

Výroční zpráva 2009-2010

Základní škola TOLERANCE

1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
Č.j. 9029/06-21 ze dne 24.4.2006

1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: Mgr. Věra Simkaničová, Bc., zvs.mochovska@zris.mepnet.cz, tel 281862033,
www.mochovska.cz
Statutární zástupce: Ing. Běla Balabánová, zvs.mochovska@zris.mepnet.cz

1.3. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Vzdělávací programy:	Základní školy	25018/98-22
	Zvláštní školy	22980/97-22
	ZŠ praktické	č.j. 665 / 07 ze dne 1.9. 2007
	Pomocné školy	24035/97-22

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		PŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		165		11		132		22
z toho: mentální		155				132		22
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování		11		11				

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Z toho: nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo školu 165 žáků v 18 třídách. Podle osnov praktické školy byli vyučováni žáci ve 13 třídách, podle osnov speciální školy žáci ve 3 třídách a podle osnov základní školy žáci ve 2 třídách. Školní družinu navštěvovalo 28 žáků ve třech odděleních, stravování zajišťovala školní jídelna.

I v tomto školním roce škola poskytovala vzdělání žákům, kteří mají problémy se začleňováním do běžných základních škol, v běžných základních školách selhávali. Usilovali jsme o vytváření podnětného prostředí, kde mohou žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se v rámci svých možností, svým tempem. Pokračovali jsme v dobré komunikaci se základními školami regionu, PPP a Středočeskou PPP, která je stále v budově školy v pronájmu. Pokračoval zájem o včasnou diagnostiku a o včasné přeřazování dětí na naši školu. Snažíme se tím eliminovat negativní postoj žáků ke škole. Pomáhat jim, co nejdříve, vytvářet pozitivní pohled na sebe i okolí.

Školní vzdělávací program pokračoval v 3. a 8. ročníku praktické školy. Cílem bylo ověřovat teoretický plán praxí. Důraz byl kladen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků a na praktické činnosti, rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, občanské.

Ve 2. a 3. ročníku jsme se nesetkali s podstatnými problémy. V 7. a 8. ročníku se vyhledávaly učebnice anglického jazyka, které by obsahem a rozsahem odpovídaly potřebám žáků praktické školy. Práce podle nových ŠVP kladla veliké nároky na individuální přípravu učitelů, doplňováním vhodných učebních materiálů, vyhledáváním doplňujících informací, přípravou pomůcek, zvyšováním organizačních schopností, aj. Během uplynulého roku došlo k vypracování ŠVP pro ZŠ speciální a ŠVP pro 2. stupeň základní školy. ŠVP pro ZŠ praktickou byl doplněn a upraven.

Celý školního roku probíhaly práce na úpravách stávajících ŠVP, vypracovával se nový ŠVP pro 2. stupeň ZŠ a pro ZŠ speciální. Školní metodici vedli učitelské pracovní týmy tak, aby konečná podoba mohla být schválena pedagogickou radou dne 23. 6. 2010.

ŠVP – ZŠ praktická

- Oprava názvu ŠVP
- Doplnění úvodní charakteristiky školy a ŠVP
- Zařazení témat a prvků etické výchovy a finanční gramotnosti do jednotlivých vyučovacích předmětů
- Na základě ověření v praxi úprava osnov vyučovacích předmětů (přírodopis – kompletní přesun učiva biologie člověka z 8. ročníku do 9. ročníku, matematika a její aplikace – přesun písemného dělení jednociferným činitelem z 8. ročníku do 6. ročníku
- Celkové zestručnění ŠVP za účelem přehlednosti

ŠVP – Základní škola

- Na základě praxe došlo k úpravě počtu hodin v některých vyučovacích předmětech a k úpravě celkového počtu hodin v jednotlivých ročnících (1. stupeň)

- Zařazení témat a prvků etické výchovy a finanční gramotnosti do vyučovacích předmětů – kompletní vypracování ŠVP pro 2. stupeň – zavedení povinně volitelných předmětů od 7. ročníku ZŠ (RJ, Výpočetní technika)

ŠVP – ZŠ speciální

- Kompletní vypracování ŠVP

Došlo k sjednocení názvů a zkratk jednotlivých vyučovacích předmětů pro základní školu a základní školu praktickou. Garanty nad plněním a úpravou ŠVP jsou zkušené vedoucí MS, které poskytují individuální konzultace a organizují pravidelná metodická sdružení. Celý učitelský sbor se podílí na průběžných úpravách ŠVP.

Na Pedagogické radě dne 23.6.2010 byly odsouhlaseny všechny tři vzdělávací programy. Vzhledem k zavedení tří typů ŠVP, dochází postupně k nárůstu počtu hodin v jednotlivých ročnících, nadále narůstá výuka v odpoledních hodinách (pro většinu ročníků). S tím souvisí přetrvávající problémy s polední přestávkou, s kázní, bezpečností žáků a s včasným návratem žáků do hodin.

Narůstající počítačové dovednosti učitelů umožňují práci s programem „Katedra“ a rychlejší propojení školy s „Matrikou“. Rodiče mají stále možnost získat každodenní informaci o prospěchu, chování a docházce svého dítěte. Dalším rokem pokračuje program „Školní matrika“, sběr dat. Program je náročný na spolupráci všech zúčastněných, zejména pak pro hlavního koordinátora.

Na škole i tento rok probíhala průběžně spolupráce s Pedagogické fakulty UK a FF UK. Praxe, které se na škole uskutečnily, byly přínosem jak pro studenty, tak i pro učitele. Pozitivně je hodnocena případná další personální spolupráce.

Do všech činností ve škole se prolíná environmentální výchova, mediální výchova, osobností a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Neustále platí, že „... smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.“- RVP

1.4. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Výuka probíhala po celý školní rok ve stejném objektu školy. Hlavní objekty školy jsou po rekonstrukci (zateplení, výměna oken, kanalizace), zbývající části školy (tělocvična, jídelna, dílny) zrekonstruovány nebyly, na tyto objekty byly žádány peněžní prostředky z evropských fondů. První žádost na OPŽP nebyla akceptována. Druhé žádosti bylo vyhověno a v současné době se připravuje projektová dokumentace na rekonstrukci těchto objektů. Během uplynulého roku se podařilo vymalovat kmenové učebny a chodby školy. Došlo k částečné obměně inventáře školy (nábytek, učební pomůcky, dovybavení počítačových učeben).

Již třetím rokem pronajímáme část školy Středočeské PPP, pokračoval také pronájem TV a ŠJ / společenské tělovýchovné akce /

Během celého roku probíhala pravidelná údržba celého objektu (oprava zatékající střechy, řezání stromů, úprava zeleně, nátěry, aj.)

1.4.1. Tělocvična

- umožňuje žáků provozovat většinu sportů, v rámci doplňkové činnosti je využívána k pronájmu pro školy i sportovní organizace

Velmi špatný stav oken, střechy, a s tím spojený únik tepla v zimních měsících, bude řešen výměnou oken a zateplením na základě žádosti OPŽP – projekt EU. K realizaci by mělo dojít během školních prázdnin / červenec – srpen 2011/.

Hřiště

- je využíváno školami i nájemci tělocvičny, velká venkovní sportovní plocha je součástí areálu školy. Průběžně probíhá drobná údržba /úklid, nátěry, sekání trávy, prořezávání zeleně, bezpečnostní revize/.

Školní hřiště je přístupné pro veřejnost, to přináší prospěch okolní veřejnosti a současně přináší zátěž pro školu /pobývání problémových osob/. Při jednotlivých akcích úzce spolupracujeme s Městskou policií MČ Praha 14, která pracuje velice rychle a ochotně.

Rekonstrukcí fotbalového hřiště je počítáno v dlouhodobém plánu školy a souvisí s velkými finančními prostředky.

1.5. Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		78,6		

V tomto školním roce nadále pokračují ve studiu tři pedagogičtí pracovníci. Vedení školy usiluje o maximální kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Snaží se podporovat vzdělávání vhodnou motivací a vytvářením dobrých pracovních podmínek.

1.5.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2010 přep. pracovníci		
pedagogičtí (vč. ředitele)	29	27,8		
nepedagogičtí*	9	7,9		
Celkem	38	35,7		

1.5.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2010

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,2

Přes veškeré úsilí se nepodařil snížit vysoký věkový průměr učitelského sboru. Mladé perspektivní pracovníky, kteří by splňovali požadavky spojené s touto prací, je velice těžké na trhu práce najít. K malým personálním změnám došlo, učitelství posílily dvě mladé kolegyně na částečný pracovní úvazek /pozice učitelky a asistentky učitele/, které i v následujícím roce budou ve škole zaměstnány.

1.5.3. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

- počet: 1 důvody : odchod na jiné pracoviště z důvodu větší využitelnosti kvalifikace

Tak jako každý rok došlo i letos k částečné obměně pedagogického sboru. Snahou ředitelky školy bylo, doplnit učitelský sbor lidmi, kteří mají o práci s dětmi prokazatelný zájem, jejich osobnostní a morální kredit odpovídá požadavkům, které jsou při náročnosti práci nutností.

1.5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací instituce – semináře:

Středisko služeb školám Kladno
 Vzdělávací středisko Praha, Kořenského 10, Praha 5
 LUMEN VITALE – Centrum vzdělávání Šaldova, Praha 8
 Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha
 Psychopedická společnost
 Služba školy Mladá Boleslav
 Pragoversum Jazlovická 1134, Praha 4
 VŠ obchodní, Masná 13, Praha 1
 Vzdělávací společnost ORTEI CONSULTING, Praha 4
 CEVAP Lohniského 843, Praha 5
 Katedra psychologie – FF UK Praha

V letošním školním roce byl výběr vzdělávacích akcí soustředěn na kurzy a semináře týkající se prevence násilí, řešení konfliktů, environmentální výchovu, moderní metody ve vyučování.

Nejvíce využíváme vzdělávací instituce „Vzdělávací středisko Praha“ a „Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha“. Jejich akce pro nás nejlépe monitorují naše potřeby ve výchově a vzdělávání.

Volba a výběr akcí byl, z velké části, na vedoucích MS a na jednotlivých zájemcích, v koordinaci s vedením školy. Preferovány byly akce, které vycházejí z dlouhodobého záměru školy.

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	10	Inkluzivní školství Výchovné probl. Právní vědomí Interakt. tabule Stupidita ve škole Dom. násilí Platové předpisy Organizační řád školy Bezpečnost žáků Náboženské směry Nebezpečí extrémismu Spisová služby Mentální mapy Kompostování Sopecifické poruchy Moderní metody ve vyučování Povídej, naslouchám ti Nákládání s nebezpečnými látkami	31	
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní	12	Praž.por.jaro Pražská krajská výroční konference EVVO Konference interaktivní výuky v 21. Století Konference inovace ve výuce Konference asociace logopedické společnosti Etická výchova Proč (se) děti zlobí Obnova zdravotnického kurzu Vzdělávací proces	13	
DPS				
školský management				
rozšiřování aprobace	průběžně	Ang.jazyk	3	
jiné (uvést jaké)	průběžně	PCA - výcvik	1	

1.6. Školní stravování

Kapacita	počet stravovaných žáků/děti	Z toho z jiných škol
200	79	0

Žáci, rodiče i učitelé jsou dlouhodobě se stravováním ve školní jídelně spokojeni. Nabídka jídel byla pestrá. Vyvážená a zdravá strava splňovala náročné normy školního stravování. Cena stravného je závislá na věku žáka, v minulém školním roce nedošlo k cenové úpravě stravného.

O prázdninách došlo k úpravě elektroinstalace a vymalování celého zázemí kuchyně i školní jídelny.

Kuchařky se pravidelně účastní školení, při kterých se seznamují s novými trendy ve školním stravování.

1.7. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
Loutí - Slapy	10	účast žáků speciální školy, na nové prostředí si žáci i vyučující museli zvykat, horší technické zázemí bylo kompenzováno blízkostí lokality a pěknou krajinou

Ve školním roce se nepodařilo zajistit na ŠvP dostatečný počet žáků ze ZŠ praktické a ZŠ. Malý zájem o výjezd na ŠvP je možné vidět v souvislosti s finančními nároky této akce.

LVK se pro malý počet zájemců neuskutečnil. Cílem, pro příští rok je, výběrem lokality a snížením nákladů, kurz obnovit.

I nadále trvá zájem školy o účast většího počtu žáků na akcích, pořádaných školou (nutná větší spolupráce školy, rodiny, odborů městských částí, lékařů, aj.)

1.8. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte čj. a signaturu)**Kontroly:**

- 1) 9.9. a 18.9.2009 kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důch. pojištění
- nedostatky zjištěny nebyly
- 2) 5.10.2009 – kontrola plnění opatření za rok 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008, přijatá opatření byla splněna
- 3) 12.11.2009 – ČŠI – kontrola plnění zákona č. 561/2004 Sb., v kontrolních zjištěních nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů
- 4) 1.7. – 15.7.2010 – evidence majetku MHMP

1.9. Účast školy v soutěžích

Každý rok se žáci školy účastní mnoha soutěží na škole, v rámci škol regionu, celopražských i soutěží na celostátní úrovni.

V uplynulém školním roce si velice ceníme účasti a ocenění žáků
na **sportovních akcích**:

Plavecko běžecký pohár, plavecké závody v Čelákovících, Vánoční čtyřboj ve Stromovce, Přebor Prahy MPS atletice, Turnaj v bocce v Paprsku, Sportovní den na Lužinách, 10. Česká speciální olympiáda v Praze, Přespolní běh, vybijená v ZŠ Kupeckého, Plavání – MČ Praha 14, Plavání, lehká atletika, orientační běh - IMPULS

na **výtvarných akcích**:

Malované lavičky – MHMP, Rozkvetlá knihovna MPP, Města a obce očima dětí – Lumeco Praha, Plakát pro noc vědců – Techmania Praha, Svět dětské fantazie – Vládci prerie – DDM Modřany, Nakresli mi právo – EUROmladez, Já a můj obvod – lidové zvyky – MČ Praha 14

na **recitačních akcích**:

Pražské poetické setkání – akce MČ Prahy 14, soutěž základních škol obvodu, zúčastnili se 4 žáci školy a velmi dobrý výkon žáka 9. B – čestné uznání

Josefský preclík – celopražská soutěž základních škol praktických a speciálních – zúčastnili se 3 žáci – 3 x 1. místo

na **jiných akcích** :

Projekt čisté a zelené Prahy (stavba ze sněhu – 2. místo), Projekt čisté a zelené Prahy (lavičky pro školu – 3. a 5. Místo), Projekt čisté a zelené Prahy (nejhezčí školní zahrada, kompostéry do škol, program Strom života – Nadace partnerství (nominace 12 finalistů, vyhlášení 20.10.2010), Menšiny mezi námi, Sdružení ROMEA – celorepubliková soutěž, 2. Místo, Festival Integrace Slunce, Taneční soutěž Vinohradská, Vánoční zpívání KDB Barča, Jarní soutěž ve zpěvu, Barevný den – MČ Praha 14, Pacifik a Slovo 21, Akce policie, hasičů a záchranářů na Staroměstském náměstí – MHMP, sbírka ADRA, Den Země

Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradenství vycházela z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství na rok 2009/2010.

Poradenskou činnost na škole vykonává kvalifikovaná výchovná poradkyně p. uč. Z. Lassaková, která při své činnosti vychází z úzkého kontaktu s třídními učiteli, školním metodikem prevence, rodiči, poradenskými i odbornými pracovníky. Společně s metodikem prevence se podílela na realizaci preventivních akcí, které mají za cíl předcházet nežádoucím jevům.

Péče o žáky s neadekvátními projevy

Neadekvátní projevy žáků se dařilo včasným řešením usměrnit a zamezit jejich dalšímu stupňování. Týkaly se převážně verbálního osočování, nevhodného chování k učitelům, hrubosti žáků až s prvky agresivních projevů. Rovněž jsme řešili záškoláctví a pozdní příchody do školy. V těchto případech byla důležitá maximální spolupráce školy se zákonnými zástupci a jednotný přístup k řešení problému. Při řešení jsme se občas setkali i s nezájmem některých zákonných zástupců podílet se na odstranění nevhodného chování žáků. Jednalo se o rodiče, kteří akceptovali problémové chování svého dítěte, neměli zájem či nebyli schopni problém reálně posoudit a řešit. V těchto případech byla nutná spolupráce i se školním psychologem, se sociálními pracovníky a kurátory. Rodičům byla nabídnuta pomoc dalších specializovaných pracovišť. Jednalo se o spolupráci s dětským psychiatrem, Střediskem výchovné péče. V letošním školním roce se objevily vážné konflikty mezi žáky mimo školu, které ovlivnily chování a ohrožovaly bezpečnost ostatních žáků. Jednalo se o slovní urážky, hádky, které vedly k fyzickému napadání a výbušným reakcím zúčastněných žáků mimo školu. Nahlášením těchto incidentů, byly ze strany školy podniknuty kroky k eliminaci těchto nežádoucích projevů. Ať už usměrněním chování žáků, tak i doporučením nahlásit incident k prošetření na policii. Rodičům žáků bylo rovněž doporučeno, aby zajistili kontrolu nad činností svých dětí ve volném čase. Ze strany školy byla učiněna výchovná opatření, vyplývající z možností školy - pobyt ve školní družině, pomoc odborných pracovišť, zvýšená kontrola pedagogy. I tyto situace se dařilo usměrnit a s rodiči najít vhodná opatření k nápravě.

V letošním školním roce jsme z důvodu vysoké neomluvené absence žáka ve vyučování podali na Úsek přestupkové agendy oznámení, týkající se osmi žáků.

Spolupráci s rodiči a jednotné působení na žáka považujeme za stěžejní. I v následujícím školním roce zaměříme svou pozornost na vytváření kladných vztahů mezi žáky, na upevňování jejich pozitivních charakterových vlastností.

Spolupráce s dalšími subjekty

napomáhá k eliminaci projevů nežádoucího chování a jednání žáků školy.

PPP – psychologka PPP pravidelně docházela do školy. Její hlavní činností bylo diagnostikování žáků. Spolupracovala s pedagogy, poskytovala odbornou pomoc v případě problémového chování žáka. Poskytovala poradenskou činnost rodičům, které se týkaly rodinných vztahů ovlivňujících chování dítěte. Její aktivity napomáhali usměrňovat negativní postoje žáků ve vztahu ke spolužákům i dospělým.

Spolupracovali jsme se sociálními pracovníky a kurátory, v rámci potřeby jsme byli v kontaktu s dětskými psychiatry, pediatry, odbornými lékaři, se Střediskem výchovné péče, Policií ČR a Městskou policií.

Příprava žáků k volbě povolání je dlouhodobým procesem, kterému věnujeme velkou pozornost. Žáky vedeme k osvojení základních praktických znalostí a dovedností v souladu se ŠVP. Důraz klademe na sebepoznání - o maximální poznání sami sebe, zhodnocení pracovních činností, které jim nejlépe vyhovují, ve kterých by se mohli i nadále zdokonalovat. Snažíme se o to, aby se žáci naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Důležité jsou předpoklady žáka – jeho schopnosti a dovednosti, které ho předurčují k tomu, aby mohl dobře zvládat vzdělávací proces střední školy. Zohledňujeme zájmy a přání žáka, které mají velký význam při výběru vhodného povolání.

Velkou výhodou naší školy je, že žáci svou praktickou činnost mohou vykonávat v dílnách pro práci se dřevem, kovem, plasty. Také v šicí dílně, cvičné kuchyni, keramické dílně a na školním pozemku.



KERAMICKÁ DÍLNA



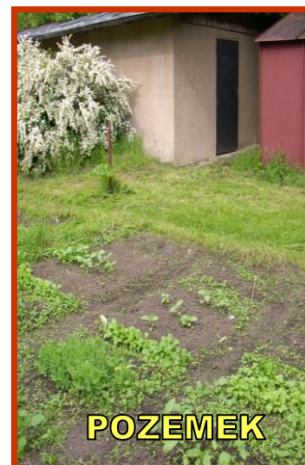
DÍLNY - KOV, DŘEVO, PLASTY



ŠICÍ DÍLNA



CVIČNÁ KUCHYŇ



POZEMEK

Žáci 9. ročníků byli průběžně informováni o učebních oborech, seznamováni s dosavadním vývojem trhu práce, účastnili se exkurzí v odborných učilištích a praktických školách, využívali nabídky Dnů otevřených dveří na středních školách a vyhledávali informace na webových stránkách. Rovněž s žáky z jiných tříd 2. stupně navštívili výstavu Scholu Pragensis. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi. Výchovná poradkyně se zúčastnila schůzí na OU. V prosinci se konala schůzka rodičů vycházejících žáků.

Přípravu žáků k volbě povolání hodnotíme jako velmi dobrou. Žáci využili možnosti výběru až tří oborů (středních škol). Úspěšnost přijetí byla stoprocentní. Jedna žákyně neměla zájem pokračovat na střední škole z rodinných důvodů, zákonní zástupci přihlášku nepodali.

Velkým přínosem pro školu je vydávání školního časopisu Bobří a pravidelné páteční vysílání školního rozhlasu Mochováček, které se staly pro žáky již samozřejmostí. Školní časopis v letošním školním roce vydával své stránky již 9. rokem a pravidelně tak žáky informoval o činnostech v průběhu školního roku. Žáci měli prostor vyzkoušet si své redakční schopnosti, ať už sepsáním vlastního příspěvku, či vytvořením např. komiksu, nebo možností podílet se na vytvoření třídní stránky. Pravidelné vysílání školního rozhlasu Mochováček již 8. rokem bylo rovněž žáky velice pozitivně přijímáno. Žáci i zde se podíleli se na jeho přípravě. Informovali ostatní spolužáky o průběhu některých akcí, kterých se zúčastnili, zapojovali se do rozhlasových vědomostních soutěží, připravovali a sdělovali posluchačům různé aktuální informace. Zvýšení zájmu o vlastní prezentaci v časopise i vystupování v rozhlasové relaci budeme i nadále u žáků podporovat.

Hodnocení školní preventivní strategie:

Plán prevence školy byl vypracován preventistou p. uč. Z. Fialovou, která na školní rok 2009/2010 vycházela ze zkušeností a z realizace preventivního programu školy z předchozích let. Cílem bylo informovat žáky o škodlivosti zneužívání návykových látek a vytváření nežádoucích postojů, vedoucích k ochraně jejich zdraví, k upevnění pravidel slušného chování a k vhodnému využívání volného času.

Podstatná část preventivního programu probíhala v rámci výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých vyučovacích hodinách a podle připraveného plánu aktivit na školní rok formou seminářů, besed, soutěží a projektů. Zvýšená pozornost byla věnována nejzávažnějším problémům, tj. záškoláctví, kouření, kriminalitě a agresivitě mezi žáky.

Plán byl plněn zodpovědně. Na škole byly organizovány besedy se žáky o problematice prevence. Byly používány videokazety, publikace vydávané institucemi, zabývajícími se touto problematikou. Po celý školní rok probíhala spolupráce s organizacemi, které působí v oblasti prevence – Policie ČR, OPD, pedagogická centra, ekologická centra. Mimo tyto aktivity škola realizovala návštěvy divadelních představení, kulturních programů, výlety, sportovní akce, školu v přírodě, kurzy plavání a zájmové kroužky. Cílem těchto aktivit bylo stmelení kolektivu, prohloubení vzájemné důvěry, rozvoj týmových dovedností a vztahové komunikace. Děti se zapojovaly i do většiny soutěží.

K plnění preventivního programu přispívají:

- nástěnky informující o aktuálních událostech ve škole i mimo školu, o důležitých telefonních číslech i o organizacích nabízejících pomoc při různých událostech
- pravidelné páteční vysílání rádia Mochováček
- vydávání školního časopisu Bobři
- udržování školních tradic – Mikulášská besídka, Vánoce, Velikonoce, konec školního roku, ekologické aktivity – Den Země, malování laviček, stavba ze sněhu, kompostéry
- humanitární pomoc – sbírka pro Adu
- Barevný den

Do realizace MPP byli zapojeni žáci, rodiče i všichni pedagogičtí pracovníci školy. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou. V prostorách školy byla pro rodiče připravena beseda na téma „Díky, že se ptáte“, kterou pro školu zajistil Sociální odbor Prahy 14 a občanské sdružení Slovo 21. Velice se jim v letošním roce líbilo vystoupení žáků na Mikulášské besídce. Pravidelné setkávání rodičů s učiteli se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, individuálních pohovorů a v nutných případech na výchovných komisích za přítomnosti výchovné poradkyně, ředitelky školy a někdy i zástupců OPD nebo policie.

Všechny akce školy byly zveřejňovány na informačních nástěnkách ve škole. Během celého roku byly zajišťovány a doplňovány metodické pomůcky a materiál pro potřeby pedagogických pracovníků. Metodička prevence se v průběhu roku individuálně vzdělávala a své poznatky předávala ostatním pracovníkům na poradách školy.

Témata vzdělávacích akcí:

Společnost a nové náboženské směry, Nebezpečí extremistických tendencí v ČR, Jak zacházet s extremismem ve škole, Třídnické hodiny, Život bez závislosti, Prevence v oblasti finančních a dluhových potíží, Pražské centrum primární prevence, Povídej, naslouchám ti

V tomto školním roce se podařilo zapojit většinu žáků a pedagogů do aktivit preventivního programu. Přes usilovnou snahu se nepodařilo u některých žáků zcela odstranit kouření, zlepšit chování vůči spolužákům a zajistit pravidelnou docházku do školy. Nadále budeme usilovat o minimalizaci rizikového chování na škole.

Již několik let platí, že činnost výchovného poradenství a prevence, má na naší škole hlavní prioritu. Trendem školy je vychovávat žáky k vzájemné pomoci a toleranci. Jde o snahu eliminovat hrubost, osočování, verbální i fyzickou agresivitu! **Přijímat ostatní i s jejich nedostatečností.**

2. Integrace

Škola i v tomto roce nabízela tři vzdělávací programy, tak aby byl možný maximální výběr pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Šlo mám o vzájemné propojování aktivit žáků ZŠ a praktické školy, praktické školy a speciální školy. Společné akce, přispívaly k vzájemnému doplňování, obohacování v mnoha směrech. Docházelo k hledání společných zájmů a odstraňování bariér.

Dařilo se prolamovat zajeté stereotypy a hledat styčné body mezi jednotlivými typy ŠVP.

Úspěšnost naší činnosti jsme měli možnost prezentovat na konferenci PPP HMP. Ve dnech 30. 5. – 1. 6. 2010 se uskutečnila akce „Pražské poradenské jaro“, na téma – Přednosti a rizika integrace žáků se specifickými potřebami ve škole. Naše prezentace „Příklad dobré praxe“, upozorňoval na jeden ze způsobů možného začleňování žáků se specifickými potřebami do vzdělávacích programů.

3. Environmentální výchova

Již několik let na škole probíhá důsledné třídění odpadu. Kontejnery na plasty jsou umístěny na jednotlivých patrech. Žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci školy plasty třídí. Odvoz probíhá 1 x týdně, ve čtvrtek. Jednotlivé třídy se podílejí na úklidu plastů v rámci ČaSP a úklidu okolí školy.

Papír sbírá každá třída průběžně, svázaný se váží a podle množství se objednáva odvoz 1 – 2 x ročně do sběru. Trvá dlouhodobá spolupráce se Sběrnými surovinami.

Sklo se u žáků nevyskytuje, lahve třídí pouze školní kuchyň.

Biodpad ze zahrady umísťujeme v rámci hodin ČaSP do kompostovacích sil, kterých je v areálu pět. Biodpad pravidelně přehazujeme a zpracováváme k zúrodnění školní zahrady a skleníku.

Žáky v hodinách ČaSP učíme, co do sil nebo kompostérů patří a co ne.

Environmentální výchova je řešena v rámci osnov, různými formami. Garantem pro environmentální výchovu je p. uč. V. Stránská, která průběžně mapovala a informovala vyučující o jednotlivých akcích. Žáci i ostatní zaměstnanci školy plynule přešli do programu „třídění odpadu“ ve škole. Třídění odpadu do kontejnerů na plasty, baterie a sběrové akce papíru se staly běžnou součástí života školy.

4. Pedagogická a osobní asistence

Po celý školní rok 2009/2010 pracoval na škole 1 pedagogický asistent. Šestým rokem se daří práce asistenta ve třídách speciální školy. Asistoval třídním učitelům při výuce, vycházkách a výletech. Na základě individuálních potřeb pomáhal žákům s učivem, sebeobsluhou, s vytvářením pozitivních vazeb k sobě i okolí. Pomáhal také při zajišťování bezpečnosti žáků i učitelů. Dobrá práce asistenta byla pro žáky i učitele velmi přínosná, v hraničních situacích je i nutností.

V průběhu školního roku byl škole povolen nárůst počtu asistentů. Asistentka, která byla přijata na tuto pozici, se plně začlenila do chodu školy a stala se pro žáka i učitele, podstatnou podporou. I v příštím školním roce bude v práci na škole pokračovat.

Pedagogická asistence se začlenila do systému školy a stala se její nedílnou součástí. Vzájemná flexibilita učitelů a asistentů přispívá k usnadnění plnění úkolů a v mnoha náročných situacích, které ve škole vznikají, je jejich funkce nezastupitelná.

5. Školská rada

Složení :

předseda - Kaláb Vít

místopředsedkyně - Petráková Stanislava

zapisovatelka - Lassaková Zdena

členové - Kaprová Zuzana, Naidrová Alena, Turecká Radka

První zasedání ŠR ve školním roce se konalo 1. října 2009.

Hlavním bodem programu školské rady bylo projednání výroční zprávy za školní rok 2008-2009, která byla schválena. Členové rady se aktivně zajímali o činnost školy, o úspěchy i hlavní problémy, které byly řešeny. Informace podávali členové komise z řad školy i přizvaná ředitelka školy.

Druhé zasedání ŠR se konalo 9. Června 2010.

Na programu jednání byly body – úspěšnost přijetí žáků na střední školy, Pražské poradenské jaro, předložené ŠVP, plány a práce školy, stanovení termínu dalšího zasedání školské rady na 6. října 2010.

6. Základní škola – pro děti s poruchami chování

Ve školním roce byly otevřené dvě třídy 1. – 5. ročník, 11 žáků bylo vzděláváno podle vzdělávacího programu ZŠ. Náročná práce ve třídách s nižším počtem žáků /práce v odděleních, nepřetržitý kontakt s rodiči, psychologem/, přinesla další dobré výsledky. Dařilo se utlumovat a kompenzovat jednotlivé problémy žáků. Obě třídy tvořili převážně chlapci.

Hyperaktivitu a další poruchy chování, se kterými žáci do školy přicházeli, se dařilo /z velké části/ vyučujícím utlumovat. V dětech se probouzel kladný vztah v učení, k získávání znalostí, ale i k tvorbě pozitivní vazby mezi sebou i učitelem. Za pomoci a podpory ostatních se dítě učilo přijímat samo sebe takové, jaké je. Pracovalo ve vytvořených limitech.

Na žádost rodičů, pedagogické veřejnosti a psychologů, došlo k rozhodnutí, rozšířit nabídku vzdělávacího programu ZŠ i pro II. stupeň ZŠ. Od školního roku 2010 -2011 budou moci žáci se specifickými potřebami, plnit ucelené základní vzdělání na naší škole. Nepřestala práce na úpravě ŠVP pro I. stupeň a začala práce na ŠVP pro II. stupeň. Vše se přizpůsobovalo potřebám a zvláštnostem jednotlivých žáků.

Třídy pro žáky s poruchami chování a dalším spektrem poruch, mají na naší škole tradici a stále se potvrzuje jejich potřebnost.

7. Praktická škola

Ve 13 třídách bylo vzděláváno 132 žáků. Žáci úspěšně plnili požadavky výchovně - vzdělávacího plánu. Už i 3. a 8. ročníku se pracovalo podle nového ŠVP. Výuka probíhala bez větších problémů. Vyučující, pod vedením vedoucích MS, průběžně plán ověřovali a odstraňovali případné nedostatky, viz. str. 3.

Po třetím roce výuky, je možné konstatovat, že plán základní očekávání splnil, žákům i učitelům vyhovoval a bylo možné podle něj plnit výchovně - vzdělávací cíle.

Velký důraz byl kladen na zameškané hodiny, na jejich včasné omlouvání, záškoláctví, včasné příchody do školy, aj. viz. Výchovné poradenství

Soustavnou prací se daří vytvářet u žáků základní dovednosti a návyky, pozitivní vztah ke světu. Vzhledem ke změně pojetí základního vzdělávání byl kladen důraz na vytváření klíčových kompetencí a jejich projevy - základní orientace žáků v současném světě.

Výsledky vzdělávání se ověřovaly standardními školními evaluačními nástroji a pravidelně byly vyhodnocovány na metodických sdruženích a pedagogických radách.

8. Speciální škola

Ve školním roce 2009/2010 bylo ve třech třídách rozděleno 22 žáků. Přes značnou různorodost postižení se na základě erudovaného individuálního přístupu učitelů, spoluprací s rodiči i odborníky, dařilo plnit osnovy speciální školy.

Vzdělávací požadavky byly operativně přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem žáků. Učitelé byly důslední, reflektovali dění a klima ve třídě, umožňovali žákům používat vhodné učební /kompenzační / pomůcky. Průběžně probíhala práce na ŠVP, všichni vyučující se na práci podíleli konkrétní prací a svými zkušenostmi.

Velký důraz byl kladen na spolupráci učitelů s rodiči žáků. Maximální aktivita žáků a učitelů ve škole i mimo školu je hodnocena velice pozitivně. Příkladná byla reprezentace školy v regionu, Praze, kraji i na celorepublikové úrovni.

Akce školy: plavecký výcvik, sportovní soutěže (Plavecko-běžecský pohár Prahy 13, Plavecké závody v Čelákovících, Vánoční čtyřboj ve Stromovce, Přebor Prahy MPS v atletice, Sportovní den na Lužinách, Taneční soutěž na Vinohradech, Turnaj v bocce, 10, Speciální olympiáda v Praze), podzimní účast na festivalu Integrace Slunce, Vánoční zpívání KDB Barča, návštěva divadel (Gong, Minor, Horní Počernice, Divadlo v Dlouhé, Metro), návštěva muzeí (Muzeum čokolády, hl. m. Prahy), botanická zahrada, Den Země, sbírka ADRA, škola v přírodě

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

- v 9. ročníku: 27
- v nižším ročníku (8. r.): 1
- v 10. ročníku: 1
- Přihlášku v řádném termínu podalo 26 žáků

Školní docházku ukončilo 27 žáků, nejvíce žáků odešlo do OU a PrŠ Chabařovická a SOU stavební Učňovská Praha 9.

Čtyři žáci nastoupili na střední školu managementu a práva / Praha 3 / - sociálně právní obor a jeden žák na SOŠ – programování PC.

Na základě exkurzí v odborných učilištích mají žáci možnost získat představu o budoucím vzdělávání /viz. Příprava žáků k volbě povolání/.V příštích letech soustředíme pozornost na důslednější mapování úspěšnosti žáků na OU.

9. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	
školní družina	3	28	
školní klub	0	0	

Ve školním roce 2009/2010 měla ŠD 3 oddělení, ve kterých byly děti rozděleny s ohledem na mentální, fyzickou a psychickou zralost. Navštěvovaly ji děti ze tříd základní školy, praktické i speciální. Ranní provoz byl od 6,30 hodin do 8,15 hodin. V této době měly děti možnost připravit se na vyučování, hrát hry, poslouchat hudbu a relaxovat. Odpolední provozní doba byla od 11,55 hodin do 17,00 hodin.

Druhým rokem pracovala ŠD podle ŠVP. Při jeho ověřování docházelo k minimálním úpravám, zjistilo se, že ŠVP byl vypracován úspěšně.

Žáci chodili do ŠD rádi, rodiče byli spokojeni a práci vychovatelek je možné hodnotit kladně. Velkým přínosem pro žáky školy byla distribuce dotovaného mléka, která probíhala celý rok pod vedením hlavní vychovatelky p. J. Klimperové.

Úspěšná byla práce divadelního kroužku, dětem se dařilo nacvičit skladbu na taneční soutěž. Také vystoupily na festivalu Integrace Slunce a školních akademiích.

Ve školní družině byli integrováni žáci všech věkových kategorií, s různým stupněm mentálního, zdravotního a sociálního znevýhodnění. Na základě těchto zvláštností byla nutná velká flexibilita ve výchovné činnosti.

10. Hodnocení školního roku 2009/2010 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, některé předem plánované akce jsou financovány z fondů organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2009 ve výši Kč 296 tis. byl rozdělen mezi fond odměn (Kč 100 tis.) a rezervní fond (Kč 196 tis.).

Prostředky z rezervního fondu jsou používány na dovybavení učeben a kabinetů. V průběhu roku jsme naplánovali rozsáhlejší opravy – malování a opravu osvětlení ve školní kuchyni a malování vybraných učeben a chodeb v obou pavilonech školy. Realizační firmy byly vítězi výběrových řízení. Tyto akce úspěšně proběhly v průběhu letních prázdnin, aby nenarušovaly provoz školy, a byly financovány z fondu reprodukce majetku.

V oblasti investic jsme nadále pracovali na plánované investiční akci „Rekonstrukce pavilonu tělocvičny, dílen a školní jídelny“ (rozvody, zateplení, výměna oken). Jedná se o rozsáhlejší a finančně náročnou akci. V souvislosti s touto akcí jsme podali odborně vypracovanou podrobnou žádost o spolufinancování akce z prostředků Evropské unie. Akce by se měla realizovat v letních měsících roku 2011.

z rozvahy k 30.6.2009

AKTIVA	v tis. Kč	PASÍVA	v tis. Kč
Majetek	65192	Fond dlouhodobého majetku	50708
Oprávký	-14484	Finanční fondy	3293
Zásoby	7	Krátkodobé závazky	9008
Pohledávky	7439	Výnosy př. období	0
Peníze	5167	Zisk	312
Celkem	63321	Celkem	63321

11. Hodnocení školního roku 2009 – 2010

Do práce školy se výrazně promítá nová legislativa RVP – vypracování školních vzdělávacích programů. Někteří pracovníci školy nejsou podle zákona č. 563 / 2004 Sb. Odborně kvalifikováni a mohou být na škole zaměstnáni do 31.12.2014, pokud do té doby ne zahájí studium. Škola se úspěšně vyrovnává s poklesem počtu dětí, situace je stabilní. Školní vzdělávací programy, zpracované dle RVP jsou funkční, dílčí úpravy byly možné a realizovaly se. Výchovné poradenství se důsledně zabývalo vztahovými problémy žáků, záškoláctvím a volbou povolání. Zvýšený důraz byl kladen na komunikaci učitelů s rodiči. Veškeré aktivity a schůzky s rodiči byly zadokumentovány.

Silné stránky : - kvalifikovanost pedagogického sboru / týmová práce /, aktivní účast pedagogů na DVVP, ochota pracovníků školy ke změnám, materiální zázemí, větší volnost při používání vyučovacích metod, rozvržení učiva, mimoškolní aktivity, tradiční akce školy, ochota většiny učitelů podílet se na akcích

Slabé stránky : - menší připravenost učitelů pracovat s novými vyučovacími metodami, minimální mužské zastoupení, malé vybavení tříd počítači, špatný stav školního hřiště, tělocvičny, menší zájem některých pedagogů na DVPP, ne vždy dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli a rodiči

Vize školy vychází z respektování žáka jako osobnosti. Vývojem klíčových kompetencí pomáhat utvářet jedince, který bude schopen žít úspěšně a smysluplně s ostatními. Snažili jsme se rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl společností uznáván a sám ji akceptoval.

Také ve školním roce 2009-2010 platilo:

Toleranci - vnímáme jako osvobození se od předsudků, jako schopnost žít společně s ostatními. Je nutné učit žáky vážit si svých práv a neupírat je ostatním.

Cílem - je vytvářet příjemné, tvůrčí klima pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Podnětné prostředí, v kterém se budou dobře plnit cíle nových školních vzdělávacích programů.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je zápis z tohoto jednání školské rady, dne 6.10.2010.

Praze dne : 10.10.2010

ředitelka školy: