodnotit jako funkční. Kvalita přenosu informací je dobrá, kritéria hodnocení zaměstnanců jsou splněna. Všichni zaměstnanci se účastní DVPP.

Materiální podmínky

- 2 počítačové učebny se využívají ve všech vyučovaných předmětech (i mimo vyučování)
- minimálně 1x ročně dochází k doplňování kabinetů a školní knihovny podle potřeb vyučujících
- učitelé využívají k práci moderní audiovizuální techniku /interaktivní tabule, /
- učitelé pravidelně využívají odborné učebny
- část finančních prostředků na vybavení relaxačními a kompenzačními pomůckami plynulo z projektu JPD3

Závěr

V oblasti materiálních podmínek je škola dobře vybavena.

Výsledky vzdělávání

- vzdělávání je v souladu s učebními osnovami a ŠVP
- jsou vypracované funkční tematické a individuální plány
- vyučovací jednotky mají přehlednou stavbu
- metody výuky jsou voleny s ohledem na individualitu žáků
- jsou využívány tematické vycházky, návštěvy muzeí, sportovní akce aj.
- učitelé vedou své žáky k vyjadřování svých názorů, vytvářejí komunikační dovednosti
- učitelé hodnotí žáky slovně, písemně i známkou, usilují o nejvyšší úspěšnost žáků u přijímacích řízení na střední školy a učiliště

Závěr

Poznatky z hospitací ukázaly, že výuka je v souladu s učebními osnovami. Učitelé se na výuku připravují. Hodiny jsou koncipovány k dosažení stanovených cílů. Dochází k začleňování integrovaných žáků do výuky. Komunikace mezi učitelem a žákem, rozvoj dovedností se ve výuce plní. Úspěšnost je limitována schopnostmi a možnostmi žáků.

Prezentace školy

- prezentace výsledků žakovských prací (výzdoba školy, soutěže, vánoční a velikonoční prodejní výstava, výstavy žakovských prací mimo školu – Galerie Praha 14, knihovna...)
- informování veřejnosti o své činnosti (vlastní webové stránky, využití regionálního tisku, program Katedra)
- pořádání a účast na akcích pro veřejnost (akademie, pěvecké, divadelní a sportovní akce)
- škola vydává školní časopis „Bobří“, vysílá školní relace „Mochováček“

Závěr

Škola využívá veškeré příležitosti k dobré prezentaci. Rezervy jsou v doplňování webových stránek a ve vytváření archivních materiálů (kamera, kronika).

Spolupráce s rodinou

- pravidelné seznamování rodičů se studijními výsledky žáků prostřednictvím žakovských knížek
- osobní konzultace učitelů (pravidelné, podle potřeb)
- spolupráce výchovného poradce (výchovné komise aj.), školního psychologa
- pozvání rodičů na akce pořádané školou (akademie, výstavy)
- webové stránky školy
- program „Katedra“
- setkání zástupců rodičů ve Školské radě

Závěr

Škola klade velký důraz na spolupráci s rodiči, je prostředníkem kontaktů rodičů a dalších zainteresovaných pomáhajících profesí (sociální pracovníci, lékaři, Policie ČR)

Koncepce školy

- úspěšně pracovat na zavádění ŠVP do výuky
- motivovat žáky ke snaze dosahovat co nejlepších výsledků
- společně vytvářet takové klima ve škole, které umožňuje žákům i učitelům maximální rozvoj svých schopností
- snaha o naplňování slova TOLERANCE

7. Dlouhodobý záměr:

Název školy „TOLERANCE“ vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu.

Toleranci vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními. Tolerance byla vždy považována za morální ctnost.

Být tolerantní především k názorům, věrám, zvykům atd. ostatních, které se liší od našich vlastních.

Vize školy vychází z respektování žáka jako osobnosti. Na základě individuálního přístupu budeme usilovat o rozvoj samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, o harmonický rozvoj osobnosti každého jedince. Dávat důraz na otevřenou školu, která integruje děti se vzdělávacími problémy, které mají specifické vzdělávací potřeby. Navazovat na dobrou tradici školy, kterou dlouhodobě vytváříme. Chceme učit žáky znalosti a dovednosti, které jsou nutné pro život, naučit je oceňovat různorodost, schopnost žít a nechat žít i ostatní, schopnost držet se vlastního přesvědčení a zároveň přijímat to, že se ostatní drží těch svých. Vážít si svých práv a neupírat je ostatním. Vývojem klíčových kompetencí žáka vytvářet jedince, který je schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními!

Závěr : cílem školy je vytvářet příjemné, tvůrčí klima pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Podnětné prostředí, v kterém se budou dobře plnit cíle nového školního vzdělávacího programu – rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl společností uznáván a sám společnost akceptoval.

Pokračovat ve vytváření „otevřené“ školy 21. století!

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je zápis z tohoto jednání školské rady, dne: 8.10.2008_____.

Praze dne : 10.10.2008

ředitelka školy: