



Výroční zpráva 2011-2012

Základní škola TOLERANCE

1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570
Č.j. 9029/06-21 ze dne 24.4.2006

1.2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel: Mgr. Věra Simkaničová, Bc., zvs.mochovska@zris.mepnet.cz, tel 281862033,
www.mochovska.cz
Statutární zástupce: Ing. Běla Balabánová, zvs.mochovska@zris.mepnet.cz

1.3. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Vzdělávací programy:	Základní školy	č.j. 445/2010 ze dne 23. 6. 2010
	ZŠ praktické	č.j. 446/2010 ze dne 23. 6. 2010
	Pomocné školy	24035/97-22
	ZŠ speciální	č.j. 447/2010 ze dne 23. 6. 2010

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		PŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		184		50		112		22
z toho: mentální		134				112		22
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruch chování		50		50				

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-
Z toho: nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školu 184 žáků v 20 třídách. V základní škole praktické byli vyučováni žáci v 9 třídách, další žáci navštěvovali 4 třídy kombinované / ZŠ + ZŠ praktická /, 4 třídy ZŠ a 3 třídy základní školu speciální. Školní družinu navštěvovalo 36 žáků ve třech odděleních, stravování zajišťovala školní jídelna.

I v tomto školním roce škola poskytovala vzdělání žákům, kteří měli problémy se začleňováním do běžných základních škol a v běžných základních školách selhávali. Nadále jsme usilovali o vytváření podnětného prostředí, kde mohli žáci přirozeně rozvíjet svoji osobnost, učit se v rámci svých možností, svým tempem s cílem maximálního rozvoje. Snahou všech pracovníků školy bylo, pomáhat žákům, vytvářet pozitivní pohled na sebe i okolí.

Pokračovali jsme v dobré komunikaci se základními školami regionu, PPP v Praze a Středočeskou PPP, která je stále v budově školy v pronájmu. Pokračoval zájem o včasnou a správnou diagnostiku, která by eliminovala vytváření negativního postoje žáka ke škole, ke vzdělávání a v žádném případě nevedla k diskriminaci / 14. 3. 2012 se uskutečnila návštěva pracovníků Veřejného ochránce práv, za účelem sběru etnických dat /.

Školní vzdělávací program pokračoval v 5. ročníku základní školy praktické. Cílem bylo ukončit ověřování teoretických plánů praxí, rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na praktické činnosti, rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, prohlubování kompetencí komunikativních, sociálních, občanských.

Školní metodici vedli učitelské pracovní týmy tak, aby se systematicky pracovalo s novou verzí ŠVP.

ŠVP - Základní škola praktická

V tomto školním roce všechny ročníky ZŠ praktické pracovaly podle nového ŠVP. Vzdělávací program na 1.stupni ZŠ praktické odpovídal požadavkům RVP, podstatné problémy se neřešily. Při plnění ŠVP na 2. stupni byly kladeny i nadále velké nároky na přípravu vyučujících, především v předmětech naukových a ve výuce jazyků. Doplněním učebních materiálů, pomůcek, výukových programů, docházelo ke zvyšování výchovně vzdělávacích a organizačních kompetencí vyučujících. Pokračovaly kosmetické úpravy ŠVP, především časová rozvržení učiva v roce. Důraz byl kladen na zavádění finanční gramotnosti a na prolínání etické výchovy do předmětů. Přínosným pro žáky, se ukázala kombinace vzdělávacích programů ZŠP a ZŠ. Veškeré učivo bylo odučeno bez vážnějších problémů.

ŠVP – Základní škola

Podle vzdělávacího programu základní školy byli vzděláváni žáci 1. – 8. ročníku. Druhým rokem se zavádělo vzdělávání žáků i na druhém stupni / zájem žáků, rodičů, psychologů i běžných škol /. V minulých letech naše škola vzdělávala pouze stupeň první, se kterým měla škola dobré zkušenosti. Při pokračování zaváděním 2. stupně se i nadále objevovaly komplikace v sestavování rozvrhů v dělených třídách, v kombinacích předmětů. Větší problémy než ve vzdělávání se řešily ve výchově. Žáci, kteří k nám nastoupili, měli značné výchovné problémy, zafixovanou nechuť ke vzdělání, autoritám, sociální frustraci, psychiatrické aj. problémy. Systematická týmová práce vyučujících, třídních učitelů, psychologů, výchovné poradkyně a vedení školy vedla k částečným úspěchům a vyžaduje i nadále dlouhodobou intervenci. Žáci 5. ročníků si vyzkoušeli ve dnech 25.5. - 8.6. 2012 zkušební testy. Při generální zkoušce bylo možné ověřit si průběh testů, organizační komplikace a připravit se k dalšímu testování. Úspěšnost našich žáků byla dobrá /viz. příloha /.

ŠVP – ZŠ speciální

Kompletně vypracovaný ŠVP základní školy speciální se začal zavádět v 2. a 8. ročníku. K výrazným změnám ŠVP nedošlo. Hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dostačující. V ověřování vzdělávacího programu se bude pokračovat a budou se provádět dílčí úpravy.

Ve školním roce 2011-2012 garantovali plnění všech tří ŠVP zkušenými vedoucími MS, poskytovali individuální konzultace a organizovali pravidelná metodická sdružení. Do všech činností v ŠVP se prolínala environmentální výchova, mediální výchova, etická výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Průřezově se zaváděla finanční gramotnost.

Vzhledem k zavedení tří typů ŠVP, docházelo postupně k nárůstu počtu hodin v jednotlivých ročnících, nadále narůstala výuka v odpoledních hodinách (pro většinu ročníků). S tím přetrvávaly problémy s polední přestávkou, s kázní, bezpečností žáků a s včasným návratem žáků do hodin. Náročné byly problémy s výukou v dělených třídách, značná náročnost na přípravu učitelů, zvládnutí chování a soužití jednotlivých kolektivů, individuální přístupy, aj.

Společně s vedením školy vytvářeli vedoucí MS plán vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr akcí vycházel převážně ze zájmu pedagogů a školy.

Stále se zdokonalovaly počítačové dovednosti učitelů v programu „Katedra“ v návaznosti na školní „Matriku“. Většina vyučujících zvládla práci bez větších problémů, ve spolupráci s hlavním koordinátorem.

Na škole i tento rok probíhala průběžně spolupráce s Pedagogické fakulty UK .

1.4. Stručná charakteristika školy (včetně počtu budov a jejich rozmístění, hřiště, zahrada, materiálně technických podmínek pro činnost apod. – změny oproti předchozímu školnímu roku)

Výuka probíhala po celý školní rok ve stejném objektu školy.

Během školních prázdnin došlo k realizaci zateplení a výměně oken na zbývajících částech školy / tělocvična, jídelna, dílny/. Zakázka byla spolufinancována EU a OFŽP. Přes značné stavební problémy se podařilo areál zprovoznit a připravit školu na důstojnou oslavu 80. výročí založení speciálního školství v regionu.

Během uplynulého školního roku se dále podařilo připravit novou kmenovou učebnu, vybavit ji a vymalovat. Pokračovala výměna značně poškozených dveří za účelem zkvalitnění estetického prostředí školy. Došlo také k částečné obměně inventáře školy (nábytek, učební pomůcky, dovybavení počítačových učeben, aj.). Celková rekonstrukce cvičné kuchyně probíhala konce školního roku. Nájezdové plochy pro imobilní klienty byly nainstalovány u obou hlavních vchodů. Havarijní stav vodovodního potrubí vyžadoval výměnu stoupaček teplé vody, která se také uskutečnila v době prázdnin.

Již pátým rokem jsme pronajímali část školy Středočeské PPP, pokračoval také pronájem TV a ŠJ. Během celého roku probíhala pravidelná údržba objektu (oprava nátěrů, malování, řezání stromů, úprava zeleně, výměna linolea, aj.)

1.4.1. Tělocvična

- zateplená tělocvična umožňovala žákům provozovat většinu sportů. Zrekonstruovaný objekt nabídl větší komfort a menší náklady na provoz. V rámci doplňkové činnosti byla tělocvična využívána k pronájmu pro školy i sportovní organizace.

Hřiště

- bylo využíváno školami i nájemci tělocvičny. Průběžně probíhala drobná údržba /úklid, nátěry, sekání trávy, prořezávání zeleně, bezpečnostní revize/.

Školní hřiště bylo / i tento rok / přístupné pro veřejnost. To přinášelo prospěch okolní veřejnosti a současně přinášelo zátěž pro školu /nepořádek, vandalismus, pobývání problémových osob, aj./ . Při jednotlivých akcích úzce spolupracujeme s Městskou policií MČ Praha 14, která pracuje velice rychle a ochotně.

Škola požádala zřizovatele o investici na zrekonstruování.

1.5. Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		76,8%		

V tomto školním roce kvalifikovanost pedagogického sboru mírně klesla v souvislosti s obměnou pedagogického sboru – mladí kolegové se v závěru roku chystali studium ukončit. Jeden pracovník studium zakončil, ostatní čtyři ho dokončí v příštím roce. Vedení školy i nadále pokračovalo v podporování doplňování kvalifikace.

V budoucích letech bude kladen větší důraz na přijímání plně kvalifikovaných pedagogů.

1.5.1. personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2012 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2012 přep. pracovníci		
pedagogičtí (vč. ředitele)	31	29,4		
nepedagogičtí*	11	10,0		
Celkem	42	39,4		

1.5.2. věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2012

- Průměrný věk pedagogických pracovníků: 45,1

V personální politice školy se poprvé podařilo snížení věkového průměru pedagogických pracovníků. V učitelském sboru převažuje zastoupení žen. Pokračuje snaha o doplnění sboru učiteli plně kvalifikovanými, vybavenými kompetencemi, které jsou pro specifickou a náročnou práci nutné.

1.5.3. odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku

Během školního roku nedošlo k odchodu žádného pedagogického pracovníka.

Na konci školního roku:

- počet: 2 důvody : 1 odchod na jiné pracoviště
1 zdravotní

1.5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tak jako v minulém, byl výběr vzdělávacích akcí soustředěn na kurzy a semináře týkající se prevence násilí, řešení konfliktů, environmentální výchovu, etická výchova, moderní metody ve vyučování, finanční gramotnost, práce s autistickými dětmi, ohroženými, agresivními, aj. Velká pozornost byla upřena na postupnou možnost zavádění do výuky nový způsob písma – Comenia skript.

Nejvíce využívány byly vzdělávací instituce „Vzdělávací středisko Praha“ a „Národní institut dětí a mládeže MŠMT Praha“, FRAUS. Jejich akce pro nás nejlépe monitorovaly naše potřeby ve výchově a vzdělávání.

Volba a výběr akcí koordinovali vedoucí MS s jednotlivými zájemci, v součinnosti s vedením školy.

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	
semináře: jednodenní dvou a vícedenní	18	Finanční gramotnost Proč žákům dělají potíže slovní úlohy Praha bezpečně Systém péče o ohrožené děti Bezpečný provoz Agresivita a šikana Keramika Jak vyučovat holocaust Zákoník práce Hravé činnosti Spisová služba Využití IPADů ve výuce Diagnostika Trestní odpovědnost Preventivní programy	23	
kurzy: jednodenní dvou a vícedenní konference	7	Evropské dny autismu Odměňování ped. pracovníků Psychologická konference Comenia skript	36	

		Proč/ se /děti zlobí Školní šikanování Instrumentální obohacování		
DPS				
školní management				
rozšiřování a probace		Anglický jazyk	2	
jiné (uvést jaké)				

1.6. Školní stravování

Kapacita	počet stravovaných žáků/děti	Z toho z jiných škol
240	94ž	0
	31u	0

Nabídka jídel byla pestrá, vyvážená, zdravá, splňovala náročné normy školního stravování. Cena stravného byla závislá na věku žáka, v minulém školním roce nedošlo k cenové úpravě stravného. V dalších letech je na zvážení úprava zázemí kuchyně / výměna obkladů a dlaždic na podlaze /.

1.7. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy:

Místo pobytu	počet dětí/žáků	hodnocení
ŠvP Sklárna, s.r.o. Nový Dvůr, Žihle	10	Účastníci byli ubytováni v nově opraveném objektu, uprostřed přírody

V letošním školním roce se nepodařilo uskutečnit ŠvP pro větší počet žáků. Výjezd byl zorganizován pouze pro žáky základní školy speciální. Ani LVK se neuskutečnil, špatná finanční situace rodin se odrazila na nezájmu rodičů a neúčasti žáků.

1.8. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol.

Kontroly:

7.2.2012 – Kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení

Závěr : Při kontrole nebyly zjištěny závady, nebyla uložena nápravná opatření.

14.3.2012 – Provedení šetření pracovníků Kanceláře veřejného ochránce práv k otázce národnostního složení žáků

1.9. účast školy v soutěžích

Každý rok se žáci školy účastní mnoha soutěží na škole, v rámci škol regionu, celopražských i soutěží na celostátní úrovni.

V uplynulém školním roce si velice ceníme účasti a ocenění žáků

na výtvarných akcích:

1. Příprava oslav 80. výročí založení školy (výtvarné práce, keramika, výzdoba školy, upomínkové předměty)
2. 16.11. oslava 80. výročí, aukce výtvarných prací žáků, tombola výrobků žáků)
3. Práce do soutěže „O nejhezčí strašidlo“ (Občanské sdružení pro radost dětem)
4. Příprava výstavy v Galerii Prahy 14
5. Práce do soutěže „Divadlo očima dětí“ (ZŠ Kyje, Praha 9)
6. Práce do soutěže „Namaluj si svou tramvaj“ (MHMP Praha a DP Praha)
7. Výstava k 80. výročí školy v Galerii Prahy 14 – průřez výtvarnou činností školy za několik uplynulých let
8. Velikonoční výstava
9. Práce do soutěže „Já a můj obvod“ – Praha 14 – „Česká lidová písnička“
10. Práce do soutěže Romano Suno – Nová škola o.p.s.
11. Práce do soutěže Šťastné stáří očima dětí (Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR)

na kulturních akcích:

Taneční vystoupení - Láska mezi kapkami deště, vystoupení na oslavě 80. výročí školy, na Integraci slunce a na taneční soutěži
 - Nevidomá dívka, vystoupení na Integraci slunce

Činnost dramatického kroužek, pod vedením zkušené paní vychovatelky, má dlouhodobé úspěchy. Náročná práce, při které jsou integrováni žáci ze všech tří vzdělávacích programů, přispívá k prohlubování sociálních, komunikačních aj. kompetencí. Má nezastupitelné místo a význam pro rozvoj sociálně - estetického cítění žáků.

Recitační soutěže - Pražské poetické setkání – akce MČ Prahy 14, soutěž základních škol obvodu, zúčastnili se 3 žáci školy

- Josefský preclík – celopražská soutěž základních škol praktických a speciálních, zúčastnili se 4 žáci – jedno 1. místo, jedno 2. místo a 3. místo

na sportovních akcích:

1. Plavecké závody v Čelákovcích (Paprsek), Na Slávii (Impuls, ČHSO)
2. Přebor Prahy MPS v atletice (Impuls)
3. Plavecko - běžecký pohár na Strahově a v Hloubětíně (R team, MHMP)
4. Mikolášský atletický víceboj (Dicre)
5. Turnaj v Boccie (Paprsek)
6. Míčový trojboj (pořadatel ZŠ Tolerance, účast Paprsek a SK Olšiny)
7. Sportovní den žáků pražských ZŠS (ZŠ Lužiny)
8. Vybíjená 6. – 9. tříd (Modrá škola)
9. Přehazovaná 6. – 9. tříd (Modrá škola)
10. Atletika 6. – 9. tříd – čtyřboj (Eden)

1.10. Výchovné poradenství

Poradenská činnost je zajišťována výchovnou poradkyní. Její činnost ve školním roce 2011/2012 vycházela z koncepce školy a z plánu výchovného poradenství, vyžadovala úzkou spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence, odbornými a poradenskými pracovníky. Společně s vedením školy se výchovná poradkyně podílela na řešení problémů, které vyžadovaly i dlouhodobé řešení a zainteresovanost rodičů, pedagogů, i odborných pracovníků. Týmová práce s plněním dohodnutých kroků k nápravě se v řadě případů osvědčila.

Řešení výchovných problémů je nejen školní záležitost, ale celospolečenský problém. Se vzrůstající agresí ve společnosti dochází k výraznému ovlivňování postoje žáků k vrstevníkům i k dospělým. V letošním školním roce jsme ve větší míře řešili problémy týkající se převážně konfliktních vztahů žáků, agresivního chování, fyzického napadání a neomluvené absence. Oproti minulým létům vzrostlo i neadekvátní chování žáků k pracovníkům školy, řešili jsme i šikanu učitele žáky.

Spolupráci s rodiči považujeme za velice významnou. V některých případech se nám společně s rodiči a odborníky dařilo chování žáků usměrnit. Jednalo se převážně o vztahové konflikty - slovní napadání a urážky. V chování a projevech se objevovaly vulgarismy, ponižování slabších žáků, slovní šikana. Často se tak dělo ve snaze upoutat na sebe pozornost a zapůsobit před spolužáky.

Chování některých našich žáků je ovlivněno neschopností ovládnout své jednání, vyrovnat se se závažnými situacemi v rodině, narušeným obrazem o sobě, pocity nejistoty a nedostatečnosti. Tyto závažné projevy jsme vždy řešili s rodiči, žádali o pomoc a spolupráci sociální pracovníky, rodičům jsme nabízeli pomoc psychologa, odborných lékařů a poradenských institucí. Snažili jsme se hledat možnosti jak dítěti pomoci, často i rodičům žáka.

Neomluvená absence žáků byla ve velké míře zapříčiněna nedůslednou kontrolou zákonnými zástupci, jejich sníženou schopností podílet se na odstranění neadekvátního chování dětí, slabou spoluprací se školou, či problémy rodinnými. Vysoké neomluvené absence žáků byly hlášeny na Oddělení právní a matriční MČ Prahy 14. V jednom případě jsme problém s nedocházením žáka do školy postoupili k řešení Policii ČR.

Spolupráce s poradenskými a odbornými pracovníky, institucemi se nám i v letošním školním roce opět osvědčila /PPP Prahy 3 a 9/. Dětská psycholožka docházela pravidelně do školy, kdy se zabývala převážně přešetřením žáků a vypracováním posudků žáků základní školy praktické, napomáhala k eliminaci projevů nežádoucího chování a jednání žáků,

spolupracovala s pedagogy, poskytovala poradenskou činnost rodičům jak ve škole, tak i v PPP. Výchovná poradkyně se zúčastňovala schůzí v PPP.

Jako velice významnou a potřebnou považujeme spolupráci se sociálními pracovníky a kurátory. Ve většině případů tato spolupráce ovlivnila a usměrnila postoj dítěte nejen k sobě a okolí, ale pomohla i rodině řešit tíživé životní situace, které se odrážely v chování žáka jak ve škole tak i v jeho volném čase.

Někteří naši žáci docházeli do ambulance nebo celodenního zařízení Střediska výchovné péče, na základě doporučení lékařů byli hospitalizováni v odborných zařízeních, léčebnách. Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií, dle možností a potřeby s praktickými a odbornými lékaři.

Příprava k volbě povolání je na škole kontinuální. Velkou předností je vybavenost odbornými učebnami, kde žáci rozvíjí své pracovní dovednosti a získávají znalosti z různých odvětví odborné činnosti v souladu se ŠVP. Jedná se o dílny pro práci se dřevem, kovem a plasty, keramickou dílnu, šicí dílnu, školní kuchyň. Prostorný školní pozemek žákům umožňuje věnovat se sezónním pracím na záhonech, ve skleníku i v okrasné části zahrady.

Vycházíme z předpokladů žáků, jejich schopností a dovedností, zohledňujeme zájmy a přání žáků, které mají velký význam při výběru vhodného povolání. Snažíme se o to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním, aby dokázali zhodnotit svou pracovní činnost a dále ji zdokonalovat.

Vycházející žáci byli průběžně informováni o možnostech volby povolání - byly jim předávány zasláné materiály středních škol, vyhledávali informace o školách a oborech na webových stránkách, zúčastnili se exkurzí v odborných učilištích i prezentace OU Chabařovická na naší škole. Třídní učitele spolupracovali s rodiči žáků individuálními konzultacemi. Výchovná poradkyně se zúčastňovala schůzek na odborných učilištích. V prosinci se pro rodiče uskutečnila společná informační schůzka ve škole.

I letos jsme využili spolupráci s organizací Nová škola, která v rámci projektu Vyber si profesi žákům 8. a 9. ročníků nabídla exkurze, besedy s romskými i neromskými představiteli zajímavých profesí - beseda s romským módním návrhářem, exkurze do Podolské vodárny, exkurze „Veolia Transport“.

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku dvacet dva žáků ze základní školy praktické a dva žáci ze základní školy speciální. Všichni využili možnost podání až dvou přihlášek na střední školy, převážně odborná učiliště. Kromě jedné žákyně byli žáci přijati.

Školní média, školní časopis a pravidelné vysílání školního rozhlasu na naší škole má u žáků pozitivní ohlas. Jejich prostřednictvím jsou žáci již jedenáctým rokem informováni o aktuálním dění ve škole. Média mapují a ovlivňují život školy, dávají žákům prostor vyzkoušet si své literární a redakční schopnosti, rozvíjí tvůrčí dovednosti a v neposlední míře nabízí přímé vazby na řadu předmětů. V letošním školním roce považujeme za úspěch větší zájem žáků na přípravě a vystupování ve školním rozhlasu. Jednou měsíčně tak bylo rozhlasové vysílání plně v režii třídních kolektivů, které měly snahu podat co nejlepší výkon, za který byly pozitivně hodnoceny.

Velké poděkování patří rozhlasovým moderátorkám – p. učitelkám, které několik let relaci svědomitě připravují.

Minimální preventivní program je plněn zodpovědně.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s organizacemi, které působí v oblasti prevence. Podstatná část preventivního programu probíhala v rámci výchovně vzdělávacího procesu dle osnov v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Nejčastějším problémem byla absence, záškoláctví a pozdní příchody některých žáků. Rodiče se někdy snažili absenci neodůvodněně omlouvat, krýt své děti. Stejný problém byl s kouřením. Osvědčilo se nám, že se problém okamžitě sleduje, projednává s rodiči a jsou stanovena výchovná opatření. Řešeno bylo také vulgární chování mezi spolužáky i k některým vyučujícími. Spolupráce školy a rodičů je většinou dobrá. Rodiče byli informováni o dění ve škole prostřednictvím zápisů, na pravidelných rodičovských schůzkách a také na internetových stránkách školy.

Rodiče měli možnost pravidelně konzultovat problémy s vyučujícími.

Škola poskytuje žákům dostatek volnočasových aktivit, dodržuje tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí. Potěšil nás velký zájem rodičů o nejvýznamnější událost letošního roku, kterou byla oslava 80.výročí založení školy. Děti i učitelé připravili pro své spolužáky, rodiče i pozvané hosty zajímavý program – krátké ukázky z hodin tělesné výchovy, hudební výchovy a vystoupení žáků našeho dramatického kroužku. Součástí programu byla dražba, jejíž patronkou byla Klára Issová. Následovalo pozvání na prohlídku školy, tombolu a malé občerstvení. Celá akce byla hodnocena velice pozitivně.

Během roku se žáci zúčastnili mnoha akcí s různým zaměřením:

- Bezpečně do školy
- Praha bezpečně online – podněty pro praxi 12.10.
Přebor Prahy ve stolním tenisu
- Oslava 80. výročí založení školy – patron Klára Issová -16.11.2011 odhalení pamětní desky, dražba, tombola, krátké ukázky z hodin tělesné výchovy, hudební výchovy a vystoupení žáků našeho dramatického kroužku
- Den tolerance -16.11. – vystoupení žáků školy s programem
- Turnaj ve stolním tenisu 4.11.- OU Jarov
- Dům národnostních menšin 9.11. –(7.-9.tř.)
- Debata s romským módním návrhářem 10.11. –(8.a9.tř.)
- Scholla Pragensis
- Mikulášské atletické závody 1.12.

- Galerie Prahy 14 – 13.12.-14.12. výstava prací žáků k 80.výročí školy spojená s vánoční výstavkou – všichni žáci školy
- Vánoční zpívání – 6.12.
- Drogy – 9.1. – 5.A, 5.B
- Šikana – 6.tř., 7.tř.
- Kriminalita dětí a mladistvých – 7.A,7.B, spec B
- Vyber si profesi – vodárna (Podolí, Káraný)
- Vyber si profesi – exkurze pro žáky 8. a 9. třídy – Veolia - řidič autobusu
- Čas proměn – Always – děvčata 6. a 7.třída – předávání balíčků
- Bezpečné chování – 21.2. _ 1.tř., 2.A, 2.B, 3:tř., 4.tř., 5.A, 5.B
- Běžné chování v elektronickém světě – 22.2. _spec.A,B, 6.tř., 7.A, 7.B
- Autorská práva – 23.2. chlapci _ 8.A, 8.B, 9.A, 9:B
- Jak se nestát obětí znásilnění – 23.2. děvčata 8.A, 8.B, 9.A, 9:B
- 28.2. – Bezpečnost sociál. sítí – 6.- 8.tř.
- Veselé zoubky – 8.3. preventivní program pro 1.tř.a 3.tř.
- Sběr papíru 12.3. – 28.3.
- Velikonoční výstavka
- Turnaj ve stolním tenise „O pohár starosty“
- Nevidomá dívka 15.5. –Akropolis- vystoupení dram. kroužku
- Škola v přírodě Žihle 23.-29.5. –spec. škola
- Běh Petřínem –program pod záštitou městské policie
- Dětský den 1.6. – sportovní den ve škole –soutěže
- Jahoda – prezentační den pro žáky 4.-9. tříd – práce teren. pracovníka
- Velký dětský den – oslava 14.6. – setkání s pražskými strážníky, hasiči, policisty, záchranáři – hry, soutěže – 3.,4.,5 A

Škola vydává školní časopis Mochováček, odebíráme a využíváme časopis Prevence a Závislosti, máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi, které nám pomáhají řešit patologické jevy.

Postavení metodika prevence na naší škole je dobré, má možnost pravidelně informovat kolegy o tématech prevence, předávat jim odborné materiály, být jim nápomocen při řešení problémů.

Školní metodik prevence i ostatních učitelé se vzdělávali na školeních a seminářích pořádaných k dané problematice :

- Zdravé město Praha 2012
- Divadelta – Alkoholismus – zážitkový program
- Praha bezpečně online podněty pro praxi
- Systém péče o ohrožené děti v Praze
- Hasík – preventivní program
- Ochrana člověka za mimořádných okolností – program pro školy zaměřený na „Výchovu ke zdraví“

- Bezpečnost dětí na Facebooku
- Rasismus je pěkná nuda

Na pravidelných setkáních metodiků prevence /PPP pro Prahu 3 a 9/byly předávány aktuální informace k této problematice.

2. Integrace

ZŠ Tolerance pokračovala v nabídce tří vzdělávacích programů /ZŠ, ZŠP, SŠ /. Umožnili jsme maximální výběr, rozšířili spektrum vzdělávání pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Dařilo se vzájemné propojování aktivit žáků ZŠ a ZŠ praktické, ZŠ praktické a speciální školy. Společné akce přispívaly k vzájemnému doplňování kompetencí, obohacování v mnoha směrech. Docházelo k hledání společných zájmů, odstraňování bariér, vytváření nových dovedností, kompetencí.

Druhým rokem začalo vyučování na 2. stupni ZŠ. Předpokládané a očekávané problémy se do značné míry naplnily / skladba rozvrhů, učiva, náročnost na přípravu hodin, aj./ . Celkově se u žáků i vyučujících dařilo prolamovat zaseté stereotypy a hledat styčné body mezi jednotlivými typy ŠVP.

3. Environmentální výchova

Probíhalo důsledné třídění odpadu ve třídách i ve školní jídelně. Žáci, učitelé a ostatní zaměstnanci školy plasty třídili. Odvoz probíhal 1 x týdně, ve čtvrtek. Jednotlivé třídy se podílely na úklidu plastů v rámci ČaSP a úklidu okolí školy.

Papír sbírala každá třída průběžně, svázaný se vážil a podle množství se objednával odvoz 1 – 2 x ročně do sběru. Trvá dlouhodobá spolupráce se Sběrnými surovinami.

Třídily se: plasty, papír, sklo /ŠJ/, kompostování rostlinného odpadu, sběr a ekol. likvidace elektroodpadu, ekol. likvidace starého nábytku a suti.

Akce zaměřené na EV ve třídách : Hrajeme si u vody, Návštěva parku v Průhonicích, Ekocentrum Podhoubí, Exkurze do vodárny v Podolí, Exkurze do čističky odpadních vod v Bubenči / Vodárenské muzeum/, Den Země, ZOO koutek Chuchle, Národní zemědělské muzeum, Toulcův dvůr.

EV v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, využití DVD : Zemní plyny a my, Odpad je energie, Město do kapsy, Odpadky do kapsy nepatří, Tajemství vody, Eko hry do kapsy.

Bioodpad ze zahrady jsme i nadále umisťovali, v rámci hodin ČaSP do kompostovacích sil, kterých je v areálu pět. Environmentální výchova byla řešena v rámci osnov. Garant pro environmentální výchovu průběžně mapoval a informoval vyučující o jednotlivých akcích. Žáci i ostatní zaměstnanci školy plynule pokračují v programu „třídění odpadu“ ve škole. Třídění odpadu do kontejnerů na plasty, baterie a sběrové akce papíru se staly běžnou součástí života školy.

4. Pedagogická asistence

Ve školním rok 2011/2012 pracovali ve škole 2 pedagogičtí asistenti. Osmým rokem se dařila práce asistenta ve třídách základní školy speciální. Dlouholetá systematická spolupráce s třídními učiteli při výuce, výuce plavání, vycházkách, výletech, zajišťoval asistent podmínky pro maximální rozvoj žáků ZŠS. Na základě individuálních potřeb pomáhal žákům s učivem, sebeobsluhou, s vytvářením pozitivních vazeb k sobě i okolí. Pomáhal také při zajišťování bezpečnosti žáků i učitelů. Podařilo se zajistit asistenci u imobilní žákyně v průběhu školního roku. Dobrá práce asistenta byla pro žáky i učitele velmi přínosná, v hraničních situacích nutná.

Druhý z asistentů nastoupil do školy po začátku školního roku, do třídy ZŠ. Snaha a příkladná spolupráce s třídní učitelkou, pomáhala žákům k dobrým studijním výsledkům, k tvoření dobrého vztahu ke škole a učení.

V průběhu školního roku se ukázalo, že žáků, kteří potřebují intervenci asistenta přibývá. Je třeba pro další školní rok počet asistentů navýšit. Praxe ověřila, že pedagogická asistence je v mnoha náročných situacích, které ve škole vznikaly, nezastupitelná.

5. Školská rada

Složení :

předseda - p.Kaláb Vít

členové - Dr.Kaprová Z., Mgr.Naidrová A., pí.Turecká, pí Verešová, Mgr.Lassaková Z.

První zasedání školské rady se konalo 12. října 2011.

Hlavním bodem programu školské rady bylo projednání výroční zprávy za školní rok 2010/2011, která byla schválena. Členové rady se aktivně zajímali o činnost školy, o úspěchy i hlavní problémy, které byly řešeny.

Dne 19.11.2011 proběhly volby členů školské rady na další funkční období z řad pedagogických pracovníků. Zvoleni byli Vít Kaláb a Zdenka Lassaková s nejvyšším počtem získaných hlasů.

Na základě písemné žádosti Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP zaslala školská rada dne 27.1.2012 písemné vyjádření, kdy jednohlasně doporučila ředitelku školy Mgr. Věru Simkaničovou ve funkci na další období.

Druhé zasedání školské rady se konalo 13.června 2012.

Na programu jednání bylo zhodnocení školního roku 2011/2012, ukončení činnosti předsedy školské rady Mgr. Kalába z důvodu změny pracoviště a paní Verešové z důvodu přestupu syna na jinou školu, předání dokumentace školské rady V.Kalábem Z.Lassakové.

V září 2012 se uskuteční doplňovací volby z řad pedagogů a volba členů školské rady z řad zákonných zástupců žáků na další funkční období. Termín dalšího zasedání bude v říjnu 2012.

Složení :

předseda - Kaláb Vít

místopředsedkyně - Verešová Radka

zapisovatelka - Mgr.Lassaková Zdena

členové – Turecká Radka, Dr. Kaprová Zuzana, Mgr. Naidrová Alena,

6. Základní škola – pro děti se zdravotním znevýhodněním

Již druhým rokem mohli žáci se specifickými potřebami, se zdravotním znevýhodněním, plnit ucelené základní vzdělání na naší škole. Rozšíření vzdělávání o druhý stupeň ZŠ vyplynulo z potřeby a kontinuálně pokračuje. Na prvním stupni se vzdělávalo 37 žáků, na druhém stupni 13. Převážnou část žáků tvořili chlapci.

Došlo k ověřování prolínání jednotlivých ŠVP, inkluze vzdělávacích programů se z velké části dařila. Problémy přetrvávaly individuálně u žáků, kteří měli dlouhodobě negativní vztah k učení, k sobě, k autoritám. Pokračovala snaha o utlumování hyperaktivity, o kompenzaci poruch chování a o odstraňování dalších zdravotních znevýhodnění. To tvořilo základ práce celého pedagogického týmu ve škole / učitelé, třídní učitel, metodici, metodička prevence, výchovná poradkyně, psychologka, ředitelka školy/. Jednotné působení, stanovování limitů, snaha o vytváření pozitivního vztahu k sobě i jiným, bylo hlavním cílem výchovného působení na škole.

Motivace žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání byla velice individuální. Zdravotní znevýhodnění někdy neumožňovalo rozvoj inteligenčního potenciálu žáka v plné míře. Výchova i vzdělávání se v maximální míře přizpůsobovaly potřebám a zvláštnostem jednotlivých žáků. Za pomoci dalších odborníků /psycholog, psychiatr, pediatr, aj./ se žáci snažili o nejlepší vzdělávací výsledky.

To, že žáci i vyučující dobré výsledky mají potvrdila plošná generální zkouška, které se naše škola, jako jediná ze speciálních škol v Praze, účastnila. Testování žáků 5. ročníku z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka proběhlo od 28.5., 29.5. a 7.6. 2012. Výsledky byly dobré, vedoucí metodičce a vyučujícím patří poděkování / zkušební test viz. grafy /. Testování v 9. ročníku neproběhlo, uskuteční se až ve škol. roce 2012 -2013.

Třídy základní školy pro žáky, se zdravotním znevýhodněním, mají na naší škole tradici a nadále se potvrzuje jejich potřebnost.



Portál národního šetření výsledků žáků
v počátečním vzdělávání

NIQES

Administrace Nástěnka

600171434 [Odhlásit se](#)

Číselníky

- Školy
- Kampaně
- Vlastnosti
- Objekty
- Osoby
- Předměty

Servis

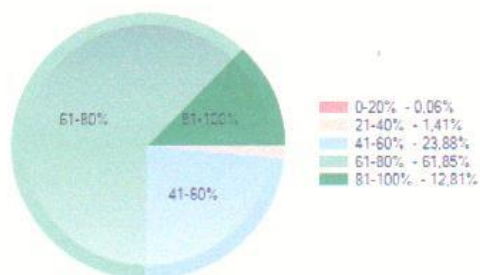
- Ruční vyhodnocení
- Upload výsledků
- Přehodnocení

Kampaň: CP1_2012
Ročník: 5. ročník Předmět: Český jazyk

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Redízo: 600171434 **Hodnocení školy: 65,28 %**

Celkové hodnocení



CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledk žáků

[Zpět na seznam tříd](#)



Portál národního šetření výsledků žáků
v počátečním vzdělávání

NIQES

Administrace Nástěnka

600171434 [Odhlásit se](#)

Číselníky

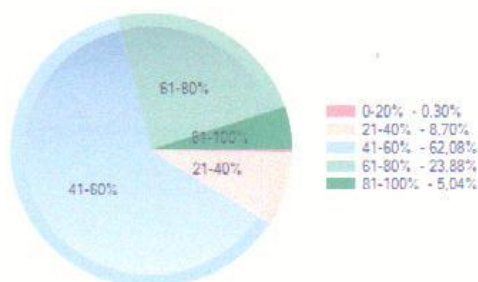
- Školy
- Kampaně
- Vlastnosti
- Objekty
- Osoby
- Předměty

Kampaň: CP1_2012
Ročník: 5. ročník Předmět: Anglický jazyk

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Redizo: 600171434 **Hodnocení školy: 59,42 %**

Celkové hodnocení



CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků

[Zpět na seznam tříd](#)



Portál národního šetření výsledků žáků
v počátečním vzdělávání

NIQES

Administrace Nástěnka

600171434 Odhlásit se

Číselníky

- Školy
- Kampaně
- Vlastnosti
- Objekty
- Osoby
- Předměty

Kampaň: CP1_2012

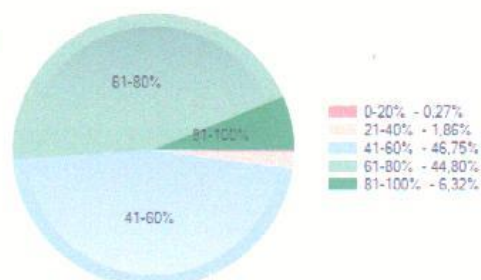
Ročník: 5. ročník

Předmět: Matematika

Základní škola Tolerance, Praha 9, Mochovská 570

Redizo: 600171434 **Hodnocení školy: 56,25 %**

Celkové hodnocení



[Zpět na seznam lidí](#)

CO LZE Z GRAFU VYČÍST O VÝSLEDČÍCH ŠKOLY?

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků

7. Základní škola praktická

Ve 13 třídách bylo vzděláváno 134 žáků. Žáci úspěšně plnili požadavky výchovně - vzdělávacího plánu. Výuka podle nového ŠVP probíhala ve všech ročnících. Ověřování ŠVP v praxi probíhalo bez větších problémů. Vyučující, pod vedením vedoucích MS, průběžně plán upravovali a odstraňovali případné nedostatky.

Po pátém roce výuky, je možné konstatovat, že plán základní očekávání splnil, žákům i učitelům vyhovoval a bylo možné podle něj plnit výchovně - vzdělávací cíle. Důraz byl také kladen dobrou docházku do školy, na zameškané hodiny, na jejich včasné omlouvání, záškoláctví, včasné příchody do školy, aj. viz. Výchovné poradenství

Soustavnou prací se daří vytvářet u žáků základní dovednosti, vědomosti a návyky, pozitivní vztah k povinnostem, k zodpovědnosti.

Vzhledem ke změně pojetí základního vzdělávání byl kladen důraz na vytváření klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání se ověřovaly standardními školními evaluačními nástroji a pravidelně byly vyhodnocovány na metodických sdruženích a pedagogických radách.

Základním cílem bylo pomáhat žákům v orientaci v současném světě.

8. Základní škola speciální

Ve školním roce 2011/2012 bylo ve třech třídách rozděleno 22 žáků.

Vzdělávací požadavky byly přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem žáků, dařilo se plnit osnovy základní školy speciální. Učitelé, tak jako v minulých letech, byly důslední, reflektovali dění a klima ve třídě, umožňovali žákům používat vhodné učební /kompenzační / pomůcky. Imobilní žákyně, spolu s třídní učitelkou a asistentem, nástup do vzdělávací soustavy zvládla.

Velice kladně je hodnocena činnost vyučujících ve školních i mimoškolních aktivitách / ekologické programy, sportovní vystoupení na oslavě 80. výročí školy, uspořádání míčového trojboje, turnaj v boccie, atletické závody, plavecké závody, sportovní den žáků pražských ZŠS, plavecko-běžecský pohár na Strahově a v Hloubětíně, aj. /. Žáci navštěvují pravidelně kulturní akce, divadla Minaret, Minor, Gong, Horní Počernice, Akropolis. Vyučující uskutečnili se žáky rozmanité poznávací akce / muzea, památky /.

Přes značné problémy se podařilo uskutečnit, právě pro žáky ZŠS, výjezd na ŠvP /Žihle/. Stále složitější finanční situace v rodinách nám výjezd dětí komplikuje.

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

- v 9. ročníku: 22
- v 10. ročníku: 2
- přihlášky v řádném termínu odevzdali všichni žáci

Školní docházku ukončilo 24 žáků. Všichni využili možnost podání až dvou přihlášek na střední školy, převážně odborná učiliště. Kromě jedné žákyně byli všichni žáci přijati.

9. Školní družina – školní klub

	počet oddělení	počet žáků	
školní družina	3	36	
školní klub	0	0	

Ve školním roce 2011/2012 měla ŠD 3 oddělení, ve kterých byly děti rozděleny, tak jako každý rok, s ohledem na mentální, fyzickou a psychickou zralost. Navštěvovali ji žáci ze tříd ZŠ, základní školy praktické i základní školy speciální. Ranní provoz ŠD již od 6,30 hodin byl velice vítám rodiči, kteří se tak mohli dostat v klidu do práce. Také odpolední provozní doba, která byla do 17,00 hodin, rodičům vyhovovala.

Čtvrtým rokem pracovala ŠD podle ŠVP. Práce podle nového ŠVP se daří a jsou potřeba jen minimální úpravy, ŠVP byl vypracován úspěšně.

Žáci chodili do ŠD rádi, rodiče byli spokojeni. Úspěšná byla práce divadelního kroužku, dětem se dařilo nacvičit skladbu na taneční soutěže, vystoupily na oslavě 80. výročí školy, na festivalu Integrace Slunce. Poděkování patří hlavně vedoucí dramatického kroužku a všem, kteří se na prezentaci žáků a školy podíleli.

Školní družina má nezastupitelné místo v rámci vzdělání v naší škole. Svou činností doplňovala a upevňovala kompetence získané ve výchovně-vzdělávacím procesu.

10. Hodnocení školního roku 2011/2012 z ekonomického hlediska

Náklady na provoz školy jsou financovány zejména z přidělených dotací, některé předem plánované akce jsou financovány z fondů organizace. Kromě hlavní činnosti provozuje naše škola i doplňkovou činnost – pronájem prostor. Tato činnost je zisková, zisk za rok 2011 ve výši Kč 193 tis. byl rozdělen mezi fond odměn (Kč 65 tis.) a rezervní fond (Kč 128 tis.).

Prostředky z rezervního fondu jsou používány na dovybavení učeben a kabinetů a na pořízení učebnic a učebních pomůcek.

V průběhu roku jsme naplánovali rozsáhlejší akce:

- pořízení druhé počítačové učebny, včetně nového vybavení
- pořízení dvou interaktivních tabulí
- komplexní opravu rozvodů teplé vody, které byly v havarijním stavu

Realizační firmy byly vítězi výběrových řízení. Tyto akce byly financovány z fondu reprodukce majetku.

V oblasti investic došlo k dokončení investiční akce „Rekonstrukce pavilonů tělocvičny, dílen a školní jídelny“ (rozvody, zateplení, výměna oken) – kolaudace v prosinci 2011. V souvislosti s touto akcí jsme podali odborně vypracovanou podrobnou žádost o spolufinancování akce z prostředků Evropské unie, které by mělo být dořešeno do konce roku 2012.

z rozvahy k 30.6.2012

AKTIVA	v tis. Kč	PASÍVA	v tis. Kč
Majetek	71808	Fond dlouhodobého majetku	55710
Oprávký	-16053	Finanční fondy	5276
Zásoby	4	Krátkodobé závazky	10532
Pohledávky	12939	Dlouhodobé závazky	4729
Peníze	7720	Zisk	171
Celkem	76418	Celkem	76418

11. Hodnocení školního roku 2011 – 2012

Celkové hodnocení školního roku 2011/2012 lze vnímat jako úspěšné.

1. **Výchovně vzdělávací proces** – nový vzdělávací program se ve všech ročnících ZŠ, ZŠP a ZŠS plnil. Všichni pracovníci školy se snažili zavádět do své práce nové prvky, komunikací a vzájemnou spoluprací vytvářeli podmínky pro úspěšnou inkluzi. Dařilo se překonávat problémy a pomáhat žákům i rodičům úspěšně zvládat kritická místa ve výchově i vzdělávání. Práce to byla náročná a namáhavá, bylo třeba pracovat v týmu, podle předem daných pravidel. Za velmi důležité považuji nastavení a spuštění zkušební verze ověřování výsledků znalostí žáků ZŠ v 5. ročníku. V příštím školním roce se ověřovacích testů zúčastní i žáci 9. ročníků. Zkušenosti, které vedoucí MS a vyučující získali, pomohou k dalšímu dobrému zvládnutí testování výsledků a rozšiřování kompetencí a znalostí žáků. Dobrá spolupráce s institucemi, kontinuita a tradice /80. výročí založení školy, školní rozhlas, školní časopis, aj./pomáhaly k dobrým výsledkům. Výchovné poradenství se důsledně zabývalo, tak jako v minulém roce, vztahovými problémy žáků, záškoláctvím, volbou povolání a spoluprací s rodiči. Propracovaný systém, jak spolupracovat s rodiči, se mám velice osvědčil.
2. **Personalistika** - ke změně došlo na pozici zástupkyně ředitelky školy, její roční působení ve funkci lze hodnotit pozitivně, také částečná obměna učitelského sboru vedla dobrým směrem. Výchova mladé generace učitelů, kteří získají specifické dovednosti a schopnosti, naučí se pracovat a žít s dětmi zdravotně znevýhodněnými, je pro školu stěžejní.
3. **Ekonomika** – finanční prostředky na provoz školy byly zajištěny. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků, k vedlejší hospodářské činnosti a snaze vedení, má škola dobrou perspektivu i do dalšího školního roku.

Ve školním roce se uskutečnila oslava 80. výročí založení školy. Snahou bylo připomenout, že speciální školství v České republice / přes všechny diskuze a problémy / mělo, má a bude mít tradici. Bude i nadále platit věta prof. Z. Matějčka „Hrdinství není jenom něco mimořádného udělat, ale také něco mimořádného vydržet, zpracovat a v dobré obrátit.“



základní škola 28

tolerance

Mochovská 570, Praha 9, 194 00, tel., fax : 281 862 033
e-mail: info@mochovska.cz | www.mochovska.cz

Žápis ze školské rady konané dne 10. října 2012.

Přítomni: Jiř. Netolická, P. Kličar, Jiř. PaedDr. Kaprova, Jiř. Hgr. Naidrová, Jiř. Hladka,
Jiř. Hgr. Lassaková

Host: Jiř. Hgr. Simtaničová, ředitelka školy

- Program:
1. Přivítání, představení členů školské rady
 2. Průběh voleb do školské rady
 3. Volba předsedy
 4. Projednání výroční zprávy školy za školní rok 2011/2012
 5. Schválení výroční zprávy za školní rok 2011/2012
 6. Závěr, termín příštího jednání

Ad 1.) Zasedání školské rady zahájila Hgr. Lassaková. Zasedání školské rady byla přítomna i ředitelka školy Jiř. Hgr. Simtaničová.

Ad 2.) Hgr. Lassaková seznámila přítomné s průběhem voleb do školské rady.

Ad 3.) Předsedkyní školské rady byla zvolena Jiř. Netolická.

Histopředsedkyní školské rady byla zvolena Jiř. Hgr. Lassaková.

Žapisonatečkou školské rady byla zvolena Jiř. Hladka.

Ad 4.) Hgr. Lassaková seznámila přítomné členy školské rady s obsahem výroční zprávy za školní rok 2011/2012. Na vnesené dotazy, týkající se některých pasáží výroční zprávy, odpovídali pracovníci školy.

Ad 5.) Výroční zpráva byla školskou radou schválena.

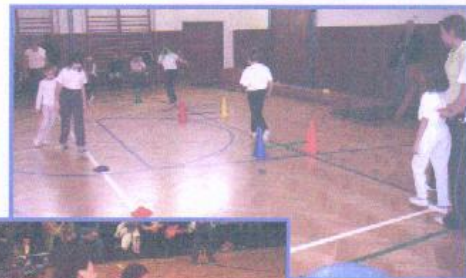
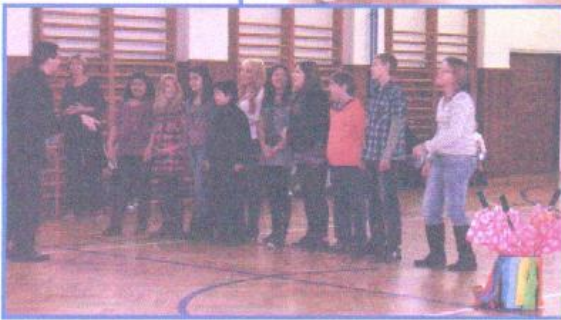
Ad 6.) Předběžný termín příštího zasedání školské rady byl stanoven na květen 2013. O přesném termínu bude členy školské rady informovat předsedkyně Jiř. Netolická.

Žapsala: L. Hladka

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je zápis z tohoto jednání školské rady, dne 10.10. 2012.

Praze dne : 10.10.2012

ředitelka školy:



ZÁKLADNÍ ŠKOLA TOLERANCE
 194 00 – PRAHA 9,
 MOCHOVSKÁ 570
 TEL., FAX : 281 862 033
 WWW.MOCHOVSKA.CZ

80!

16.11.2011
 OD 10,30 HODIN

VÝROČÍ ZÁKLADNÍ
 ŠKOLY TOLERANCE



PATRONEM AKCE

KLÁRA ISSOVÁ

SRDEČNĚ VÁS ZVEME

10,30

- ODKRYTÍ DESKY

11,00

- VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ A DRAŽBA (TĚLOCVIČNA)

12,00

- PROHLÍDKA ŠKOLY

12,30

- TOMBOLA (ŠBOROVNA)

13,00

- OBČERSTVENÍ

